

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
část: 06_2. KLASIFIKAČNÍ ŘÁD	
Č.j.:	SPSST/336/2016/Sn – revize 2018
Vypracoval:	Ing. Luděk Šnajdar, ředitel školy
Schválil:	Ing. Luděk Šnajdar, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	30. 8. 2018
Školská rada schválila dne:	31. 8. 2018
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	3. 9. 2018
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	3. 9. 2018

**Příloha školního řádu:
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád**

Pravidla vycházejí z ustanovení zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky 13/2005 Sb., o středních školách a jsou nedílnou součástí školního řádu.

1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

1.1 Obecné zásady průběžného hodnocení

- a) Klasifikace musí být objektivní, spravedlivá a nestranná, jednoznačná, musí odpovídat požadavkům ŠVP.
- b) Zásady hodnocení a formy zkoušení, způsob vyjádření hodnocení v předmětu projednávají vyučující na začátku roku v předmětové nebo oborové komisi. Komise stanoví počet ústních zkoušení, písemných prací (delších než 30 minut – čtvrtletních), minimální počet dalších testů, výkresů a dalších prací nutných pro klasifikaci v předmětu. Komise stanoví minimální počet klasifikačních úkonů za pololetí. Klasifikace zahrnuje i hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- c) Žák musí být na začátku klasifikačního období vyučujícím předmětu seznámen s metodami ověřování znalostí a schopností, které bude vyučující používat, dále se způsobem hodnocení ověřovaných znalostí a schopností a s podmínkami, které musí každý žák splnit, aby mohl být v daném předmětu klasifikován. Učitel získává podklady pro klasifikaci průběžně po celé klasifikační období.
- d) Chování nesmí ovlivňovat klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- e) Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti, hodnotí vždy zvládnutí učiva, které již bylo probráno a procvičeno.
- f) Hodnocení žáků s SVP se provádí ve spolupráci s VP a podle doporučení PPP. Pravidla a podmínky hodnocení u žáků s IVP jsou definovány v IVP.
- g) Zákonní zástupci a osoby, které plní vyživovací povinnost vůči žákům, jsou o hodnocení žáků informováni:
 - zápisem známek do systému Bakaláři
 - o výsledcích ve čtvrtletí v systému Bakaláři a na třídních schůzkách
 - při velkém počtu zaostávání a neklasifikací ve čtvrtletí nebo pololetí jsou rodiče pozváni k projednání s výchovným poradcem
 - v prvním pololetí je žákům vydáván výpis z vysvědčení. Na konci druhého pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Výpis se vydá i za druhé pololetí, je-li žák



nehodnocen z některého předmětu nebo je hodnocen stupněm nedostatečný z jednoho nebo dvou předmětů (a bude konat opravné zkoušky).

1.2 Jednotlivé testy, písemné práce, ústní zkoušky, měření apod.

- a) Lze hodnotit klasifikačními stupni (včetně mezistupňů: 1-, 2+, ...). Jednotlivé známky mohou mít různou váhu.
- b) Ústní zkoušení probíhá vždy před kolektivem třídy.
- c) Počiná-li si žák při zkoušení, testu apod. nedovoleným způsobem, může být hodnocen známkou 5.
- d) Učitel oznámí žákovi hodnocení ústního zkoušení okamžitě, výsledek písemných nebo grafických prací do 14 dnů. Žáci mají právo na zdůvodnění klasifikace z každého zkoušení, na nahlédnutí do každé své opravené práce (na požádání může do prací ve škole nahlédnout i zákonný zástupce)
- e) Konání souhrnné písemné práce (nad 30 minut) oznamuje učitel žákům týden dopředu a zapíše její konání předem do třídní knihy.
- f) Neodevzdání zadané práce (DÚ, referát, výkres, protokol, fotografie....) v termínu bez závažného důvodu (nemoc žáka) znamená hodnocení této práce stupněm 5.

1.3 Pololetní (čtvrtletní) klasifikace, hodnocení na vysvědčení

- a) Výsledky žáka jsou vyjádřeny stupněm prospěchu: 1, 2, 3, 4, 5 (ve čtvrtletí je možné využívat i mezistupně).
- b) Celkové hodnocení v předmětu zahrnuje hodnocení zkoušení (ústních, písemných, praktických), domácích úkolů, referátů... a prací za celé období, další hlediska hodnocení (práce v hodině, aktivita, schopnost komunikace, spolupráce...). Výsledný stupeň prospěchu není tedy přesným přepisem průměru z Bakalářů.
- c) Pokud předmět vyučuje více učitelů, je známka určena jejich dohodou.
- d) Pokud má předmět více bloků (teorie a praktická cvičení, bloky praxí...) bude žák klasifikován stupněm 5 (nebo neklasifikován), pokud je hodnocen stupněm 5 (nebo neklasifikován) v některém z těchto bloků.
- e) U předmětů určených ŠVP v oboru FTT je součástí výsledné klasifikace předmětu ve druhém pololetí také hodnocení z komisionální (klauzurní) zkoušky. Způsob hodnocení a jeho promítnutí do celkové klasifikace je součástí zadání klauzurní práce.
- f) Součástí hodnocení ve druhém pololetí v určených předmětech a ročnících i hodnocení ročníkových prací a/nebo souvislé praxe. Způsob hodnocení a určený předmět pro započtení je součástí zadání RP resp. informací k praxím.
- g) Žák je z předmětu nehodnocen (neklasifikován) a bude klasifikován v náhradním termínu, jestliže:
 - neodevzdal některou „základní práci“ nebo nepsal pololetní (čtvrtletní) písemnou práci
 - má méně než 50% ostatních klasifikačních podkladů
 - má absenci v předmětu nebo v bloku (praxe) vyšší než 25%
 - neodevzdal RP nebo zprávu z praxe (nebo byla hodnocena jako nevyhovující)
 - neabsolvoval (nebo nesložil úspěšně) klauzurní zkoušky.

Klasifikace je pak ukončena v náhradním termínu (viz bod 5). O konání doklasifikace a požadavcích jsou informováni zákonní zástupci systémem Bakaláři.

- h) Pokud je žák z předmětu uvolněn, uvede se na vysvědčení (výpisu) „uvolněn“.

- i) Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.

2. Základní kritéria klasifikace v předmětech

2.1 Klasifikační stupně prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření: Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné, estetické předměty, matematika a odborné předměty. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupně prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence (poznatky a dovednosti) při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat, argumentovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené kompetence (poznatky a dovednosti) při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je však zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s chybami – výstupy samostatné práce a činnosti mívají nedostatky a nižší kvalitu. V ústním a písemném projevu mívá nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb. Jeho ústní a grafický projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští velmi závažných chyb. Kvalita výsledků jeho činnosti, písemný a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

2.2 Klasifikační stupně prospěchu v předmětech s převahou praktického zaměření

Ve vyučovacích předmětech praktického charakteru se při klasifikaci hodnotí především zvládnutí daných činností, samostatnost, pečlivost a schopnost spolupráce. Nepřihlíží pouze k míře talentu, nýbrž i ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí a schopnost rozvíjet se. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Stupně prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, tvořivý, pracuje samostatně, soustavně, precizně, aktivně uplatňuje své dovednosti, dodržuje pravidla, pracovní postupy. Žák pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Žák aktivně spolupracuje s ostatními. Žák zadanou práci dokončí a odevzdá vždy včas a kvalitně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný a tvořivý, dodržuje pravidla a pracovní postupy. Výsledek práce je odevzdán včas a má pouze menší nedostatky. Žák využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Žák projevuje svůj zájem o činnost. Žák aktivně spolupracuje s ostatními.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní a samostatný, neprojevuje aktivní zájem a nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo tvořivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají čtenější mezery. Žák většinou dodržuje pravidla. Žák je schopen s pomocí učitele úspěšně dokončit zadanou práci.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní, projevuje velmi malou snahu i zájem, dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly řeší s většími chybami. Žák mívá problémy s dodržováním pravidel a spolupráce. Žákem odevzdaná práce vykazuje chyby nebo není zcela dokončena.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci, nedovede aplikovat pravidla a návody, pracuje nedbale, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Žák není schopen zadanou práci dokončit v termínu, jeho práce vykazuje velké nedostatky. Žák neodevzdává práce.

2.4 Klasifikační stupně prospěchu v TV

Při hodnocení v TV přihlíží učitel ke zdravotnímu stavu a fyzickým předpokladům žáka, hlavní důraz klade na motivaci žáka ke sportovní činnosti, jeho aktivita a dodržování pravidel (sportovní úbor, pravidla bezpečnosti a chování ke spolužákům)

Stupně prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v TV velmi aktivní, na hodiny je řádně připraven (vhodné oblečení a vybavení), plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, dodržuje pravidla TV, BOZ a pravidla fair play.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v TV převážně aktivní, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, dodržuje pravidla (BOZ, fair play...) na hodiny je řádně připraven.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v TV málo aktivní, neprojevuje aktivní zájem, na hodiny není vždy řádně připraven, nevyužívá dostatečně své schopnosti. Žák zpravidla dodržuje pravidla (BOZ, fair play...)

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v TV převážně pasivní, projevuje velmi malou snahu i zájem, často nemá řádné vybavení. Žák mívá problémy s dodržováním pravidel.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech pasivní, neprojevuje zájem, sportovní činnosti se vyhýbá, zpravidla nedodrжуje pravidla.

3. Zásady hodnocení chování

Známku z chování za dané pololetí navrhuje třídní učitel. Podklady pro toto hodnocení jsou pozorování žáků, informace od ostatních vyučujících, sledování zápisů v třídní knize, vyhodnocení účinnosti kázeňských opatření apod. Při hodnocení chování žáka se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na akcích pořádaných školou.

Chování žáka se hodnotí na vysvědčení těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodrжуje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví jiných osob).

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

4. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

4.1 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném vyučovacím předmětu horší než stupeň 2 (chvalitebný) a průměrný prospěch z povinných vyučovacích předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

U oboru FTT musí být v odborných předmětech, které stanoví ŠVP pro komisionální zkoušku v daném ročníku, klasifikace stupněm 1.

prospěl, jestliže neprospěl s vyznamenáním a není-li klasifikace v některém povinném vyučovacím předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).

neprospěl, je-li klasifikace žáka v některém povinném vyučovacím předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí ani v náhradním termínu. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.

4.2 Jestliže je žák hodnocen stupněm nedostatečný maximálně ze dvou předmětů, koná z nich opravné zkoušky.

4.3 Žák nemůže postoupit do vyššího ročníku, je-li hodnocen stupněm nedostatečný z více předmětů, nebo je hodnocen z některého předmětu stupněm nedostatečný i po opravné zkoušce, nebo ho nebylo možno z některého předmětu hodnotit ani v náhradním termínu.

5. Klasifikace žáka v náhradním termínu

5.1 Klasifikace žáka v náhradním termínu je zkouškou komisionální. Při absenci 20 až 40% bude známka z přezkoušení tvořit 50% výsledné známky, v případě vyšší absence je konečnou známkou,

5.2 Doklasifikační zkoušky se konají pro první pololetí v týdnu následujícím po jarních prázdninách, ve druhém pololetí v posledním týdnu srpna. Pokud bude mít žák neukončenou klasifikaci z více než 5 předmětů, určí ředitel školy termín pro její

dokončení (v 1. pol. nejpozději do konce dubna, ve 2. pol. nejpozději do konce září). Při závažných důvodech a na základě žádosti žáka/zákonného zástupce určí ředitel školy jiný termín.

5.3 Uzavření klasifikace se koná kombinovanou formou přezkoušení (písemné + ústní), případně také odevzdáním určených úkolů (příklady, výkresy, sešit, referát). V případě neklasifikace z důvodů nesložení klauzurních zkoušek opravnou klauzurní zkouškou, v případě neodevzdání RP nebo zprávy z praxí jejich dodatečným odevzdáním a obhájením, v případě absencí na praktickém předmětu náhradou (práce v laboratoři, studiu, dílně).

5.4 Jestliže se žák k doklasifikačnímu úkonu nedostaví (nebo neodevzdá předepsané práce) bude hodnocen stupněm nedostatečný. Pokud se do 3 dnů omluví (a doloží závažné důvody své nepřítomnosti) řediteli školy a ředitel důvody uzná, bude mu stanoven náhradní termín.

5.5 Pokud nelze žáka v některém předmětu klasifikovat ani v náhradním termínu v prvním pololetí, je z daného předmětu „neklasifikován“.

5.6 Pokud nelze žáka v některém předmětu klasifikovat ani v náhradním termínu ve druhém pololetí, je jeho celkové hodnocení v ročníku „neprospěl“. Vysvědčení je mu vydáno s datem, kdy měla být klasifikace ukončena.

6. Komisionální zkoušky

6.1 Komisionální zkoušky se konají:

- na žádost zák. zástupce nebo zletilého žáka, při nesouhlasu s klasifikací
- jde li o zkoušku opravnou na konci 2. pololetí (není-li žák hodnocen z více než dvou předmětů stupněm 5)
- v předmětech, v nichž jsou předepsány ŠVP („klauzurní zkouška“)
- jako rozdílové zkoušky, při přestupu žáka na jiný obor nebo z jiné školy
- v případě, že ředitel školy má pochybnosti o správnosti hodnocení a dodržení pravidel klasifikačního řádu.

6.2 Zkušební komise

Komisionální zkoušky probíhají před komisí, kterou jmenuje ředitel školy a tvoří jí vždy tři členové (v případě **a**), je předsedou komise vždy člen vedení školy, zkoušejícím je vždy vyučující daného předmětu, přísedícím pedagog stejné, nebo příbuzné aprobace)

6.3 Obsah komisionální zkoušky

v případě odstavců **a**), **b**) a **e**) učivo celého pololetí

(v případě, že byl žák i v prvním pololetí hodnocen stupněm 5 nebo nehodnocen, je obsahem zkoušky učivo celého školního roku).

v případě odstavce **c**) se řídí ŠVP,

v případě odstavce **d**) určí obsah ředitel podle rozdílnosti učebních plánů.

6.4 Termín komisionální zkoušky stanoví ředitel školy

v případě odstavce **a**) nejdéle do 14 dnů od podání žádosti

v případě odstavce **b**) v posledním týdnu srpna. Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů dostavit, lze posunout termín nejpozději **do konce září následujícího roku**. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy vždy žádosti o dřívější termín.

v případě odstavce **c**) před uzavřením klasifikace v daném předmětu – termín je určen v plánu školního roku

v případě odstavce **d**) dle aktuální situace

v případě odstavce **e**) do 3 dnů od zjištění porušení pravidel hodnocení

6.5 Komisionální zkoušku lze konat v jednom dni jen jednu.

6.6 O komisionální zkoušce se vede protokol, součástí protokolu jsou i písemné přípravy žáka. Protokol se ukládá do materiálů žáka.

6.7 O výsledku zkoušky je žák informován bezprostředně po jejím konání.

6.8 Komisionální zkouška dle **a, b, e)** určuje výslednou klasifikaci v předmětu za dané klasifikační období.

6.9 Jestliže se žák ke komisionální zkoušce nedostaví, je hodnocen stupněm nedostatečný. Pokud se do 3 dnů omluví (a doloží závažné důvody své nepřítomnosti) řediteli školy a ředitel důvody uzná, bude mu stanoven náhradní termín.

7. Hodnocení maturitní zkoušky

7.1 Předpokladem účasti žáka u maturitní zkoušky je ukončení posledního ročníku studia s celkovým hodnocením prospěl nebo prospěl s vyznamenáním.

7.2 Hodnocení společné části maturitní zkoušky se řídí zákonem 561/2004sb. a vyhláškou MŠMT 177/2009Sb. v platném znění

7.3 Hodnocení profilové části maturitní zkoušky:

- a) Klasifikaci každé jednotlivé zkoušky navrhuje zkoušející daného předmětu a schvaluje zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
- b) Je-li součástí zkoušky písemná práce, zohlední se její hodnocení v návrhu výsledného prospěchu zkoušky, a to nejméně jednou třetinou.
- c) Klasifikace jednotlivých ústních zkoušek maturitní zkoušky se provádí dle stejné stupnice a hledisek jako při hodnocení prospěchu v předmětech s převahou teoretického vyučování.
- d) Hodnocení zkoušek konaných formou maturitní práce s obhajobou (MPO) je založeno na bodování jednotlivých složek práce. Pravidla hodnocení MPO jsou vždy součástí zadání.
- e) Hodnocení z jednotlivých zkoušek profilové části maturitní zkoušky oznámí předseda maturitní komise žákovi v den, kdy zkoušky profilové části ukončil.

7.4 Celkové hodnocení maturitní zkoušky se vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním, jestliže žák nemá u maturitní zkoušky z jednotlivých zkoušek výsledný stupeň prospěchu horší než chvalitebný a průměrný prospěch žáka u maturitní zkoušky nesmí být horší než 1,50
prospěl, jestliže žák nemá u maturitní zkoušky z jednotlivých zkoušek stupeň prospěchu horší než dostatečný a neprospěl s vyznamenáním.

neprospěl, jestliže žák má u maturitní zkoušky z některé zkoušky stupeň prospěchu nedostatečný.

7.5 Do celkového hodnocení maturitní zkoušky se započítávají povinné zkoušky profilové i státní části maturitní zkoušky.

7.6 Do celkového hodnocení maturitní zkoušky se nezapočítává prospěch z předmětu, z něhož žák koná dobrovolnou maturitní zkoušku.

7.7 Má-li žák pochybnosti o správnosti hodnocení maturitní zkoušky, může do 8 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl požádat o přezkoumání výsledků hodnocení krajský úřad (písemnou formou).