

**Střední průmyslová škola sdělovací techniky**

v Praze 1, Panská 856/3

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010**



# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010

## I.

### Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy:

**Střední průmyslová škola sdělovací techniky  
Praha 1, Panská 3**

**Zřizovatel: kraj – Hlavní město Praha**

právní forma: právnická osoba s právní subjektivitou - příspěvková organizace, zřízena na dobu neurčitou

IČO: 613 888 66

IZO: 061 388 866

2. **Ředitelka školy:** Ing. Marie Plocková, e-mail: plockova@panska.cz,  
tel. 221 002 133

**statutární zástupce ředitelky:** Ing. Jan Mizerovský, e-mail: mizerovsky@panska.cz,  
tel. 221 012 404

3. **Webové stránky školy:** www.panska.cz

4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

druh školy: střední odborná škola

celková kapacita školy: 810 žáků denního studia

**5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku – výpis správního řízení č.j. 18318/08-21 ze dne 13.2. 2008**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
	26-46-M/001	Obrazová a zvuková technika – technika	130	dobíhající
	26-46-M/002	Obrazová a zvuková technika – technologicko-organizační	220	dobíhající
	26-45-M/004	Digitální telekomunikační technika	310	dobíhající
	78-42-M/001	Technické lyceum	310	dobíhající
	26-46-M/01	Telekomunikace	310	
	82-41-M/17	Multimediální tvorba	350	
	78-42-M/01	Technické lyceum	310	

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2007/2008:**

a) Nové obory:

Na základě platnosti RVP 26-45-M/01 Telekomunikace byl vypracován ŠVP s názvem Globální síťové technologie, který již druhý rok, počínaje prvním ročníkem nahrazoval studijní obor KKOV 26-45-M/004 Digitální telekomunikační technika.

Na základě platnosti RVP 78-42-M/01 Technické lyceum byl vypracován ŠVP s názvem Technické lyceum, který již druhý rok, počínaje prvním ročníkem nahrazoval studijní obor KKOV 78-42-M/001 Technické lyceum

Na základě platnosti RVP 82-41-M/17 Multimediální tvorba byl vypracován ŠVP s názvem Filmová a televizní tvorba, který byl realizován ve dvou třídách 1. ročníku.

b) Ve školním roce nebyly zrušeny žádné studijní obory.

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce vlastník objektu):**

Místa poskytovaného vzdělávání uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č.j. 18 318/08-21, ze dne 13. 2. 2008

1. Panská 3/856, 110 00 Praha 1 – Nové Město (hl. m. Praha)
2. Malá Štupartská 8/977, 110 00 Praha 1 - Staré Město (hl. m. Praha)

## **8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Škola má pro svoji činnost dvě budovy. Obě jsou v katastru Prahy 1, v budově v Panské ulici je sídlo školy, druhá budova je v Malé Štupartské. Užívání prostorů v jednotlivých budovách odpovídá záměru umístění jednotlivých ročníků a nároků studijních oborů.

V budově školy Malá Štupartská 8 jsou k dispozici moderní laboratoře základů elektrotechniky a elektroniky, chemická laboratoř, fyzikální laboratoř, učebna výpočetní techniky, rýsozna, jazyková učebna a 7 univerzálních tříd. Do této budovy jsou převážně rozvrhově umísťovány třídy prvních ročníků všech oborů a vyšší třídy Technického lycea, které nejvíce potřebují laboratoře fyziky a chemie.

V budově školy v Panské ulici je převážná část odborných pracovišť. Jsou to tři učebny výpočetní techniky, rozhlasová a televizní studia, pracoviště dokončovacích audiovizuálních prací, fotokomora, fotoateliér, kinosál s promítací kabinou, laboratoře elektrických měření, telekomunikační techniky, digitální techniky, dvě jazykové učebny, dvě mechanické dílny, dvě elektrodílny, areál tělovýchovy (tělocvična, posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, sociální zařízení a šatny). V budově je i třináct univerzálních učeben.

Přestože obě budovy školy byly od roku 1997 kompletně rekonstruovány, dochází k pronikání půdní vlhkosti do sklepních a přízemních prostor, v některých místech se opět odlupuje omítka. To souvisí s vysokou úrovní spodní vody v obou lokalitách a špatné stavební izolace obou staveb.

Odborné učebny jsou vybaveny moderními měřicími přístroji a výpočetní technikou, propojenou počítačovou sítí. Rozličné měřicí přístroje, počítačové prvky automatizované měřicí a počítačové sítě se snažíme každoročně v rámci finančních možností školy inovovat a zajišťovat tak moderní technickou způsobilost vyučovacích metod. V současné době máme v provozu 11 interaktivních tabulí, v dalších univerzálních učebnách máme k dispozici připojený počítač do sítě a dataprojektor. Dbáme i na další odborné vzdělávání učitelů k nácviku efektivního používání moderních přístrojů, softwaru a nových metodik vyučování. Školení organizujeme své vnitřní a také posíláme učitele na ukázky či školení na užití dalších multimediálních pomůcek k vyučování jako jsou programy pro výuku, metodická cvičení nebo testy. Jako každý rok, opět jsme požádali o uvolnění finančních prostředků z investičního fondu školy na nákup nových počítačů, měřicích přístrojů a dalších specializačních technických a vyučovacích pomůcek.

SPŠ sdělovací techniky je školou odbornou, vzdělávající své žáky v technických i uměleckých dovednostech ve studijních oborech výroby či přenosu audiovizuálních pořadů a zpráv, výroby či přenosu telekomunikačních a datových služeb. Jelikož výroba i přenos pořadů a dalších informací v této oblasti podléhá velkým technologickým změnám, jsme neustále nuceni obměňovat technická zařízení potřebná pro výuku a upravovat tematické plány výuky. Zpracováváme dlouholetý investiční plán rozvoje školy, snažíme se hospodařit tak, abychom požadavky na finanční krytí na investiční obnovu mohli krýt buď z vlastních zdrojů, nebo za pomoci sponzorů. Od sponzorů také dostáváme některý materiál do praktických cvičení a dílen, některé měřicí přístroje, cenné rady a profesní školení pro učitele odborných předmětů. Máme velmi dobrou spolupráci se všemi sociálními a profesními partnery. Pomáhají nám organizovat a realizovat odbornou praxi v televizních stanicích (ČT, NOVA, Prima nebo soukromá studia po Praze), v telekomunikačních firmách (2N Telekomunikace a.s., Telefónica O2 Czech Republic a.s., atd.) a radiokomunikačních službách. Máme také velmi dobrou spolupráci s vysokými školami (ČVUT, UK a další). O absolventy naší průmyslové školy je na trhu práce velký zájem a také v hodnocení úspěšnosti absolventů při přijímání na vysoké školy si nestojíme špatně. Myslím, že výchova a vzdělávání žáků na naší škole má velmi dobré výsledky, o čemž svědčí i řada výsledků našich žáků v nejrůznějších soutěžích, ve výsledcích odborných soutěží (viz. tradice

„Filmových nocí“ vysílaných na televizní stanici NOVA, Rychnovská osmička a další významné úspěchy studentů zpracované v oddílu IV.

## **9. Školská rada – datum zřízení, seznam členů**

Školská rada byla na naší škole zřízena usnesením Rady hl. m. Praha č. 0330 ze dne 22. 3. 2005, k datu 1. 4. 2005. První volba členů za pedagogy a žáky a jejich právní zástupce se konala v květnu 2005 (viz. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006), druhá se konala v květnu 2008.

Současné složení Školské rady:

### **Členové Školské rady SPŠ ST – pedagogičtí pracovníci**

- 1. RNDr. Helena Škodová** – učitelka přírodovědných předmětů (M, DG, TK), na škole působí od školního roku 1982/1983
- 2. Mgr. Jindřiška Filipová** – učitelka přírodovědných předmětů (M, TK), na škole působí od školního roku 1997/1998

### **Zvolení členové Školské rady SPŠ ST – žáci a zákonní zástupci**

- 1. Doc. Ing. Moh' d Momany Shaker, PhD.** – Na Žertvách 36, Praha 8
- 2. Kryštof Krása** – absolvent studijního oboru 26-46-M/002 Obrazová a zvuková technika, technický směr

### **Jmenování členové ŠR za zřizovatele**

- 1. Ing. Věra Polášková**, Lannova 8, 100 00 Praha 1 – jmenování proběhlo usnesením RHMP č. 1575, ze dne 11. 11. 2008 – předsedkyně Školské rady
- 2. Ing. Oldřich Stejskal**, Babice 54, 251 68 Kamenice – jmenování proběhlo usnesením RHMP č. 358, ze dne 31. 3. 2009

Školská rada se schází minimálně dvakrát za rok, většinou se jejich schůzky účastní i ředitelka školy. Programem setkání jsou změny ve vyučovacích programech, otázky rozpočtu školy, zajišťování odborných praxí, umístění žáků v odborných soutěžích, eventuálně prospěchové či výchovné problémy školy (sumárně). Samozřejmě, projednání výroční zprávy.

Vedle Školské rady ve škole dlouhodobě pracuje výkonný výbor občanského sdružení pracující pod názvem Spolek rodičů a přátel školy Panská. Předsedou se v červnu 2009 stal p. Miroslav Hubínský. Schůzek výkonného výboru se pravidelně účastní zástupce vedení školy, schůzky jsou pravidelně jednou za měsíc. Zástupce ředitelky, Mgr. Aleš Ryšavý informoval rodiče o nových nebo aktuálně řešících se problémech školy. Společně byly řešeny organizace a zabezpečení činnosti žáků v odborných kroužkových činnostech a mimoškolních sportovních akcích. V uplynulém školním roce se ředitelka školy a její další dva zástupci zúčastnili těchto schůzek dvakrát. Na oplátku se rodiče zúčastňují všech slavnostních nebo i jinak významných školou pořádaných akcí. Spolupráce je naprosto neformální, velice si jí vážíme a žákům i škole přináší prospěch. Spokojenost se spoluprací je oboustranná, projevuje se i v uctě a slušném chování našich žáků k zaměstnancům školy a současně v uctě učitelů k žákům. Vedení školy i celý učitelský sbor jsou vstřícní k rozumným žádostem rodičů, směřujícím k některým zlepšením činnosti školy. Spolu se snažíme vytvořit ve škole optimální podmínky pro rozvoj talentu a schopností našich žáků. Uvědomujeme si, že bez pomoci rodičů bychom nedosahovali takových pracovních výsledků, jaké prezentují výsledky práce našich žáků i v odborných soutěžích konaných mimo školu.

## II. Pracovníci školy, školského zařízení

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2009)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	4	4	72	59,05	12	2,81	88	65,86

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni 30. 9. 2009)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SPŠ sdělovací techniky, Praha1, Panská 3	kvalifikovaných	73	82,95
	nekvalifikovaných	15	17,05

c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

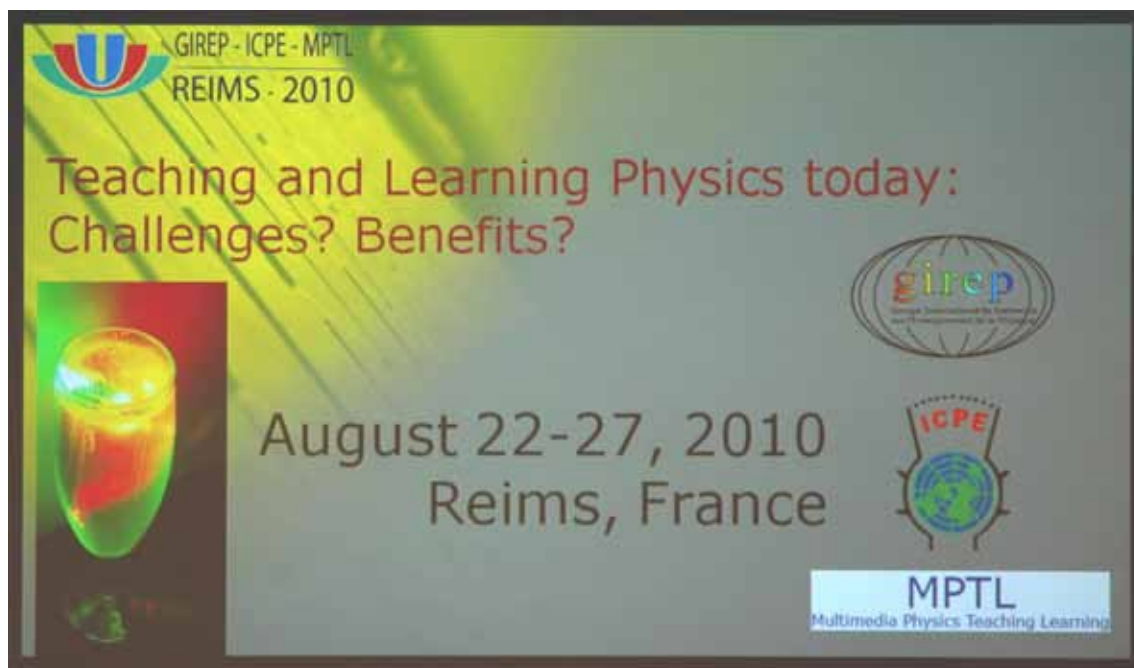
	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	10	matematika, fyzika, informatika, chemie,	8	JČMF ZČU, PF UK, MFF UK
kurzy	1	kurz zdravotníka	1	CK Adventur
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	4	právo, finanční management	2	PF UK
rozšiřování aprobace	2	angličtina	2	UK

Školení + zkouška	4	Vyhláška č. 50/78 Sb.	1	SPŠ E Fr. K.
Školení + zkouška	1	Funkce hodnotitelů, zadavatelů školních komisařů a řídicích pracovníků pro maturitní zkoušky 2011	42	CERMAT
konference	3	Matematiků a fyziků	2	MFF UK, PF UK
Setkání středošk. učitelů	1	Matematiky, výuka cizích jazyků	4	Jednota matematiků a fyziků
Semináře Autodesku	2	AutoCAD	2	VŠ technická Brno
Semináře pro výchovné poradce protidrogové preventisty	2	Státní maturita a žáci s SPU, IVP ve středních školách, problematika sekt, prevence AIDS, pravidelné schůzky metodiků prevence	2	PPP pro Prahu 1,2,4, Francouzská 26, Praha 2
Semináře pro výchovné poradce protidrogové preventisty	1	Rasismus a xenofobie	1	Český helsinský výbor

Další aktivity našich učitelů na vzdělávacích akcích sloužících pro další vzdělávání pedagogů:

- ✓ RNDr. Strádalová se zúčastnila v době své dovolené „Letní škola chemie“.
- ✓ Dva učitelé chemie se pravidelně zúčastňují seminářů „Chemické společnosti“ - RNDr. Janků, RNDr. Strádalová.
- ✓ Mgr. Petra Vomáčková se zúčastnila semináře „genetika do škol“, poznatky z něj bude zapojovat do výuky předmětů chemie a biologie.
- ✓ Škola se zapojila do projektu „Přírodní vědy a matematika na středních školách v Praze“: aktivně, aktuálně a s aplikacemi. Úvodní konference se konala 22. 6. 2010 a z naší školy se jí zúčastnili RNDr. Helena Škodová, RNDr. Jana Strádalová a Mgr. Lenka Matějčková.
- ✓ RNDr. Strádalová, RNDr. Škodová, Mgr. Filipová a Mgr. Reichl se zúčastnili setkání učitelů přírodovědných předmětů, které pořádala Jednota matematiků a fyziků.
- ✓ Již tradičně se na naší škole konalo Regionální kolo MO kategorií B a C. Celkovou organizaci zajišťovali RNDr. Jaroslav Zhouf a Ing. Věra Tůmová.
- ✓ V rámci 14. ročníku konference „Dva dny s didaktikou matematiky“, pořádané PedF UK v Praze, jsme jako spolupořadatelé předvedli pro účastníky konference „otevřené hodiny“ výuky matematiky a deskriptivní geometrie na naší škole. Termín - 19. 2. 2010. Vyučovací hodiny byly vedeny učiteli RNDr. Jaroslavem Zhoufem, Ing. Janem Mizerovským a Mgr. Monikou Soukalovou.
- ✓ Mgr. Jaroslav Reichl – účastnil se seminářů „Heuréka“, každoročně konaných pod záštitou MFF UK. Účastnil se, jako přednášející, celostátního několikadenního kurzu „Veletrh nápadů učitelů fyziky“.
- ✓ Mgr. Vomáčková a RNDr. Strádalová se zúčastnily semináře na zpracovávání dat v programu „GLOBE“, ve kterém je škola zapojena již jedenáct let.

- ✓ Ing. Jan Mizerovský se zúčastnil dne 10. 6. 2010 semináře České rady pro šetrné budovy, pořádané v Americkém centru Praha.
- ✓ Mgr. Aleš Ryšavý vystudoval na Pedagogické fakultě UK studijní program pro pracovníky školského managementu.
- ✓ Škola zajistila pravidelné proškolení a výkon kvalifikační zkoušky z vyhl. 50/78 Sb., o způsobilosti pracovníků pracovat v elektrotechnických obvodech a provozech, všech učitelů, kteří podle příslušného ustanovení Zákoníku práce tuto kvalifikaci potřebují.
- ✓ Škola zajistila absolvování kurzu pro lyžařské instruktory a zdravotníky Mgr. Lukáši Svárovskému.
- ✓ Každá předmětová komise zpracovává komplexní metodiku vyučování a v rámci své kompetence seznamuje všechny členy komise s metodami a novými způsoby podpory vyučování. Předseda komise pak kontroluje uplatňování metod ve vyučovacím procesu.
- ✓ Škola odebírá odborné časopisy „Český jazyk a literatura“ a „Čeština doma a ve světě“. Učitelé je pravidelně sledují a mnohé podněty z nich využívají ve svých hodinách.
- ✓ Ve dnech 6. - 8. listopadu 2009 se konal „12.ročník tradičního setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol“ v Srni (JČMF), zúčastnili se RNDr. Škodová, Mgr. Šoukalová, Mgr. Reichl, RNDr. Strádalová
- ✓ Mgr. Reichl se v srpnu (od 20.8. 2010) zúčastnil konference „GIREP“ - zkratka z francouzského *Groupe International de Recherche sur l'Enseignement de la Physique*, konané v Paříži. Konference měla pracovní téma Teaching and Learning Physics Today: Challenges? Benefits? Byl na ni pozván jako představitel středoškolských učitelů fyziky ČR, neboť on sám, a tím i naše škola, dlouhodobě spolupracuje s KDF MFF UK. Pozvání na konferenci samozřejmě zahrnuje povinnost prezentovat svoji pedagogickou práci v pracovních skupinách konference. **Myslím, že velmi důstojně representoval naši školu a české učitele fyziky obecně.**







## Innovative way of studying physics

Jaroslav Reichl

Faculty of Mathematics and Physics  
Charles University

The Secondary school of Telecommunication and Broadcasting Technologies  
Prague, Czech Republic



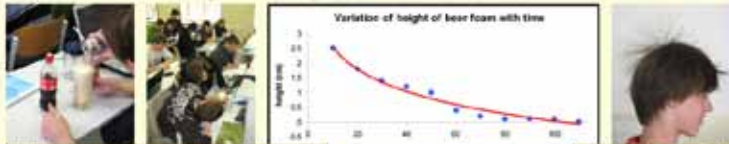
- Physical Circus - a show of interesting experiments



- Excursion - hydroelectric power station, CERN, nuclear reactor, science centre



- Students work during lessons of physics ...



Studying of height of beer foam is basis of the decay law.

Model of electromotive field.



Making of indicator of electrical current from compass.

Making of paper scales and check the correct weights.

Contact:  
reichl@pmska.cz; <http://www.reichl.com/>

Photos were taken by the author and his students

Uvádím citaci z hodnocení Mgr. Jaroslava Reichla:

„Hromadný odjezd na konferenci byl stanoven na pátek 20. 8. 2010 ve 23:55, kdy odjížděl z autobusového nádraží Praha - Florenc autobus směrem na Remeš. Na nástupišti jsme se sešli v šesti lidech (Martina Kekule, Václava Kopecká, Věra Koudelková, Marie Snětinová, Zdeněk Šabatka a já) a společně nejen nasedli do správného autobusu, ale také společně trávili téměř všechny čas během konference. Na konferenci se pak k nám připojili Zdeněk Drozd, Irena Dvořáková, Leoš Dvořák, Pavel Brom a Zdena Lustigová. Vzhledem k tomu, že z České republiky přijeli na GIREP i kolegové ze Zlína, Brna a z pražského ČVUT, patřila česká delegace k těm nejpočetnějším (ne-li dokonce nejpočetnější).

Cesta autobusem proběhla bez problémů s několika pravidelnými zastávkami dle platného jízdního řádu i s několika zastávkami na oddech. Se zhruba půlhodinovým zpožděním jsme v sobotu v 11:45 zastavili v Remeši. Našli jsme hotel, odložili zavazadla a vyrazili na oběd a poznávání Remeše. Remeš je relativně malé město, které je známé svou katedrálou, v jejímž okolí je soustředěno celé historické i turistické centrum. Podle mapky, kterou jsme v hotelu dostali od Ireny Dvořákové, jsme toto centrum i katedrálu bez problémů našli. Ostatní části města, které jsme prošli během neděle, působily lehce nudným dojmem. Město není ošklivé, ale spíše působí velmi sterilně. Pravděpodobně své sehrálo i naše očekávání: město vyhlášené svou katedrálou přeci musí být zajímavé!

V neděli odpoledne poté, co jsme prošli a zdokumentovali Basilique Saint Remi, místní maličké planetárium a Basilique Sainte Clotilde, jsme se registrovali na konferenci, která začínala v pondělí. Obdrželi jsme tašku s knihou abstraktů všech vystoupení, s poznámkovým blokem a programem konference, který se pak stejně den ode dne v některých detailech měnil. Posledním krokem úspěšné registrace bylo vybrat si program na střední odpolední exkurzi. Po krátkém váhání jsme si vybrali výlet do vesničky Chamery, kde se pěstuje vinná réva sloužící jako základ pro výrobu šampaňského. Výlet měl být spojen s krátkou procházkou vinicí, která (jak se ukázalo ve středu přímo na místě) byla dlouhá zhruba 100 m.

V pondělí v 10:30 začala konference v místním kongresovém centru, které bylo vzdáleno necelých 15 minut pomalé chůze od hotelu. Přednášky byly přednášeny v angličtině, které bylo ve velkém případě mluvčích velmi dobře rozumět. Nejen, že v řadě případů přednášel člověk, pro kterého angličtina není rodným jazykem, ale i rodilí mluvčí se snažili mluvit jasně a srozumitelně. Jedním z přednášejících byl i Gorazd Planinšič z university v Lublani ve Slovinsku, který hovořil o jednoduchých experimentech a jejich významu ve výuce fyziky. Jedním z nich byl i experiment s fólií z LCD monitoru, s nímž předvedl i několik experimentů. Tato fólie byla i předmětem výzkumu jeho doktoranda Mihaela Gojkoška, který v rámci svého výzkumu testoval i žáky tříd 06L a 06M SPŠST Panská v Praze. Mihael pak na Gorazda navázal svým vystoupením v jedné ze sekcí konference.

Rozdělení prezentujících do jednotlivých sekcí bylo děláno zřejmě náhodně, ale tak, aby podobné příspěvky byly ve stejné sekci. Výběr sekce resp. příspěvku, na který se chce jít daný účastník konference podívat, pak byl plně v režii každého dotyčného - podle jeho zájmu, priorit, ... Za sebe jsem byl trochu zklamán kvalitou příspěvků v sekcích. V řadě případů prezentoval dotyčný něco, co bych se já styděl prezentovat kolegovi ve škole, natož pak na mezinárodní konferenci. Podle slov zkušenějších účastníků konferencí GIREP z KDF tomu tak v minulých letech nebylo. Přesto se našly i letos velmi zajímavé příspěvky, které stálo za to vyslechnout a odnést si nápad na jeho další rozvinutí v podmínkách školy.

Jednání konference končilo většinou kolem půl šesté v podvečer a pak bylo již volno. To jsme trávili procházkami městem, na večeři nebo ti, kteří měli na konferenci vystoupení, pilováním svých prezentací. Z naší skupiny prezentaci měl Zdeněk Drozd, Leoš Dvořák, Zdeněk Šabatka a Irena Dvořáková vedla workshop na téma *Proč je ve svíčce knot?*. Zdeněk Drozd mluvil ve svém příspěvku o novém předmětu bakalářského studia. Tento předmět je atypický v tom, že během něj studenti učitelství fyziky vyrábějí pomůcky nebo přístroje, s nimiž lze demonstrovat určitý fyzikální jev nebo děj. Jako ukázkou přivezl Zdeněk dírkovou komoru s volitelným vstupním otvorem. Její činnost pak během svého příspěvku předvedl.

Leoš Dvořák měl vystoupení dvě. V jednom prezentoval aktivitu, v rámci které mohli i sami účastníci vystoupení prozkoumat nabíjení brčka papírovým kapesníčkem a přemýšlet o velikosti náboje, kterým se brčko nabilo. Druhé vystoupení měl sice s Gorazdem Planinšičem z university v Lublani ve Slovinsku, ale vzhledem k tomu, že Gorazd připravoval na GIREP svou plenární přednášku, prezentoval Leoš jejich výzkumy sám. Zabývali se proměřováním elektrického pole LED ponořených ve vodě.

Zdeněk Šabatka prezentoval dvě možnosti, jak ověřit závislost elektrostatické síly na převrácené hodnotě druhé mocniny vzdálenosti dvou bodových nábojů podle Coulombova zákona. S experimenty i při samotném vystoupení Zdeňkovi asistoval jeho školitel Leoš Dvořák.

Irena Dvořáková vedla workshop, na kterém prezentovala část metodiky projektu Heuréka. Účastníkům workshopu se styl práce i samotný výstup líbil a po skončení prezentace diskutovali nejen o právě proběhlém workshopu, ale i o projektu Heuréka jako celku. Všechny přítomné Irena na závěr pozvala na velký seminář do Náchoda, který se letos koná během prvního víkendu v říjnu.

Středeční odpoledne bylo vyhrazeno exkurzi. Organizátoři nabízeli tři různá místa a cíl exkurze si účastníci konference museli vybrat při registraci. Česká skupina z KDF si vybrala vesničku Chamery, kde jsme se seznámili s výrobou šampaňského, prohlédli si vinice, byli svědkem měření cukernatosti vína a pak dostali i ochutnat víno z místní produkce. Zájemci si mohli přímo na místě zakoupit víno pro svoji potřebu.

Ve čtvrtek večer se pak přímo v kongresovém centru, v němž probíhala celá konference, konala slavnostní večeře. V rámci večeře prezident výboru GIREP Ton Ellermeijer z Holandska poděkoval třem dosavadním členům za jejich činnost ve výboru a představil členy nové, mezi nimiž byl i Leoš Dvořák.

V pátek v poledne konference oficiálně skončila krátkou prezentací kolegů z Finska, kde se bude konat konference příští rok. Krátce předtím vyhlásili organizátoři soutěž o nejlepší poster, kterou k našemu překvapení vyhrál Pavel Brom. Gratulujeme.

V půl šesté odpoledne jsme nastoupili do autobusu, který nás přivezl v sobotu krátce před pátou hodinou ranní zpět do Prahy.“

#### d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

- ✓ Mgr. Matthijsse – spolupráce s jazykovými školami, odborné konzultace
- ✓ Mgr. Macháčová, Mgr. Kalistová, Mgr. Langerová – jazyková škola
- ✓ Všechny členky předmětové komise cizích jazyků se účastnily školení a testů k přípravě nových maturitních zkoušek – CERMAT, úspěšně je absolvovaly.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou školu)

### a. počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2009/2010	30	25,6

### b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Mzdy a PAM	1	WEMA
kurzy				
jiné (uvést jaké)	1	Elektronická spisová služba	1	MHMP

Vedoucí ekonomického úseku, účetní a sekretářka školy každoročně navštěvují kurzy na podporu správného uplatňování legislativních předpisů pro praxi (PAM, správní řád, ZP, EKOS, archiv).

## III.

### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

##### a. denní studium (údaje ze zahajovacích výkazů k 30. 9. 2009)

škola	počet tříd	počet žáků
SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	27	785

##### Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2009/2010:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení studia: 0
- sami ukončili vzdělávání: 16
- vyloučení ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 15 z toho nebylo povoleno opakování: 5
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 1

2. **Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele** (stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2009)  
a. denní studium

SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
	29,07	11,92

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji** (stav dle zahajovacího výkazu)

součást školy	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Praha	Celkem
	počet žáků celkem	25	3	3	2	3	3	0	2	1	4	206	8	2	523	785
	z toho nově přijatí	2	1	2	0	1	1	0	0	0	3	50	3	1	147	211

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

- a. denní studium

SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	65
	neprospělo	15
	opakovalo ročník	4
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		707
tj. % z celkového počtu žáků		90 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		61,41
z toho neomluvených		0,11

Analýza prospěchu studia žáků je obsažena v evaluační zprávě za poslední tři školní roky 2007/08, 2008/09 a 2009/10. Údaje o prospěchu a chování jednotlivých tříd ve školním roce 2009/10 jsou uvedeny v přílohách této zprávy.

Závěrem analýzy je konstatování, že pozorujeme každý rok růst zameškaných hodin, sice ne nějak dramaticky, nicméně zvyšující tendence je zřetelná. S touto skutečností se potýkáme již dlouhou dobu, pozorujeme však daleko větší toleranci rodičů k tomuto jevu. Svě děti jsou schopni omlouvat i za předpokladu, že pro absenci není relevantní omluva.

Dále zjišťujeme, že žáci přicházejí ze základních škol do prvních ročníků středních škol daleko méně připraveni než v ještě nedávné minulosti. Zřetelně se projevuje brzká selekce talentovanějších žáků pro víceletá gymnázia (navíc s klesajícím počtem žáků v populaci je příliš mnoho), což vyvolává úpadek vzdělávání na základních školách.

Projevuje se to hlavně v náročnosti práce učitele a ve studijních výsledcích žáků v předmětech přírodovědných a odborných elektrotechnických, nicméně jsou dokonce případy studijních problémů žáků v předmětech jako dějepis, což v minulosti skutečně nebývalo.

Také se mezi žáky více objevují tací, kteří mají diagnostikovanou některou z vývojových vad (dyslexie, dysgrafie, apod.) a v průběhu povinné školní docházky se nepodařilo vývojovou vadu odstranit. Od učitelů to vyžaduje změnu metodiky, více zájmu o žáka a je třeba i více času. V současné době problém řešíme tak, že učitel (dle svého uvážení) věnuje žákovi svůj osobní čas bez nároku na odměnu, nicméně takovéto řešení problému není správné, řekla bych až nemorální. Je to jenom důsledek nedostatku finančních prostředků ve školství nebo jejich rozdělování.

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

K maturitním zkouškám v řádném, jarním termínu přistoupilo 190 žáků. Tři žáci čtvrtého ročníku ve druhém pololetí neprospěli z jednoho předmětu. V posledním týdnu srpna složili opravnou zkoušku a prospěli. Celkem jich k maturitám přistoupilo 193. Termín ke složení maturitní zkoušky byl stanoven na 8. 9. 2010, společný pro opravné maturitní zkoušky pro žáky, kteří neuspěli u jedné dílčí zkoušky v jarním termínu (celkem 7). Tabulka obsahuje celkové výsledky maturitních zkoušek po obou termínech.

<b>maturitní zkoušky</b>		denní studium
	počet žáků, kteří konali zkoušku	193
	z toho konali zkoušku opakovaně	1
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	3
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	58
	prospěl	132
	neprospěl	2

V tomto školním roce se naposled odehrály maturity „postaru“, tzn. v režii samotných škol. Celkovou organizaci měl v kompetenci Mgr. Aleš Ryšavý – zástupce ředitelky.

Jako každý rok byly maturity rozděleny na tři části – písemné maturitní zkoušky (český jazyk pro všechny třídy, matematika pro třídy technického lycea), praktické maturitní zkoušky a ústní maturitní zkoušky.

V tomto školním roce maturovalo 7 tříd čtvrtého ročníku.

### **Písemné maturitní zkoušky**

Písemky nám opět celé maturity odstartovaly, psaly se na začátku dubna, a to 6. 4. 2010 z českého jazyka (všechny třídy) a 12. 4. 2010 z matematiky (pouze studenti studijního oboru Technické lyceum – tedy třídy 4.L a 4.M).

#### **Český jazyk a literatura**

PMZ psali celkem 192 žáci; nezúčastnil se jeden student, který ji pak psal v náhradním termínu 12. 4. 2010.

#### **Zvolená témata:**

- 1) Životem vážně i nevážně  
(**Novinový článek**)
- 2) Olympijská medaile není jen potlesk, sláva, slzy radosti a štěstí, ale znamená i dřinu, bolest a spoustu odříkání.  
(**Volný slohový útvar**)
- 3) Nebojte se počítače!  
(**Referát**)
- 4) „Hledali jsme štěstí a našli jsme sebe.“  
John Lennon  
(**Úvaha**)

### **Výsledky písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury**

	<b>4.A</b>	<b>4.B</b>	<b>4.D</b>	<b>4.F</b>	<b>4.G</b>	<b>4.L</b>	<b>4.M</b>	<b>celkem</b>
<b>1</b>	4	3	6	6	4	10	7	40
<b>2</b>	7	7	8	8	8	13	15	66
<b>3</b>	9	12	9	11	10	8	8	67
<b>4</b>	4	2	5	0	8	0	1	20
<b>5</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>průměr</b>	2,54	2,54	2,46	2,20	2,73	1,94	2,10	2,35

Maturitní zkouška z českého jazyka se skládá z písemné a ústní zkoušky a vykonávají ji všichni přihlášení žáci povinně. Písemná část zkoušky má vždy horší klasifikaci, neboť se zde také klasifikuje dodržování gramatických pravidel, což mnozí žáci se na ZŠ nenaučili a doposud s tím mají problémy.

## Matematika

Matematiku psalo všech 62 žáků studijního oboru Technické lyceum v prvním termínu.  
**Výsledky písemné maturitní zkoušky z matematiky**

	<b>4.L</b>	<b>4.M</b>	<b>celkem</b>
<b>1</b>	3	7	10
<b>2</b>	9	5	14
<b>3</b>	14	9	23
<b>4</b>	4	10	14
<b>5</b>	1	0	1
<b>průměr</b>	2,71	2,71	2,71

## Praktické maturitní zkoušky

Už podruhé konali všichni naši žáci tuto část maturit formou dlouhodobé práce, která má na naší škole tradici. Praktické maturitní zkoušky se konaly ve dnech – 4. 5. až 6. 5. 2010 a jako každým rokem měly vynikající úroveň. Kromě maturitních komisí se jich zúčastnilo mnoho učitelů a žáků naší školy, přišli však i další hosté – partneři, sponzoři, pedagogové z vysokých škol. Všichni se o úrovni prací našich studentů vyjadřovali v superlativech.

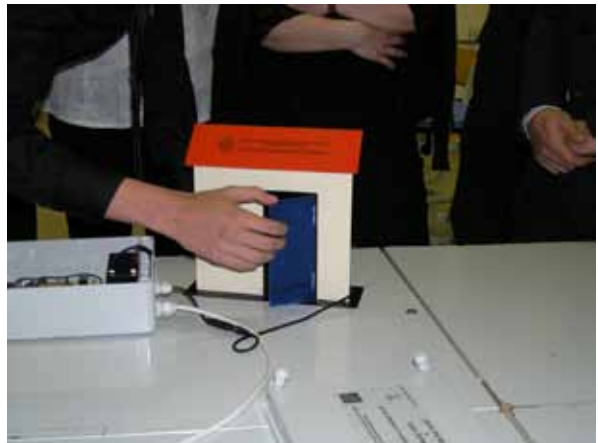
## **Výsledky praktické maturitní zkoušky**

	<b>4.A</b>	<b>4.B</b>	<b>4.D</b>	<b>4.F</b>	<b>4.G</b>	<b>4.L</b>	<b>4.M</b>	<b>celkem</b>
<b>1</b>	18	12	20	11	24	24	18	127
<b>2</b>	4	8	2	10	4	2	5	35
<b>3</b>	2	3	4	4	2	3	4	22
<b>4</b>	0	1	2	0	0	2	2	7
<b>5</b>	0	0	0	0	0	0	2	2
<b>průměr</b>	1,33	1,71	1,57	1,72	1,27	1,45	1,87	1,56



... a funguje to?....





fotodokumentace z obhajob maturitních prací

### **Ústní maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu**

Ústní maturitní zkoušky se tradičně konaly v posledním květnovém a prvním červnovém týdnu, tedy v termínech 24. 5. – 28. 5. 2010 a 31. 5. – 4. 6. 2010. Podzimní termín 8. 9. 2010.

Jmenování předsedové maturitních komisí v naší škole v jarním termínu:

<u>třída</u>	<u>jméno předsedy</u>	<u>vysílající škola</u>
4.A	Ing. Zuzana Cimlerová	Smíchovská SPŠ
4.B	Ing. Jaromír Kadlec	Smíchovská SPŠ
4.D	Mgr. Pavlína Ticháčková	Mašarykova SŠ chemická
4.F	Ing. Ladislava Staňková	SPŠ dopravní Masná
4.G	Mgr. Radka Millerová	SPŠE v Úžlabině
4.L	Ing. Vladislav Štolba	Smíchovská SPŠ
4.M	Mgr. Lenka Červenková	SPŠ dopravní Masná



Přivítání maturitních předsedů v ředitelně školy

Z řad našich učitelů byli jmenováni předsedy maturitních komisí na jiných školách v jarním termínu:

<u>jméno učitele</u>	<u>kam byli vyslaní</u>	<u>v termínu</u>
RNDr. Zdeněk Janků	MSŠCH	17. 5. – 21. 5. 2010
Ing. Otakar Fischer	SSPŠ Smíchov	17. 5. – 21. 5. 2010
Ing. Jana Talpová	SSPŠ Smíchov	17. 5. – 21. 5. 2010
Mgr. Jindřiška Filipová	SSPŠ Smíchov	17. 5. – 21. 5. 2010
Ing. Helena Benetková	SPŠD Masná	24. 5. – 28. 5. 2010
Ing. Jan Tuček, CSc.	SPŠE v Úžlabině	24. 5. – 28. 5. 2010
PhDr. Milena Kreibichová	SPŠD Masná	31. 5. – 4. 6. 2010
Ing. Tomáš Kubalík	SPŠE Ječná	31. 5. – 4. 6. 2010

Stálí členové maturitní komise v podzimním termínu:

Ing. Marie Plocková - předsedkyně maturitní komise  
 Ing. Luděk Šnajdar - místopředseda mat. komise  
 Mgr. Aleš Ryšavý - třídní učitel

Ze 192 žáků 4. ročníků nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni pouze tři – kvůli nedostatečné z jednoho předmětu na výročním vysvědčení (matematika). Po úspěšně složené opravné zkoušce, absolvovali maturitní zkoušku v podzimním termínu. V jarním termínu maturoval jeden student, který opakovl celou maturitní zkoušku po neúspěchu v loňském školním roce. Ústních maturitních zkoušek se v jarním a podzimním termínu tedy zúčastnilo 196 žáků. Všichni studenti konali zkoušku z českého jazyka a literatury, na

technickém lyceu dále povinně z matematiky a fyziky; žáci si volili jeden předmět z předmětů výpočetní technika, CAD systémy, deskriptivní geometrie, technická mechanika, elektrotechnika a chemie. Studenti digitální telekomunikační techniky kromě zkoušky z českého jazyka a z bloku odborných předmětů volili mezi matematikou a angličtinou. Studenti OZT technického zaměření skládali ústní maturitní zkoušky z českého jazyka, zvukové techniky, televizní techniky a z matematiky nebo angličtiny. Podobně na tom byli studenti OZT technologicko-organizačního zaměření, kteří maturovali ústně z českého jazyka, technologie obrazové tvorby, technologie zvukové tvorby a jednoho z předmětů matematika a angličtina (jako ostatní podle vlastní volby).

### Výsledky ústních maturitních zkoušek v jarním a podzimním termínu

	4.A	4.B	4.D	4.F	4.G	4.L	4.M	celkem
prospěl s vyznamenáním	8	7	9	10	10	11	11	66
prospěl	16	16	19	15	20	19	19	124
neprospěl z 1 předmětu	0	0	0	0	0	0	0	
neprospěl z více předmětů	0	0	0	0	0	1	1	2
průměrný prospěch	2,10	2,21	1,90	1,89	2,12	1,87	1,92	2,00

Vedení školy děkuje všem maturantům za velmi kvalitní předvedené výkony, všem učitelům za trpělivost, shovívavost a skvělou atmosféru, Spolku přátel školy Panská za organizační i finanční pomoc při zajištění občerstvení a za odměny pro nejlepší studenty. Letošní maturity se vydařily a absolventům blahopřejeme.

**Pro doplnění atmosféry u ústních maturitních zkoušek uvádím ukázkou textu z projevů žáka, Miroslava Janečka (4. M), před a po uzavření zkoušek.**

„Vážená paní předsedkyně, členové maturitní komise, drazí spolužáci.

Sešli jsme se dnes, abychom se utkali s poslední zkouškou na této škole. Věřím, že se všichni připravovali se stejnou zodpovědností, s jakou rozhodovali o osudu této země v parlamentních volbách, a tudíž se budou moci směle a se ctí postavit vašim otázkám. Doufám, že vytrvalost členů komise bude odměněna správnými odpověďmi a že na nás budou moci být po právu hrdí.

Spolužákům přeji šťastný los a briskní úsudek, až budou narychlo vymýšlet před komisí, co nejoriginálnější výmluvy, proč je jejich hlava prázdná, jako řecká státní pokladna. Jak by řekl zakladatel oboru lyceum Aristoteles: „Vzdělanost má trpké kořínky, ale sladké plody.“ Trpkosti jste již zakusili dost, nyní seberte ty největší a nejšťavnatější plody svého úsilí.

Pojďme tedy společně a nebojácně k bráně dospělosti. Vstříc další etapě našeho života.“

„Dámy a pánové,

byla mi dána ta čest pronést pár slov na závěr. Poslední měsíc byl úspěšný nejen z hlediska studijního, avšak i pro český národ celkově.

První důležitou událostí byla výhra na hokejovém mistrovství světa. Mladí a mnohdy neznámí hráči dokázali, že základní složkou vítězství je odhodlání, víra a cílevědomost nikoliv předsudky. Takového úspěchu by jistě nedosáhli bez svých trenérů, stejně jako my bychom nedosáhli takových znalostí bez Vás, našich profesorů. Za to Vám patří náš dík a potlesk...

...

Za druhé musím zmínit volby. Nechci zde polemizovat o tom, zdali dopadly dobře z hlediska politického směru, to na tom není až tak podstatné. Hlavní je, že je dobrý předpoklad a nálada pro vytvoření stabilního vedení této země, které bude po 4 roky pevně vládnout, jako nám vládlo vedení školy v čele s paní ředitelkou.

Každá země stojí a padá s třemi základními pilíři. Kulturní, rozuměj i sportovní jsem zmínil, politický taktéž, tím třetím a dozajista nejlivnějším je inteligence. Tedy skupina lidí, kteří dokážou svým talentem, ale i pílí a pracovitostí dát dobrý příklad ostatním a tím určit správný vývoj celého státu. I národní obrození mělo své vůdce a já jsem přesvědčen o tom, že dnes tady přede mnou stojí nová generace jejich následovníků, kteří změní budoucnost k lepšímu.

Ty 4 roky zde byly občas strastiplné a nelehké, avšak i škola života je přísná. Určitě nás všechny, co zde jsme, obohatily o nové zážitky, znalosti a názory. Cesty osudu jsou velmi spletité, proto se nejspíš ještě v životě potkáme, ať už si přijdeme pro radu či se pouze zeptat, jak se daří. Proto se nehodí říkat sbohem, ale spíše - těším se nashledanou.“

## **6. Příjímáčí řízení do 1. ročníků školního roku 2010/2011**

Příjímáčí řízení je již druhým rokem realizováno podle novely č. 49/2009 Sb. zákona č. 561/2004 Sb. Tato legislativní úprava nepatří mezi zdařilé, má více negativ než pozitiv a to jak pro střední školy, tak pro uchazeče a jejich rodiče. Novela zanášá do průběhu řízení po neúnosně dlouhou dobu nevyjasněná stanoviska, přijímáčí řízení je zdlouhavé a velmi finančně nákladné. Zároveň v tuto dobu jsou střední školy postihovány nejhlubším poklesem populačních ročníků, a proto je situace velmi nervózní.

Příjímáčímu řízení, jeho přípravě i průběhu, věnujeme dlouhodobě vysokou péči. Kromě tradičních dnů otevřených dveří, které pořádáme čtyřikrát ročně a do nichž jsou zapojeni všichni učitelé školy, představujeme naši školu zájemcům o studium formou veletrhu. Těžiště marketingu vidíme v úzké spolupráci s vytipovanými základními školami, především se školami s rozšířenou výukou matematiky.

Mimořádné exkurze s informacemi o přijímáčí řízení jsme uspořádali v podzimních měsících roku 2009 pro tyto ZŠ:

- 23. 9. ZŠ Uheľný Trh, Praha 1  
ZŠ Na Šutce, Praha 8  
ZŠ nám. Jiřího z Poděbrad, Praha 3
- 24. 9. ZŠ KorunovačnÍ, Praha 7
- 30. 9. ZŠ Na Smetance Praha 2  
ZŠ Vodičkova Praha 1 – 2 třídy
- 7. 10. ZŠ Stoliňská, Praha 9  
ZŠ Lobkovicovo nám. Praha 3
- 14. 10. ZŠ Jílovská, Praha 4 – 2 třídy
- 15. 10. FZŠ Mezi školami, Praha 5
- 21. 10. ZŠ Mikulova, Praha 4 – 2 třídy
- 6. 11. ZŠ Novoborská, Praha 9

Dále jsme navštívili 9. třídy dalších škol:

- ZŠ Na Planině, Praha 4
- ZŠ Gutova, Praha 10

Přes velmi rozkolísanou atmosféru příprav přijímáčího řízení, jsme pro naplnění kapacity prvých ročníků pro školní rok 2010/11 konali **pouze dvě kola, neboť konání dalších kol, vzhledem k situaci nemělo smysl.** V průběhu prvního týdne září došlo ještě k několika změnám konečného počtu žáků v jednotlivých třídách.

Prosinec 2009, leden 2010 – se konaly talentové zkoušky pro umělecké obory. V březnu a dubnu se konalo přijímací řízení pro ostatní studijní obory naší školy. V červnu jsme měli (až na výjimky) přijaté všechny žáky. Těšili jsme se na prázdniny a třepali se strachy, co bude po prázdninách, zda nám návratové lístky od potenciálních žáků prvních ročníků zůstanou.

V přijímacím řízení se projevil výrazný demografický pokles, naplnili jsme všechny plánované třídy ve všech oborech, i když třídy nejsou naplněny na maximální kapacitu.

Skupina oborů 78 Obecně odborná příprava: 78-42-M/001 Technické lyceum Skupina oborů 26 Elektrotechnika: 26-45-M/01 Telekomunikace - Digitální telekomunikační technika 26-45-M/01 Telekomunikace – Komunikace a multimédia Skupina oborů 82 Multimediální tvorba 82-42-M/17 Filmová a televizní tvorba		<b>skupina 78</b>	<b>Skupina 26</b>	<b>Skupina 82</b>	
<b>přijímací řízení pro školní rok 2010/2011</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	151	233	96	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	1	
	<b>počet přijatých celkem</b>	57	71	64	
	z toho v 1. kole	51	67	1	
	z toho ve 2. kole	6	4	0	
	z toho v dalších kolech	0	0	0	
	z toho na odvolání	0	0	0	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	všechny obory:		0		
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2010/2011		192			



Snažili jsme se informovat o naší škole co nejvíce a nejkomplexněji. Platí to zejména o obsahové náplni školního webu, jeho vzhledu a aktuálnosti. Správce webovských stránek, p. Machač, je v tomto smyslu obrovskou posilou. Učitelé a žáci školy si již stali zodpovědnými a pravidelnými přispívateli jednotlivých rubrik našeho webu.

Na dnech otevřených dveří spolupracoval celý učitelský sbor a všichni provozní pracovníci školy.

Jako každý rok, byla ředitelka školy pozvána (vždy před dnem otevřených dveří školy), jako host do pořadu „Snídaně s Novou“. Informovala žáky devátých tříd a jejich rodiče o škole a pozvala je na prohlídku školy.

## **7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

V uplynulém školním roce jsme měli 7 studentů cizí národnosti. Studoval zde jeden žák slovenské národnosti, tři žáci ruské národnosti, dva z Vietnamu, jeden z Ukrajiny.

Studijní problémy se žáky jiných národností jsme v tomto školním roce neřešili. Dokonce jeden žák z Ukrajiny, který neuspěl v loňském termínu maturitních zkoušek, zkoušku úspěšně zopakoval.

## **8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Školu navštěvují převážně mimořádně nadaní a zdraví žáci. Škola nemá zřízeny speciální třídy, ani třídy pro žáky tělesně či mentálně postižené. Studijní obory nejsou vhodné pro žáky s mentálním postižením, neboť jsou příliš studijně náročné. Škola sídlí v budovách, sloužících pro školské účely přes dvě století, a ačkoliv byly kompletně rekonstruovány, není možné změnit stavební dispozice tak, aby dovolovaly vybudovat bezbariérové přístupy pro tělesně postižené. Přesto se na naší škole každoročně vyskytují žáci, kteří mají velké zdravotní problémy. Většinou jde o vážná onemocnění, vyžadující jejich dlouhodobou nepřítomnost ve škole a přinášející jim tělesné a psychické utrpení. Ne vždy se tuto situaci snažíme řešit přerušením studia, protože to znamená odtržení od kamarádů, od kontaktu se školou a je to další důvod pro jejich smutek. Většinou, protože jde o velmi nadané žáky, na základě lékařské zprávy jim povolujeme individuální studijní plán, učitelé i jejich spolužáci jsou s nimi v kontaktu pomocí e-mailu a telefonu, je jim umožněn přístup do školního intranetu z domova a jsou jim tak poskytovány studijní materiály pro samostudium. Takto zvládáme tyto nesnadné situace pro ně samotné a podporujeme jejich chuť bojovat s nemocí. Po zvládnutí akutní fáze onemocnění je o ně i nadále ze strany učitelů individuálně pečováno.

Žáky ze znevýhodněného sociálního a kulturního prostředí škola nemá. Školu ale navštěvují žáci, cizí státní příslušníci, kteří si ze svých domovů přinášejí jiné sociální a kulturní návyky a žebříčky hodnot. Většina žáků se velmi rychle integrovala, se žáky - cizinci nebyly v průběhu roku žádné problémy.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků**

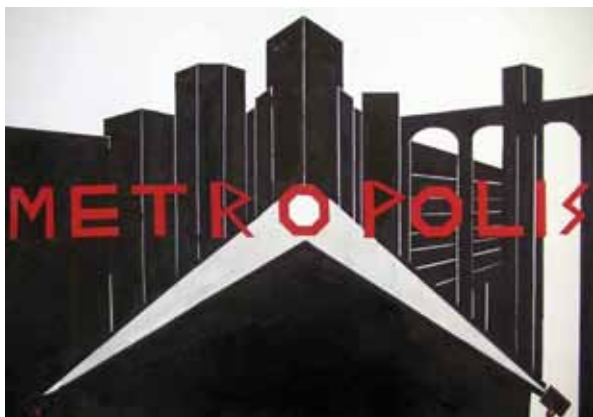
Na všech akreditovaných studijních oborech máme nadané žáky, pro něž musíme vytvářet další zajímavé podněty pro rozvoj jejich talentu. Studium všech oborů na naší škole je náročné, vyžaduje soustavnou přípravu a klade velké nároky na morálně volní vlastnosti žáků (vytrvalost, zájem o práci na samostatných projektech, invenci a nápaditost, apod.).

Počty nadaných žáků statisticky nevykazujeme, protože metodika klasifikace nadaného žáka je velmi problematická, pracovní velmi náročná a nikomu nic nepřinese. Rodiče brání své děti a nechtějí je posílat do pedagogicko-psychologické poradny za zjištěním jejich

výjimečnosti. Navíc, v souvislosti s přípravou nové formy maturitní zkoušky jsou pedagogicko-psychologická centra zavalena náporům žáků středních škol, kteří budou požadovat vykonávat maturitní zkoušku s uzpůsobením podmínek vzhledem k jejich handicapu.

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi ke kvalitě žáků, stavěli jsme vzdělávací plány tak, aby žáky motivovali pracovat sami na sobě a kladly jim nároky na intenzivnější přípravu do školy.

Žáci ve studijním oboru Multimediální tvorba svůj talent (nadání) prokazují již v přijímacím řízení, skládají talentovou zkoušku. V průběhu studia musí absolvovat každý rok tzv. klauzurní zkouškou, ke které musí předložit klauzurní práci.



Žáci v ostatních studijních oborech mají obdobu v předložení tzv. ročníkové práce s následnou obhajobou, také v každém roce studia.

Je samozřejmostí, že všichni žáci školy jsou ve svém nadání ze strany učitelů a vedení školy podporováni. Snažíme se je podporovat v jejich zájmech, vytvářet jim podmínky pro spolupráci např. s vysokými školami nebo ČSAV.

Vyjmenuji jen některé nadstandardní aktivity pro nadané žáky:

- ✓ Naše škola se zapojila do projektu **Přírodní vědy a matematika na středních školách v Praze: aktivně, aktuálně a s aplikacemi**. Úvodní konference konané 22. června 2010 se zúčastnili RNDr. Škodová, RNDr. Strádalová a Mgr. Matějíčková.
- ✓ **V rámci 14. ročníku konference „Dva dny s didaktikou matematiky“**, pořádané PedF UK v Praze, se 19. 2. 2010 jsme uspořádali pro účastníky konference otevřené hodiny výuky M a DG na naší škole – RNDr. Zhouf, Ing. Mizerovský a Mgr. Šoukalová.
- ✓ **Již tradičně se na naší škole konalo Regionální kolo MO** kategorií B a C. Celkovou organizaci zajišťovali RNDr. Zhouf a Ing. Tůmová.
- ✓ **Semináře České rady pro šetrné budovy**, který se uskutečnil 10. června 2010 v Americkém centru v Praze, se zúčastnil Ing. Mizerovský. Na semináři byl představen e-learningový portál s multimediálním obsahem určený pro střední školy. Jeho využití ve výuce předpokládáme zejména v předmětu CAD systémy.
- ✓ V průběhu studia umožňujeme žákům kontakt s vysokými školami a s jejich učiteli. Kromě dnů otevřených dveří žáci navštívili např. Elektrotechnickou fakultu, den s fyzikou na MFF UK, výstavu Geometrie v architektuře na Stavební fakultě ČVUT.
- ✓ Studenti 3. ročníku oboru Technické lyceum pravidelně navštěvují **Kloknerův ústav ČVUT**. Díky vstřícnosti ředitele ústavu Doc. Ing. Tomáše Klečky, CSc., který tuto exkurzi doplněnou přednáškami připravuje, se studenti mohou seznámit se strukturou ČVUT, s podmínkami přijímacího řízení a s možnostmi studia na jednotlivých fakultách. Právě tyto informace jsou pro žáky třetího ročníku velmi důležité a usnadňují jim orientaci při

volbě dalšího studia. Rovněž prohlídka laboratoří a zkušeben doplněná odborným výkladem Doc. Ing. Petra Boušky, CSc. je zajímavým doplněním výuky předmětu technická mechanika.

- ✓ **Předmětová komise přírodovědných předmětů** úzce spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK – RNDr. Strádalová a RNDr. Janků s Matematicko-fyzikální fakultou UK – Mgr. Reichl. Některé přednášky nebo laboratorní cvičení absolvují žáci na pracovištích těchto vysokých škol.
- ✓ Práce žáků, které vznikly ve školních nebo v mimoškolních aktivitách, poskytovaných školou, posíláme do odborných soutěží a jsou většinou oceňovány. Více v kapitole V. této zprávy.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Ačkoliv jsme v letošním roce nebyli společností CERMAT vybráni k ověřování výsledků připravované nové formy maturitních zkoušek, naši učitelé předmětů český jazyk a anglický jazyk zařazovali do výuky přístupné sady testů z katalogu CERMAT. Zjistili jsme, že výsledky z testů odpovídají klasifikaci žáků v daném předmětu.

Vnitřní evaluační nástroje se snažíme nastavit tak, aby prokázaly účinnost vzdělávání buď v jednotlivých vyučovaných předmětech (v nižších ročnících studia) nebo v komplexních dovednostech (ve vyšších ročnících studia) formou samostatné projektové práce (ročníkové práce, absolventské práce). V předmětech, ve kterých žáci pokračují ve vzdělávání již ze základní školy (český jazyk, matematika, cizí jazyk) provádíme i vstupní srovnávací testy a výsledky se snažíme porovnat s výsledky testů po absolvování určité etapy studia. V průběhu studia se snažíme podle výsledků testování provádět korekce metodiky výuky. Úroveň absolventských prací je měřítkem celkové úrovně vzdělávání na naší škole.

## **11. Školní vzdělávací programy**

Již druhým rokem jsme realizovali vzdělávací programy školních vzdělávacích programů studijních oborů RVP 26-45-M/01 Telekomunikace, ŠVP Globální síťové technologie a 78-42-M/01 Technické lyceum, ŠVP Technické lyceum. Prvním rokem jsme realizovali školní vzdělávací program Filmová a televizní tvorba, připravený na základě RVP 82-41-M/17 Multimediální tvorba. Připravili jsme k realizaci druhý studijní program v rámci RVP Telekomunikace, nazvaný Komunikace a multimédia, pro který jsme již přijali žáky do dvou tříd, počínaje 1. 9. 2010.

Vypracovali jsme nejen školní vzdělávací plány samotné, ale i metodiky nového, moderního učení. Vypracované školní vzdělávací plány jsme nechali posoudit odborníky z praxe a zapracovali jsme dodatečně jejich připomínky k celkovým kompetencím absolventů a tím pádem také do průběhu vzdělávání. Na základě rozboru průběhu a výsledků ve vzdělávání byly upraveny některé náplně předmětů nebo byla uzpůsobena metodika k lepšímu poznání a pochopení žáky.

V současné době připravujeme ŠVP druhého studijního programu (náhrada za Obrazovou a zvukovou techniku – technické zaměření), který bychom chtěli realizovat již od září 2011.



## V.

### **Aktivity právnické osoby** **Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti**

#### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Ve výchovném a kariérním poradenství dlouhodobě působí pedagožka, Mgr. Dana Spoustová. Pracuje jako kariérní poradkyně a organizátorka informačních a vzdělávacích pořadů a programů. Spolupracuje s vysokými školami a vědeckými pracovišti, získává tak informace pro žáky pro správnou volbu vysoké školy, jiného dalšího vzdělávání nebo zaměstnání.

Druhá, Mgr. Jiřina Poláčková, vystudovala protidrogovou problematiku, působí spíše jako protidrogová koordinátora a poradkyně žáků při vážných zdravotních, prospěchových či výchovných problémech.

Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, Francouzská 56, konkrétně s Dr. Čížkovou, která žákům a učitelům naší školy poskytuje služby v případě výskytu vážnějších studijních nebo výchovných problémů. Její činnost je orientována i na preventivní programy, jako je poradenství při volbě dalšího studia apod.

Pro informaci žáků i učitelů o aktivitách ve výchovném poradenství nebo preventivních programech výchovy jsou zavedeny nástěnky v prvním patře školních budov, kde také lze najít informace o volnočasových aktivitách, dnech otevřených dveří, konkurzech, nabídkách zaměstnání. V každé školní budově je také umístěna schránka důvěry.

Obě pedagožky si nadále zvyšují svoji kvalifikaci návštěvou odborných kurzů a spoluprací s PPP pro Prahu 1 (Francouzská 26, Praha 2). Navštívili semináře na tato témata:

21. 9. 2009	Státní maturita a žáci s SPU – D. Spoustová
23. 11. 2009	IVP ve středních školách – D. Spoustová
15. 3. 2010	Problematika sekt – D. Spoustová
únor 2010	Prevence AIDS – J. Poláčková

Český helsinský výbor uspořádal v listopadu 2009 čtyři navazující kurzy s názvem Rasismus a xenofobie, účastnila se Mgr. Jiřina Poláčková.

Během školního roku také spolupracovaly s výchovně vzdělávacím programem společnosti Procter & Gamble na programu „S Tebou o Tobě“.

Osnova činnosti výchovných poradkyň v účinku přímo na žáky se dá shrnout do těchto bodů:

- ✓ pro 4. ročníky
  - profilové testy a následné pohovory, směřující ke správné volbě směru dalšího studia (září – leden) - zúčastnilo se 48 žáků
  - přihlášky na vysoké školy a jejich vyplňování;
  - půjčování brožur o vysokých školách a nástavbách, vyhledávání dalších informací o studijních programech vysokých škol;
  - informace o dnech otevřených dveří na vysokých školách;
  - informace o datech podání přihlášek;
  - odborný seminář na téma Terorismus, války, pedofilové - Janek Kroupa (listopad 2009);
  - individuální pohovory s problémovými žáky, případně jejich rodiči;

- pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.
- √ pro 2. – 3. ročníky
  - pro žáky 2. ročníků seminář na téma Ekologie kolem nás – kino Blaník (listopad 2009)
  - pro žáky 2. ročníků – Kriminalita mládeže – beseda s Josefem Klímou (duben 2010)
  - pro žáky 3. ročníků – Sexuální osvěta – beseda s Radimem Uzlem (listopad 2009)
  - řešení výchovných a prospěchových problémů žáků spolu s vedením školy a rodiči žáků;
  - pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.
  - řešení nápravy pozdních příchodů žáků na vyučování;
  - případné absence na vyučování bez řádného omluvení, jejich evidence, případně hlášení sociálním odborům příslušných úřadů;
  - výchovné problémy v rodině (komunikace žáků s rodiči apod.).
- √ pro 1. ročníky
  - pomoc žákům při jejich přechodu na střední školu - jak se učit, jak organizovat svůj volný čas, co považovat za důležité (účastní se psychologka, žáci a výchovná poradkyně)
  - řešení výchovných a prospěchových problémů žáků spolu s vedením školy a rodiči žáků;
  - pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.
  - případné absence na vyučování bez řádného omluvení, jejich evidence, případně hlášení sociálním odborům příslušných úřadů;
  - výchovné problémy v rodině (komunikace žáků s rodiči apod.);
  - Jak se učit – Dr. Čížková - Ped. psych. poradna (březen 2010);
  - AIDS (AIDS poradna) – květen 2010, Dům světla – Martin Hornych;
  - beseda s Radkem Johnem na téma Drogy (listopad 2009).

### **Kariérní poradenství:**

Pro správné nasměrování dalšího, terciálního vzdělávání našich studentů nebo pro lepší poznání profesního zaměření máme pro žáky vypracován dlouholetý plán aktivit podporující rozvíjení zájmu o další studium, vědeckou práci a odbornou práci v příslušných studijních oborech. Podle tohoto plánu navštívíme se žáky 2. – 4. ročníků odborná pracoviště výzkumných ústavů, odborná pracoviště partnerských firem a pracoviště vysokých škol. Snažíme se jim ukázat i jiné zajímavosti, které k soustavné, třeba i výzkumné práci jsou nutné, jako je např. cvičení se v cílevědomosti, trpělivosti a přesnosti. Bereme veškeré žáky v průběhu studia na odborné exkurze na všechna dostupná pracoviště podniků a firem, které nás přijímají. Protože žáci prochází nejrůznějšími pracovišti a vidí zásadní charakteristiky práce na jednotlivých pozicích, umí si pak lépe vybrat další studium či zaměstnání. Spolupráce s některými vysokými školami, s ČSAV, odbornými firmami je reciproční, nejenže naši žáci se chodí na exkurze na jejich pracoviště, nebo někteří i spolupracují se zaměstnanci těchto organizací, ale i jednotliví pracovníci navštěvují školu, aby se účastnili prezentací prací žáků pro školu, a tím zvyšují jejich motivaci k lepším studijním výsledkům.

### **Nejčastější výchovné problémy:**

Nejvíce problémů se týká pozdních příchodů žáků na vyučování, v některých případech i neomluvené absence, v důsledku toho zhoršeného nebo dokonce nedostatečného prospěchu. Jako velmi častý důvod se jeví špatná komunikace, v často i nefungující, rodině. Množí se případy tzv. střídavé péče, kdy jedno období (týden nebo dva týdny i měsíc) je nezletilý v péči matky a následující období u otce. Ředitelka v průběhu školního roku řešila

několik kázeňských problémů (neomluvená absence, útěk z domova) a z toho pak vyplývajících důsledků. Problémem je vždy špatná komunikace v rodině (rodinách, obvykle každý z rodičů již má rodinu novou) a špatné citové ukotvení nezletilce v ní.

## **2. Prevence sociálně patologických jevů**

Preventivním programům na potlačení sociálně patologických jevů věnujeme velkou pozornost. Máme vypracován dlouhodobý plán zásad a výchovných postupů, které každý učitel aplikuje v každé hodině, je-li příležitost.

- Jakékoliv náznaky necitlivého chování vůči spolužákům je sledováno učiteli i vedením školy a většinou po prvním, důrazném napomenutí z chování žáka vymizí.
- Sledujeme jakékoliv náznaky záškoláctví.
- Vyžadujeme důstojné chování žáků k učitelům a obráceně, učitelů k žákům.
- Snažíme se vznítit v každém žákovi zápal pro studium, pro obor, který si zvolil. Snažíme se, aby každý žák uměl správně rozumově chápat události, volit správnou formu komunikace, aby mu záleželo na jeho postojích, které jej charakterizují.

Nezaznamenali jsme případy zneužívání návykových látek u našich žáků, ani jiná provinění spojená s drogovou problematikou (překupnictví apod.) Je to důsledek vytrvalého zájmu školy o spolupráci s rodiči, která se daří a dobrého komunikačního klimatu ve škole. Současně také programově vytváříme programy a v nich motivační stimuly k naplnění potřeby žáků zažít slast z pochvaly za dobře vykonanou práci, či za jiný úspěch v jejich cílevědomé činnosti.

Snažíme se také sledovat náznaky záškoláctví, ovšem v některých případech rodiče absenci dodatečně omluví. Jelikož i v tomto případě je důrazně mluveno jak se žákem, tak s jeho rodiči, většinou se situace neopakuje. Svědčí o tom malé procento neomluvených hodin. Jako v jiných školách cítíme, že se zvyšuje míra průměrné absence žáků na vyučování. V rodinách, obecně ve společnosti, je tolerance k absenci na školním vyučování vyšší než v minulých letech. Považujeme tento jev za velmi nebezpečný a snažíme se všemi, nám legislativou danými prostředky, tomuto jevu zabraňovat. Bohužel, úpravami zákonů a vyhlášek je školám velmi zužována pravomoc v prošetřování důvodů absence žáků, případně její neomlouvání.

Množí se případy žáků, kteří nechtějí komunikovat se svými rodiči (hlavně starší žáci), nebo jejich komunikace je omezena na nejnужnější témata. Někteří žáci, kteří nemají uspokojenou potřebu sdělování svých problémů v rodině, vyhledávají příležitosti svěřovat se pedagogům nebo výchovným poradcům, dokonce i ředitelce. Hovoříme s nimi individuálně, většina z nich je k nám otevřená a důvěřují nám. Vždy je každému příchozímu věnována maximální pozornost, v krajních případech je přizvána k následným pohovorům Dr. Čížková z Pedagogicko-psychologické poradny v Praze 2, Francouzská 56.

Množí se i případy, kdy se zletilí žáci soudí se svými rodiči o výživné (nejde už jen o otce, v jednom případě šlo i o matku žáka).

Ve spolupráci s pracovníci protidrogové poradny je každý rok pro žáky 1. ročníků organizována beseda o drogách a jejich vlivu, je promítnut film a vzápětí je diskutováno nad jednotlivými tématy. Obvykle je beseda doprovázena zážitky člověka, který byl závislý a závislosti se zbavuje nebo delší dobu již abstínuje.

Další vzdělávací a informační akcí v programu zabránění nežádoucího chování a jeho důsledků je beseda s lékařem na téma bezpečného sexuálního chování a vyvarování se nebezpečí nákazy chorob, jako je AIDS a dalších venerických chorob. Žáci jsou informováni o důsledcích těchto chorob, to znamená zdravotních důsledků, pracovních a společenských

omezení. Neustále je zdůrazňovaná prevence nákazy, diskutující se neomezují pouze na otázky sexuální, ale na další principiální otázky filozofie jejich začínajícího života dospělého člověka. **Rasovou či jinou diskriminaci, ba ani šikanu jsme nezaznamenali.**

Svoji každodenní činností a působením se snažíme zamezit vzniku negativní formy chování u žáků školy, pomoci jim v řešení jejich osobních problémů už jenom tím, že ve vhodné chvíli si pro jejich starosti uděláme čas. Pokud naše síly nestačí, zajistíme pomoc u odborníka. I na dále se pak staráme o vývoj jejich smutků a životních problémů.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Environmentální výchova – je průřezové téma stanovené osnovami všech studijních oborů naší školy. V současné době je jeden z největších znečišťovatelů životního prostředí elektrotechnický průmysl, následně pak elektrotechnický odpad produkovaný v domácnostech nebo ve firmách.

Jelikož projekt z grantu EU pro společnost B-Support, s.r.o. se sídlem Sokolská 1867/22, Praha 2 již v minulém školním roce byl ukončen, nenašli jsme podobnou společnost, která by se problematikou ekologické likvidace elektroodpadu zabývala. Přesto nám společnost B-support postoupila materiály k výuce a ty byly zařazovány do odborných předmětů.

Další problematika environmentální výchovy je žákům objasňována v předmětech přírodovědných – chemie, fyzika, elektrotechnika. V rámci programu výuky předmětů chemie, fyziky a v tématech odborných předmětů zabývajících se technologiemi se vždy zabýváme správnými postupy likvidace odpadů, které co nejméně zatěžují životní prostředí.

#### **Program Globe**

V rámci programu GLOBE (celosvětové sledování meteorologických dat za účelem sledování jevů celosvětového vývoje klimatu a oteplování), který je realizován pod záštitou Magistrátu hlavního města Prahy, již deset let sledujeme a monitorujeme hydrologická data. Projekt se nazývá „Studenti pražských Globe škol monitorují a zlepšují životní prostředí ve svém okolí“. Měřená hydrologická data studenti zpracovali do prezentace, se kterou na konci listopadu 2009 vystoupili na studentské „minikonferenci“ ve sdružení Tereza. Zabezpečuje Mgr. Vomáčková, RNDr. Strádalová.

### **4. Multikulturní výchova**

Poznáváním návyků a zvyklostí jiných socio-kulturních prostředí rozšiřujeme žákům vědomosti o kultuře jiných národů, pravidlech tamních společností a vedeme žáky k tolerantnímu chování. Využíváme k tomu výměnných zájezdů v rámci projektu Sokrates a pobytových stáží samotných studentů v jiných zemích. V rámci pracovní skupiny musí každý žák zpracovat nějaké téma, které se mu zdá velmi zajímavé, doprovodit jej fotografiemi, audio záznamem apod. Po návratu z cest pořádně přehlídky z těchto materiálů a doprovodné diskuse k nim pro všechny žáky školy.

Předmětová komise anglického jazyka každoročně organizuje besedy s anglicky mluvícími cizinci, žijícími trvale v ČR.

### **5. Výchova k udržitelnému vývoji své osobnosti**

Snažíme se působit na naše žáky tak, aby si uvědomovali nutnost sebevzdělávání, celoživotního vzdělávání, hledání nových, objektivních informací, zodpovědného rozhodování

a jednání se vzájemnou tolerancí. Současně podporujeme (pokud nám finanční prostředky dovolí) modernizaci vyučování – metodickou a nákup nového zařízení (počítačů, měřících, snímacích a jiných zařízení)

- Ø Počátkem roku 2009 bylo doplněno technické vybavení pro externí natáčení novými technologickými prostředky (HD kamery, HDV záznam). Tyto prostředky jsou běžně využívány pro potřeby výuky či na exteriérových soustředěních, avšak pouze ve standardním rozlišení (SDTV). Jejich plné využití je závislé na dalším technologickém vybavení postprodukčních pracovišť pro zpracování a finalizaci záznamů (HD monitor, Blue-ray mechanika a media, propojovací kabely a další).
- Ø Každý rok nakupujeme (z důvodů velké inovace hlavně grafických softwarů) jednu učebnu počítačů a další potřebné servery.
- Ø Každý rok se snažíme nakoupit nějaké moderní měřící přístroje do elektrických laboratoří, či do jiných odborných učeben.

## **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

**A) Pro třídy 3. ročníků studijního oboru Obrazová a zvuková technika jsme zorganizovali pobyt v přírodě s odbornou pracovní náplní nazvané Exteriérová cvičení 2010.**

### **Citováno ze správy vedoucího exteriérových cvičení, Ing. Ludka Šnajdara**

Žáci studijního oboru Obrazová a zvuková technika se během svého studia zúčastňují exteriérových cvičení, na kterých si prakticky vyzkouší znalosti získané na hodinách odborných předmětů a během praxe ve studiích školy. Letos se jich ve dvou turnusech v termínu od 1. 6. 2010 do 14. 6. zúčastnily třídy 3. D, F a G pod vedením Ing. Ludka Šnajdara v areálu Rekreačního střediska KOVO v Husárně u Sobědraže.

Některé úkoly znali žáci předem od vedoucího exteriérových cvičení Ludka Šnajdara, další se dozvídali průběžně během pobytu. Úkoly byly tyto:

- Natočit vlastní remake úvodu filmu [Electra Glide in Blue](#), který v roce 1973 natočil režisér James William Guercio, podle předložené [ukázky](#).
- Natočit krátký film podle vlastního scénáře inspirovaný jedním ze [sonetů](#) anglického básníka a dramatika [Williama Shakespeara](#).
- Natočit pokud možno co nejuvěrnější kopii jedné scény z filmu [Trhák](#), který v roce 1980 natočil režisér Zdeněk Podskalský. Jedná se o scénu, v níž Lenský (Juraj Kukura) vyznává lásku učitelce Elišce (Hana Zagorová) a v pozadí přitom zatlouká stanový kolík scénárista Jíša (Zdeněk Svěrák). Celá scéna je velmi náročná na pohyby kamery a na synchronizaci obrazu se zvukem.
- Natočit několik běžně používaných filmových triků (dvojník, perspektivní trik, stop trik, ...).
- Seznámit se s činností klasické filmové kamery.
- Naučit se správně pracovat s digitálním fotoaparátem.

Žáci všech tříd se již ve škole rozdělili do tvůrčích skupin a v nich pak vypracovávali zadané úkoly. Ve čtyřech improvizovaných střížnách a na dvou technických pracovištích se přitom střídali dle předem stanoveného rozpisu. Měli k dispozici školní techniku a celý areál s jeho okolím pro natáčení jak záběrů v interiéru, tak v exteriéru.



.....obrovská chuť a pracovní nasazení....

Během práce na zadaných úkolech museli žáci překonávat a řešit nejen technické problémy (výběr vhodné lokality pro natáčení, příprava rekvizit, nastavení kamery, ...), ale i rozmary počasí. Zpočátku vytrvale pršelo, takže herci pracovali v dešti, zatímco nad kamerou neustále musel být otevřený deštník. Pak se postupně vyjasnilo a nakonec přišla tropická vedra, v nichž si nejeden člen filmového štábu spálil ramena, záda či nohy. Ačkoliv všechny skupiny zpracovávali stejné úkoly, každá ze skupin je zpracovala jinak a každá k nim přistoupila s jinou mírou zodpovědnosti.

Závěrečného večera ve stylu hippies se zúčastnili všichni v dobových kostýmech a s velkou chutí si v nich zazpívali i karaoke. Vše bylo ve stylu filmu – první skladbu pro hromadný zpěv na improvizovaném pódiu si mohli vybrat ze zhruba dvaceti známých písní z filmů, druhá byla povinná: ústřední píseň filmu Zpívání v dešti.

Ti, kteří se chtěli během exteriérových cvičení naučit něco nového, měli příležitost a řada z nich jí využila. Byť občas drželi v ruce přístroje, které viděli poprvé, využili šanci a s přístroji se naučili pracovat a dokázali je použít při natáčení. Během filmových večerů mohli shlédnout filmy, které mají pro jejich obor určitý význam a v každodenním testu po večerním programu zjistit, jak dávali pozor při sledování právě skončeného filmu resp., jaký mají přehled o práci u filmu, o umění, ... Ti, kteří brali týden v areálu nedaleko Orlické přehrady pouze jako nutné zlo, si odváželi domů odpovídající zážitky a vzpomínky.



... bez ohledu na počasí ...

## B) Sportovně turistické kurzy

Přípravě sportovně turistických kurzů byla věnována maximální pozornost. Vždyť v krátkém časovém úseku daném obdobím ústních maturitních zkoušek bylo třeba zorganizovat kurzy pro 7 tříd 1. ročníku a 3 třídy 2. ročníku. Celkovou přípravu a organizační zajištění kurzů měl na starosti Mgr. Petr Hadrava. Hodnocení jednotlivých kurzů vypracovali vedoucí kurzů:

Třídy: 2.G + 1.A

obsazení:	vedoucí kurzu:	P.Hadrava
	instruktoři:	Z.Kusbachová, I.Šebek, L.Svárovský, J.Malát
	termín:	23. 5. - 28. 5. 2010
	místo konání:	Horní Bradlo - Chrudimsko

Sportovní kurz proběhl bez problémů. Povedlo se využít sportovní areál v mezích možností (špatné klimatické podmínky). Hlavní důraz byl kladen na cykloturistiku a ostatní sportovní náplň byla doplňková. Díky třídním učitelům žáci plnili i zadání školních prací (fotografie 2.G a ročníkové práce 1.A). Kurz hodnotím kladně, rád bych svým kolegům vyslovil poděkování a pochvalu za práci ve ztížených podmínkách.



úžasné koupaliště





pěkné podvečery



nevyčerpatelná radost

Třídy: 1. E + 1.G

obsazení: vedoucí kurzu:

instruktoři:

termín:

místo konání:

J. Kalistová

P.Aron, V. Tůmová, Z. Janků, P. Vomáčková

28. 5. - 2. 6 .2010

Horní Bradlo - Chrudimsko

Kurzu se zúčastnilo 59 studentů ve velmi pěkně vybaveném sportovním areálu asi 8 km od Sečské přehrady. Areál má 3 kurty na odbíjenou, 1 nohejbalový, 1 tenisový kurt a velké fotbalové hřiště, malý vyhříváný bazén a velké přírodní koupaliště. V budově i venku je vybavení na stolní tenis. Více než 1/2 studentů měla s sebou kola.

Sportovní program byl naplněn turnaji v odbíjené, nohejbalu, stolním tenisu, cykloturistikou a turistikou. Po večeři studenti prezentovali své ročníkové práce. Stravování bylo zajištěno 3x denně v hlavní budově a odpovídalo po stránce kvality i množství. Pití (čaj) bylo k dispozici po celý den.

Ubytování bylo ve zděné budově v 2-5 lůžkových pokojích, což jsme velmi ocenili vzhledem k chladnému a deštivému počasí. V průběhu kurzu nedošlo k žádnému onemocnění ani zranění.

Pobyt v tomto sportovním středisku hodnotím velmi kladně vzhledem k různorodosti náplně a sportovního vyžití. Pro cykloturistiku je okolí střediska vhodné vzhledem k malému silničnímu provozu.

Třídy: 1. D + 1.M

obsazení: vedoucí kurzu: J. Kalistová  
instruktoři: J. Filipová, D. Spoustová, J. Strádalová, T. Korecký  
termín: 2. 6. – 7. 6. 2010  
místo konání: Horní Bradlo - Chrudimsko

Kurzu se zúčastnilo 58 studentů ve velmi pěkně vybaveném sportovním areálu asi 8 km od Sečské přehrady. Areál má 3 kurty na odbíjenou, 1 nohejbalový, 1 tenisový kurt a velké fotbalové hřiště, malý vyhříváný bazén a velké přírodní koupaliště. V budově i venku je vybavení na stolní tenis.

Sportovní program byl naplněn turnaji v odbíjené, nohejbalu, stolním tenisu a turistikou. Po večeři studenti prezentovali své ročníkové práce.

Stravování bylo zajištěno 3x denně v hlavní budově a odpovídalo po stránce kvality i množství. Pití (čaj) bylo k dispozici po celý den.

Ubytování bylo ve zděné budově v 2-5 lůžkových pokojích, což jsme velmi ocenili vzhledem k chladnému a deštivému počasí. V průběhu kurzu nedošlo k žádnému onemocnění ani zranění.

Pobyt v tomto sportovním středisku hodnotím velmi kladně vzhledem k různorodosti náplně a sportovního vyžití.

Většina studentů byla s náplní kurzu spokojena, jen si stěžovali na málo osobního volna.

Třídy: 1.F + 1.L

obsazení: vedoucí kurzu: P. Vomáčková  
instruktoři: R. Kyzeková, V. Poláčková, J. Šmída, J. Kubricht  
termín: 7. 6. – 12. 6. 2010  
místo konání: Horní Bradlo - Chrudimsko

Sportovní kurz proběhl v rekreačně – sportovním areálu Tesla v Horním Bradle. Zúčastnilo se ho 56 studentů. Z tohoto počtu mělo s sebou kolo 42 studentů. Náplň kurzu byla přizpůsobena počasí (vysoké teploty až 30 stupňů) a to tak, že dopoledne probíhaly cyklovýlety (s odpovídajícím počtem studentů) a zbytek se věnoval sportovním aktivitám nebo turistice. V odpoledních hodinách vzhledem k vysokým teplotám bylo v plánu koupání a sportovní aktivity v areálu střediska. Ve večerních hodinách probíhaly mezitřídní zápasy ve fotbale, odbíjené, nohejbalu a ping-pongu. V rámci kurzu třída 1.L prezentovala svoje ročníkové práce. V této době měla třída 1.F program v režii třídní profesorky. Kurz byl ukončen táborákem.

Domnívám se, že areál v Horním Bradle plně odpovídá požadavkům na realizaci sportovních kurzů (dostatek sportovišť, možnost cyklovýletů jak v terénu, tak i po málo frekventovaných silnicích, možnost koupání, turistika, vstřícnost personálu, kvalitní jídlo, časová dostupnost). Stálo by za zvážení, zda by nebylo dobré uspořádat sportovní kurz všech

prvních ročníků pouze v jednom termínu (nebo ve dvou termínech). Kapacitně areál odpovídá a odpadlo by domlouvání sportovišť s dalším osazenstvem areálu.

Kurz hodnotím velmi kladně, proběhl bez problémů.

Třída 2.F

Obsazení:      vedoucí kurzu:      P.Hadrava  
                  instruktoři:      D.Boháčová, S.Klenovec  
                  termín:              1. 6. - 7. 6. 2010  
                  místo konání:      Orlík

Sportovní kurz se konal spolu s prvním exteriérovým cvičením. Přes tradiční nepřízeň počasí jsme splnili všechny sportovní úkoly. Musím poděkovat paní třídní profesorce i panu Klenovcovi (skvělý cyklistický servis ve ztížených podmínkách). Do příštích let bych doporučil konat sportovní kurzy mimo exteriérová cvičení z důvodů lepší organizace obou akcí.

## **7. Mimoškolní aktivity**

### **(Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou**

Žáci školy mají možnost pracovat i v některé mimoškolní aktivitě, která je ve škole zavedena. V kroužcích celkem pracuje více jak třetina žáků. Pracují zde kroužky:

- televizního studia - 22 žáků školy, tvoří pořady pro Panská NEWS
- zvukového studia - 10 žáků, natáčení živé hudby a její další zpracování;
- internetu a ICT technologií - 9 žáků, pomáhají vytvářet elektronické učebnice a učební materiály;
- fotografie - podle zájmu, nestálí členové, jezdí tématicky fotografovat o sobotách a nedělích - cca 6 – 7 žáků;
- florbalu, odbíjené a nohejbalu – 35 žáků, viz výsledky v kapitole soutěže;
- posilovny - podle zájmu kdo chce, přijde;
- taneční - 24 žáků, nacvičují společenská vystoupení;
- výtvarný kroužek - zaměstnanci školy i žáci jak mají zájem, většinou dekorace a tématické výzdoby.
- Kroužek společenských tanců - 20 žáků školy a někteří absolventi školy

Pedagogové, kteří vedou zájmovou činnost žáků (Ing. Otakar Fišer, Bc. Jan Urban, Ing. Jiří Zahradník – televizní a zvukové studio, Ing. Jakub Šerých – Internet a ICT technologie, p. Helena Mikešová – fotografie, Mgr. Petr Hadrava – správce hřiště, košíková a volejbal – Mgr. Petr Hadrava, Mgr. Jaroslav Šmída – posilovna, Ing. Věra Tůmová, Jaroslava Petrunčíková – výtvarný kroužek), se žákům věnují velmi poctivě.

### **Celých deset let pracuje na škole taneční kroužek,**

Taneční kroužek je veden naší učitelkou českého a anglického jazyka, Mgr. Michaelou Macháčovou. Ocituji z její zprávy:

„ Rok se s rokem sešel a školní předtančení vstoupilo do nové sezóny...

Jak už to tak bývá, část týmu se vyměnila, někteří „staří“ tanečníci odešli, ale přišli noví, a tak jsme mohli v září začít s přípravami dosud nejdelší a nejsložitější taneční show v historii předtančení... Však se taky od nás čekalo maximum, vždyť 10. výročí předtančení Panské není jen tak ledajaká událost :-)

Proto jsme nelenili a v počtu 13 párů natrénovali dvanáctiminutový mix standardních a latinsko-amerických tanců na hudbu nejznámějších současných zpěváků a zároveň přichystali dvojbarevné kostýmy, aby choreografie na parketě co nejlépe vynikla. Půlroční námaha a zábava zároveň pak snad přinesla své ovoce, když nám na maturitním plese aplaudovalo patnáct set diváků.

K úspěchům letošního a částečně loňského týmu patří i vystoupení na dalších pěti plesech, kde jsme reprezentovali naši školu s výběrem nejlepších tanečníků při předtančení a sólových ukázkách.

I když část tanečníků už Panskou opustila, přesto předtančení patří k oblíbeným mimoškolním aktivitám našich studentů a rádi mu 2x v týdnu věnují svůj volný čas. Velké poděkování za podporu nejen finanční patří škole a Spolku rodičů a přátel školy.“

Kroužek na škole pracuje už celých deset let. Za tu dobu v něm působily téměř dvě stovky žáků, případně absolventů. Pravidelně trénují každý týden, před vystoupením i několikrát týdně. Dokonce zatančili i p. náměstkyni Ing. Marii Kousalíkové, která naší školu navštívila při příležitosti zahájení maturitních zkoušek, konkrétně při obhajobách maturitních prací.

### **Exkurze a výstava fotografických prací žáků školy v Městské knihovně Praha**

Každý rok pořádáme pro žáky prvních ročníků exkurze do Městské knihovny, tuto akci považujeme za velmi důležitou, protože mnozí studenti pak knihovny začínají navštěvovat pravidelně.

V knihovně se jim tak zalíbilo, že si dojednali s vedením knihovny výstavu svých fotografických prací v sálech knihovny. Výstava se konala jeden měsíc, na jejím zahájení se účastnilo mnoho rodičů, uměleckých fotografů a ředitelka školy.

Výstava byla koncipována jako putovní, byla instalována celkem na pěti místech.

### **Mimoškolní umělecká činnost žáků**

S otevřením uměleckého studijního oboru se široce rozvinula mimoškolní umělecká činnost žáků, především prvních ročníků. Uvedu několik děl takto vzniklých a soutěže, do kterých byla díla poslána.

- **Anita Basetová** – natočení klipu pro KUMF /Krkonošsko-umělecko-mediální festival/
- **Ladislav Novotný** – čestné uznání za natočený videoklip své kapely v Náchodské primasezóně
- **Vojta Turek** – fotografie pro taneční konzervatoř na jejich web + plakáty.
  - § Asistent fotografa pro Popron /magazín/.
  - § Fotografie pro festival Bluesalive.
- **Josef Veselovský** – 1.místo Městské části Prahy 6 za animaci Červená Karkulka, 1. místo za animaci Krteček na Anifestu.
- **Jan Zbořil** – výstava fotografií v ZŠ Hulín
- **Lukáš Polák** – výstava fotografií v Kamenici
- **Ondřej Česák** – 3. místo v celorepublikovém kole recitační soutěže

### **Návštěva divadel a kin mimo školní vyučování**

Členové předmětové komise společenských věd se podíleli na organizaci mnohých kulturních akcí školy – návštěv divadel a kin. Průběžně navštěvujeme výstavy a kulturní akce Veletržního paláce – NG, domu u Černé Matky Boží, Muzea hlavního města Prahy, Národního muzea aj. Dále jsme společně se třídami navštívili divadelní představení Postřižiny.

Zvláště v hodinách občanské nauky a dějepisu využíváme podněty z velmi oblíbených výstav World Press Photo a Czech Press Photo, z návštěvy památníku v Lidicích a v letošním roce i poprvé z exkurze v táboře Vojna u Příbrami a z návštěvy památníku na Vítkově.

V těchto hodinách pak dále využíváme tematických vycházek po historickém okolí naší školy s poznáváním prvků uměleckých směrů.

V letošním volebním roce jsme v některých třídách zkusili i zakládání politické strany a volby nanečisto. Ve všech třídách v hodinách občanské nauky proběhly diskuze k volbám a připomínali jsme si i výročí holocaustu (film Pianista).

Na konci prvního pololetí jsme uspořádali společně s jednatelstvím symfonického orchestru hl. města Prahy pro studenty školy koncert Jiřího Stivína v kostele sv. Šimona a Judy na Starém Městě.

### **Klub mladého diváka**

Klub mladého diváka na škole má v letošním roce 183 členů, kteří absolvovali cyklus šesti představení v rozmanitých pražských divadlech. Představení jsou vybrána podle zrovna probírané dramatické literatury v ročnících. Mimořádně potěšil nárůst nových členů zejména v prvním ročníku – 77 žáků. Členství v KMD je prospěšné z mnoha důvodů mj. studijních, estetických, finančních aj., je dlouhodobou a trvalou tradicí při studiu žáků naší školy.

### **Exkurze na pracovišti Evropského jaderného výzkumu CERN**

Stává se již tradicí (již jsme na tomto pracovišti byli třikrát), že navštěvujeme se žáky třetích ročníků studijního oboru Technické lyceum pracoviště Evropského výzkumu CERN.

Středisko je nedaleko Ženevy, zasazené do krásné Švýcarské přírody. Program návštěvy byl zaměřený na výklad hlavních principů konstrukce LHC a hlavních, očekávaných výsledcích jeho provozu a porovnání dosahovaných výsledků měření. Exkurzi vedli Mgr. Jaroslav Reichl a Ing. Jakub Šerých.

### **Fyzikální cirkus - 11. ročník**

Jak udělat výuku fyziky zajímavou? Na to zná odpověď učitel fyziky, Mgr. Jaroslav Reichl, který každoročně připravuje se žáky tzv. Fyzikální cirkus. Cílem je naučit žáky rozumět fyzice a správně používat fyzikální zákony jiným způsobem vyučování než klasickou výukou výkladu, procvičováním písemnou zkouškou a zkoušením. Fyzika se dá vyučovat s elegancí, s okamžitým využitím i tam, kde se obvykle nedemonstruje a celkově tak pozitivně ovlivňujeme vztah žáků k přírodovědě jakožto takové. Je to odpoledne plné nápadů a velké legrace, mnohdy to připomíná vystoupení velkého mága. O účast žáků není nouze, zúčastnili se části tříd 1., 2. a 3. ročníků, celkem 50 žáků. Přednáška s fyzikálními pokusy trvala 90 minut a poté ještě další hodinu dotazů a odpovědí. Fotodokumentace a základní informace jsou uveřejněny na našich www stránkách. Akce se konala 10. 12. 2009, v prostorách budovy školy v Malé Štupartské 8, Praha 1.

### **Certifikát Autodesku**

Škola je školícím pracovištěm produktů Autodesku. V tomto školním roce získalo 43 žáků 4. ročníků certifikát Certificate of Completion Autodesk. Tento certifikát slouží jako kvalifikační doklad při získávání zaměstnání nebo brigád. Vzdělávání zajišťuje Ing. Matějková a Ing. Malát.

Vyučující CAD systémů se zúčastnili konference Autodesk Academia Fórum a pravidelného školení na nové produkty Autodesku.

## **Exkurze v ústavech Akademie věd a vysokých škol**

Studenti třetích a čtvrtých ročníků navštívili Kloknerův ústav ČVUT a Fakultu architektury ČVUT. Prohlídky těchto pracovišť nejsou pouhými exkurzemi, jsou využívány k hojným dotazům žáků a velmi intenzivním odborným výkladům pracovníky vědeckých pracovišť. Díky dobrým vztahům a spolupráci učitelů s pracovníky ústavů se nám daří zajišťovat tato návštěvy každoročně, vždy pro jinou skupinu žáků.

Podařilo se nám, díky dobrým vztahům (Ing. Jana Strádalová), navázat spolupráci s přírodovědnou fakultou UK a některé laboratorní cvičení realizovat v jejich laboratořích. Jedná se speciálně o předmět chemie. Některé chemické procesy z technologických důvodů v naší školní laboratoři nejdou realizovat a tak jsme za tuto možnost velmi vděční.

## **Poznávací zájezdy do německy mluvících zemí - Rakousko, Německo**

Pro studenty školy jsme zajistili poznávací zájezdy za historií a kulturou našich sousedů – Lužických Srbů – Lužice a Norimberku. V závěru školního roku jsme pak navštívili Berchtesgaden s vyhlídkou Orlí hnízdo a v době maturit jsme organizovali pro lycea druhých ročníků pobytový zájezd v Itálii – Biline s návštěvou Benátek a Terstu.

## **Mimoškolní sportovní činnost:**

Vedle již tradičně pořádaných turnajů a akcí (posilovací maraton, florbalová liga, posilování), se nám podařilo rozjet i soutěž v košíkové a přilákat další studenty na alternativní programy v naší posilovně. Tímto jsme dosáhli stropu, co se kapacity prostor našich sportovišť týká.

Stále nabízíme studentům přípravný cyklus pro přijímací zkoušky na FTVS, včetně atletické přípravy mimo areál naší školy.

## **8. Soutěže**

Soutěže jsou organizovány většinou jako mimoškolní činnost. Soutěže slouží k lepší motivaci žáků ke studiu a naplňuje volný čas nadaných žáků velmi prospěšnou činností. Jsou-li žáci přesvědčeni, že jejich práce může být využita jinde než ve škole, jsou lépe motivováni a na výsledcích práce je to vidět. Přehled výsledků v matematických a v dalších přírodovědných olympiádách či soutěžích jsou uvedeny v následujících tabulkách. Zapojujeme se i do profesních soutěží pro začínající odborníky – viz. dále, audiovizuální soutěže pořádané televizními stanicemi NOVA a Česká televize.

V posledních letech se ukazuje, že žáci školy nejsou nadaní pouze na matematiku nebo fyziku či jinou technickou specializaci. Již po několikáté byli naši žáci oceněni i v literárních soutěžích, viz dále. Jsme si vědomi, že i toto přispívá k propagaci školy, k jejímu kreditu u veřejnosti i při získávání uchazečů o studium na všechny studijní obory, které jsou na škole zavedeny.

Následuje přehled úspěchů našich žáků v jednotlivých oborech a kategoriích:

### **Ø Matematické soutěže**

#### **a) Matematická soutěž KLOKAN**

Zúčastnilo se celkem 135 žáků, z toho 62 žáků prvních ročníků, 46 žáků druhých ročníků, 27 žáků třetích ročníků. První tři žáci byli odměněni poukázkami od rady rodičů.

ročník	jméno žáka a třída	umístění
1. ročník celkem se účastnilo 62 žáků	Přemysl Černý – 1.M	1. místo – školní kolo i v Praze
	Lukáš Hub – 1.E	2. – 3. místo - školní kolo
	Jan Muller – 1.M	2. - 3. místo – školní kolo
2. ročník celkem se účastnilo 46 žáků	Tomáš Nekolný – 2.A	1. – 2. místo – školní kolo
	Petr Malý – 2.L	1.- 2. místo – školní kolo
	Martin Horák – 2.A	3. – 4. místo – školní kolo
	Miroslav Brabenec – 2.L	3. – 4. místo – školní kolo
3. ročník celkem se účastnilo 34 žáků	Jan Milota – 3. a	1. místo – školní kolo
	Jakub Trnka – 3.L	2. místo – školní kolo
	Martina Hrdličková – 3.M	3. místo – školní kolo

#### b) Matematická olympiáda:

Na naší škole se pravidelně, již po osmé, koná oblastní kolo matematické olympiády. Do služeb dozorů jsou zapojeni všichni učitelé matematiky.

Školního kola se zúčastnilo 10 žáků. Nejlepším žákem byl

**Nikl Jan** , třída 2.L - úspěšný řešitel školního kola

#### c) Výsledky celostátní matematické soutěže pro průmyslové školy:

Každoročně se naši žáci zúčastňují matematické soutěže vyhlašované pro žáky průmyslových škol. Umístění našich žáků následuje v tabulce.

ročník	jméno žáka a třída	umístění
1. ročník celkem se účastnilo 351 soutěžících	Michal Cihlář - 1.L	18. místo
	Přemysl Černý – 1.M	35. místo
2. ročník celkem se účastnilo 333 soutěžících	Miroslav Brabenec – 2.L	15. místo
	Kamil Dušejovský – 2.M	15. místo
3. ročník celkem se účastnilo 314 soutěžících	Martin Borovička – 3.M	2. místo
4. ročník celkem se účastnilo 304 soutěžících	Libor Novák – 4.M	3. místo
	Petr Straka – 4.L	30. místo

## **e) PIKOMAT - korespondenční seminář pro ZŠ**

Korespondenčního semináře se zúčastnilo celkem 514 dětí ZŠ z Prahy a okolí, organizaci a opravování vedl RNDr. Zhouf. Tvorba a zadání úloh je organizováno Jednotou matematiků a fyziků.

Ø **Soutěž v psaní všemi deseti** – třetím rokem pokračuje obnovená soutěž v psaní všemi deseti. 4 x ročně vyvěšujeme pořadí nejlepších 10 studentů. Na závěr školního roku dostali tři žáci odměnu z prostředků Spolku rodičů a přátel školy. Myslím, že žáci potřebují vidět výborné výsledky a že je to motivuje. Takže v příštím školním roku budeme určitě v soutěži pokračovat. Ve spolupráci s předmětovou komisí VT byla soutěž obohacena další obtížností, klávesnice byly „slepé“.

Výsledky soutěže:

1. místo	<b>David Vobecký – 2. F</b>	258 úhozů/minuta
2. místo	<b>Daniel Vondráček – 2. G</b>	247 úhozů/minuta
3. místo	<b>Jakub Hlaváček – 2. F</b>	246 úhozů/minuta

Studenti 3. ročníku se také zúčastnili soutěže „Podnikatel roku“, nikdo se však neumístil na předních pozicích.

### Ø **Přírodovědné soutěže**

#### **Fyzikální a chemická olympiáda**

Konal se školní kola chemické i fyzikální olympiády.  
Postupujícími studenty CHO kategorie B se stali žáci tříd:

**3.L - Tereza Krmelová, Markéta Vošická, Jakub Trnka**

**3.M - Martin Borovička.**

V CHO kategorii C postoupili žáci třídy

**2.L - Miroslav Brabenec, Marek Štádler a Martin Šilhavík .**

V krajském kole CHO se nejlépe umístil Jakub Trnka ze 3.L, který byl druhý.  
Na základě tohoto umístění mu byla nabídnuta možnost se zúčastnit soustředění „**Běstvína 2010**“.

Student **1.L – Pavel Skala** se stal úspěšným řešitelem domácího kola FO.

Školní kola FO zajišťovali jednotlivý vyučující ve třídách. Školní kolo CHO zajišťovala RNDr. Jana Strádalová.

### Ø **Projekt „Cesta k vědě“**

Přírodovědecká fakulta UK v Praze vyhlásila individuální výzkumné projekty v rámci projektu „Cesta k vědě“. Do tohoto projektu se zapojili tři naši žáci Jakub Trnka, Tereza Krmelová ze 3.L a Tomáš Moravec ze 2.M. Žáci pracují v laboratořích daných fakult na jednotlivých projektech.



Ø **Umístění našich studentů v krajském kole SOČ**  
(do celostátního kola postupují studenti, kteří se umístili v daném oboru na 1. a 2. místě)

Školní kolo proběhlo 23. 3. 2010 Zúčastnili se studenti:  
**4.L - Pavel Pícha a Václav Líbal a 4.M.**

Postoupili do dalšího kola. Do národního kola nepostoupili. Školní kolo organizuje RNDr. Jana Strádalová

Ø **Soutěže v českém jazyku**

#### **Olympiáda v českém jazyku**

V letošním roce u nás proběhlo školní kolo Olympiády z českého jazyka, kterého se účastnilo 32 studentů ze všech ročníků, jedna žákyně, **Magdaléna Šebková – 4.F** reprezentovala naši školu v oblastním kole a umístila se **na 3. místě**.

Ø **Soutěže vybraných audiovizuálních snímků mladých, začínajících tvůrců středních, vyšších a vysokých škol, zabývající se výukou této problematiky**

#### **Noc filmových nadějí**

Po šesté televize NOVA odvysílala přehlídku nejlepších děl mladých tvůrců ze středních a vysokých škol, které problematiku tvorby audiovizuálních děl vyučují. Do projektu je vždy zapojeno několik vyšších a vysokých škol, z nichž nejznámější je FAMU, Vyšší odborná škola filmová v Písku, vyšší Filmová škola ve Zlíně, Vysoká škola Tomáše Bati, Vysoká škola mediálních studií v Písku. Naše škola je v přehlídce a následné soutěži zapojena také, jako jediná na úrovni středních škol.

Přehlídka a soutěž se konala v únoru 2010. V letošním roce jsme se přehlídce zúčastnili třemi audiovizuálními pracemi.

**Práce našich žáků jsou vždy hodnoceny velmi kladně.**

Ø **Filmová soutěž NFT ČR Zlaté slunce, Mladá Kamera 2010, Brněnská šestnáctka 2010, Dětská filmová tvorba, VideoCulturfest FEST 2009**

#### **Veliký úspěch je umístění Matěje Brotánka ze třídy 1.G z filmem nazvaným „Čas“**

**Ve všech výše jmenovaných soutěžích získal 1. místo !!!**

Ve výše jmenovaných soutěžích se mohli tvorbou zúčastnit mladí lidé do třiceti let, profesionálové i amatéři. Vzhledem k tomu, že Matěj je teprve šestnáctiletý, je to veliký úspěch a je opravdu mimořádně nadaný.

Ø **Celostátní filmová a televizní přehlídka tvorby dětí a mládeže s názvem „Svěžíma očima“ – kino Lípa v Liberci, dne 5.6. 2010**

Cenu diváka získala reportáž našeho žáka prvního ročníku **Jana Syručka** s názvem **Brusel a my**

Jedná se o reportáž z práce a prostředí Evropského parlamentu.

Ø **Audiovizuální práce žáků školy byly zasílány na různé filmové a televizní festivaly, kde některé z nich získaly významná ocenění. Jmenovitě jde o tato díla:**

název díla	autor	přehlídka v	ocenění
<b>Brusel a my</b>	<b>Jan Syruček – 1.F</b>	<b>Liberec</b>	<b>Cena diváků</b>
<b>Muž s fotoaparátem</b>	<b>Maršík/Bubeníčková -4.F</b>	<b>Rychnov</b>	<b>3. místo</b>
<b>Not love</b>	<b>Matěj Brothánek -1.G</b>	<b>Brno</b>	<b>Čestné uznání</b>
<b>Šachová partie</b>	<b>Novák/Zahrádka - 4.F</b>	<b>Uničov</b>	<b>3. místo</b>
<b>Chalupníček a Myška</b>	<b>Jakub Kadera – 1.F</b>	<b>Kroměříž</b>	<b>Čestné uznání</b>

Ø **Sportovní soutěže**

Žáci naší školy ve všech kolektivních sportech středoškolských pražských soutěží, kterých se zúčastnili **postoupili do finálových skupin a vybojovali:**

**Malá kopaná - 2.místo**  
**Odbíjená - 5.místo**  
**Florbal - 4.místo**  
**Házená - 2.místo**  
**Košíková - 2.místo**



...družstvo basketbalu...



...družstvo házené....

Ve dnech 28. 8. – 5. 9. 2010 se konalo na Harcovské přehradě v Liberci Mistrovství Evropy juniorů v orientačním potápění. Zúčastnilo se 107 sportovců ze dvanácti zemí. Žák naší školy, **Martin Šmejkal**, ze třídy 2. D, v disciplíně TYČE obsadil 1. místo a stal se tak **„Mistrem Evropy!!!“**

O všech úspěších a aktivitách se snažíme více než v minulých letech informovat na webových stránkách naší školy.

Ø **Slavnostní předání pamětních listů studentům pražských škol – 16.6.2010**  
**Brožíkova síň Staroměstské radnice**

Za přítomnosti významných osobností vědeckých vzdělávacích institucí, rodičů oceněných a politických představitelů kraje Praha předala náměstkyně primátora Ing. Marie Kousalíková pamětní listiny několika žákům pražským středních škol. Pamětní listiny paní náměstkyně uděluje každoročně jako mimořádné ocenění výsledků vědecké práce žáků středních škol.

Mezi oceněnými byl i žák naší školy **Jakub Trnka** – 3. L, který je mimořádně nadaný a velmi úspěšný řešitel úloh fyzikální, matematické a chemické olympiády.

**9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů**

**Spolupráce s Belgií ve školním roce 2009-2010**

**Název projektu:** Clim@: response-able EU  
**Číslo projektu:** COM-MP-2007-121  
**Koordinátor:** St-Amanscollege 2, Kortrijk, Belgie  
**Partneři:** SPŠ ST, Praha 1, Panská 3 (kontaktní osoba: Mgr. Aleš Ryšavý)  
 Almåsgymnaseit, Borås, Švédsko,  
 IPSCT Giustino Fortunato Neapol, Itálie  
 a IES Avempace Zaragoza, Španělsko  
**Termíny:** Projektová schůzka v Belgii ... 19. 10. – 26. 10. 2009

Schůzka vedení v Belgii ... 21. 10. – 25. 10. 2009  
Projektová schůzka v Praze ... 26. 4. – 2. 5. 2010  
Schůzka vedení v Praze ... 26. 4. – 29. 4. 2010

S novým projektem jsme uspěli, z šesti škol, které si o něj žádaly, byl schválen ve čtyřech (kromě nás Belgie, Španělsko, Itálie a Švédsko), neuspěly jen obě polské školy. To však nevadilo, pět škol byl dostatečný počet pro to, aby se projekt mohl uskutečnit. Oproti minulým letům jsme získali další nové partnery - a to školy z Itálie (Neapol) a ze Španělska (Zaragoza), škola z Neapole to však naší belgické koordinátorce poněkud komplikovala. V tomto školním roce jsme tedy zahájili první rok nového projektu, který je na rozdíl od minulého projektu pouze dvouletý.

Jako pokaždé i letos jsme začali hned první školní dny tím, že jsme obešli všech šest tříd druhých ročníků a poté ještě sedm tříd třetích ročníků, abychom jim nabídli účast na projektu v letošním školním roce. Poslední tři roky oslovujeme druháky i třetáky. Předtím jsme brali pouze studenty třetích ročníků, ale v posledních letech dáváme přednost druhákům; třetáky bereme až v případě, že nemáme dostatečný počet žáků. Před mnoha lety, když jsme se spoluprací začínali (1992) jsme záměrně vybírali třetáky – kvůli lepší znalosti angličtiny. Tento důvod však už úplně pominul, dnes už naši druháci mluví anglicky stejně dobře jako studenti z Belgie, navíc jsou stejně staří jako vybraní belgičtí studenti.

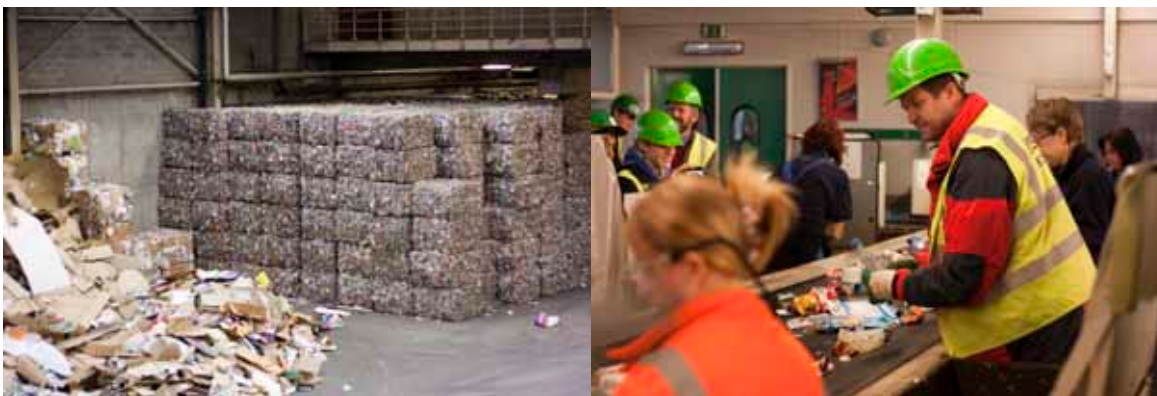
Letos jsme (tradičně s kolegyní Karin Kadlecovou) vybírali 11 studentů, vybrali jsme 4 ze 2.M, 1 z 3.A, a 2 ze 3.F a 4 z 3.L. Jako vždy dostali úkol ve velmi krátké době zpracovat „Who am I“ (tedy povídání, v němž charakterizují sami sebe) a už na konci září jsme si tyto informace vyměnili se studenty z Belgie. Začala doba čtení, výběru a posléze kontaktování, což vyústilo v to, že už před odjezdem jsme měli vytvořených všech 11 dvojic. Tento způsob, kdy si studenti prostřednictvím e-mailů, Skype, ICQ a jiných komunikačních prostředků vyměňují informace a pak sami vytvářejí dvojice, se nám velmi osvědčil. V komunikaci pokračovali studenti i učitelé až do odjezdu.

Letos jsme poprvé letěli letadlem z Prahy do Bruselu – Charleroi, stejně jako loni jsme kvůli co nejlepší ceně museli objednat dopravu co nejdřív; objednali jsme ji už v polovině září. To znamenalo velké nároky na organizaci, zejména na výběr studentů, na který jsme měli přibližně dva týdny. Aby byla doprava co nejlevnější, musí se objednat minimálně měsíc dopředu, na konkrétní jména, bez možnosti měnit cestující a bez možnosti storna letenky. Naštěstí jsme to zvládli.

Na letišti v Charleroi na nás už čekali učitelé Marieke Decock (koordinátorka celého projektu), Frederiek Berthier a 11 studentů. Autobusem, který objednali, jsme všichni jeli do Kortrijk. Během cesty se studenti seznámili, zjistili, kdo u koho bydlí, dověděli se, jaký máme na následující týden program a na co se tedy mohou těšit.



.....u svozu odpadů.....



...v třídění odpadu...

V Belgii jsme strávili velmi pěkný týden. Měli jsme velmi nabitý a zajímavý program, kromě exkurzí do firem Aquafin a IMOG (což jsou firmy zabývající se čištěním vody, resp. tříděním odpadu a které jsme navštívili v přímé souvislosti s naším projektem) jsme byli v Antverpách, kde jsme kromě prohlídky tohoto velmi zajímavého města navštívili továrnu na Coca Colu (což bylo taky velmi zajímavé, a to i kvůli projektu), byli jsme v Bruselu, kde jsme mj. zhlédli výstavu This is the Earth a kde jsme byli i v malém pivovaru „Cantillon“. V Kortriku jsme jedno odpoledne strávili zajímavou hrou „SOS City under power game, ve škole nám belgičtí studenti odprezentovali různé informace o Belgii – jejich kultuře, sportu, osobnostech, tradičních produktech apod. Poslední den dopoledne pak naši studenti s přehledem zvítězili ve sportovní soutěži 16 týmů všech škol (některé školy postavily více družstev), participujících na projektu. Neměl bych zapomenout zmínit, že v týdnu od 19. října 2009 se v Kortrijku potkali studenti všech škol zapojených do projektu. Celý týden proběhl bez sebemenších problémů, všem se v Belgii moc líbilo. Studenti se dověděli mnoho nových informací o Belgii, o životě jejich lidí, zejména pak studentů. Nezanedbatelným přínosem pak bylo procvičení angličtiny.



...stále třídění odpadu....

Současně s touto pracovní schůzkou se uskutečnila i studijní schůzka na úrovni vedení všech zúčastněných škol. Za naši školu se účastnili Ing. Luděk Šnajdar, Mgr. Aleš Ryšavý a Ing. Jaromír Matocha. Všichni jsme vyjádřili radost nad tím, že se nám podařilo rozjet nový projekt, který by měl být stejně smysluplný a úspěšný jako projekty předchozí. Shodli jsme se na tom, že v práci na projektu nám velmi pomáhá to, že jeden druhého známe, v mnoha případech jsme se i spřátelili. Do budoucna počítáme všichni s tím, že ve společných projektech budeme pokračovat, protože podobná spolupráce má smysl nejen pro studenty a učitele, kteří se jej účastní přímo, ale i pro celou školu, rodiče, okolí. Pro naši školu

v nesnadné době ubývajícího počtu studentů devátých tříd tak i podobná spolupráce může přesvědčit některé z žáků ke studiu na naší škole.



... foto v Kortrijku...ve škole při pilné práci.....



....trocha legrace s přáteli....

Po návratu do Prahy jsme provedli vyhodnocení projektové schůzky. Studentům jsme rozdali dotazníky, v nichž nám vyplnili, co se jim líbilo a nelíbilo v Belgii a následně bodovali aktivity, jichž jsme se tam zúčastnili. Toto hodnocení je pro nás důležité, podle něj se pak připravuje program pro příští rok.

Aktivita	DL	DR	FŠ	JŠ	KD	MP	AU	DŽ	TM	MŠ	DS	
návštěva Antverp	8	6	7	6	4	8	8	9	8	5	4	<b>6,64</b>
Coca Cola	9	10	7	7	7	8	10	10	6	8	6	<b>8,00</b>
Hra SOS City v Kortrijku	8	3	3	6	4	5	3	5	2	4	2	<b>4,09</b>
Ppt belgických studentů o Belgii	10	10	3	6	5	7	6	8	4	6	5	<b>6,36</b>
IMOG - zpracování odpadu	6	4	5	5	6	7	8	N	5	8	3	<b>5,70</b>
Aquafin - čistička odpadních vod	6	4	4	5	5	8	2	N	3	6	3	<b>4,60</b>
pivovar Cantillion v Bruselu	6	6	4	7	7	6	6	N	7	7	3	<b>5,90</b>

Procházka v Bruselu	7	7	4	6	4	7	7	N	7	5	5	<b>5,90</b>
Výstava This Is The Earth	6	6	9	6	5	9	10	N	4	4	5	<b>6,40</b>
páteční party	10	10	7	7	8	6	10	6	6	7	3	<b>7,27</b>
Víkend	10	8	10	8	10	8	10	8	4	8	1	<b>7,73</b>
Sportovní dopoledne	10	10	7	8	9	9	10	10	7	10	5	<b>8,64</b>
	<b>8,00</b>	<b>7,00</b>	<b>5,83</b>	<b>6,42</b>	<b>6,17</b>	<b>7,33</b>	<b>7,50</b>	<b>8,00</b>	<b>5,25</b>	<b>6,50</b>	<b>3,75</b>	<b>6,44</b>

Taky jsme rozdali úkoly, jako například napsat zprávu z pobytu na web školy, udělat nástěnky v obou budovách, vytvořit DVD s fotkami, zpracovat krátké „lákací“ video z pobytu, které zhlédnou ostatní studenti při slavnostním závěru školního roku v Blaníku. Pro druhou partnerskou schůzku v dubnu v Praze jsme pak zadali úkol pro každou třídu – připravit prezentaci o něčem typickém pro Českou republiku. Úkolů bylo tedy dost, naši žáci si se všemi poradili výborně.



... a vyprávíme, co jsme prožili...

Poslední týden v dubnu 2010 jsme v Praze hostili jedenáct belgických studentů a dva jejich učitele. I my jsme pro ně připravili velmi zajímavý program – jako každý rok i letos si všichni mohli navrhnout a namalovat hrnek při návštěvě v keramické dílně Maříž. Kvůli projektu jsme všichni navštívili „starou kanalizační čistírnu“ v Ekotechnickém muzeu, dále jsme byli ve vodní elektrárně na pražské Štvanici. Mimo Prahu se studenti dostali při návštěvě zámku na Konopišti. Jinak všechny ostatní aktivity probíhaly v Praze, ať už se jednalo o prohlídku naší školy spojenou s prezentacemi našich studentů o Česku nebo o procházku Prahou.

Několik dnů v tomto týdnu strávil v Praze i ředitel Sint-Amanscollege pan Franz Verplancke, takže proběhla pracovní schůzka na úrovni vedení školy spojená s hodnocením prvního roku nového projektu a plány na rok příští. Shodli jsme se na tom, že i při těchto jarních schůzkách jsme splnili cíle projektu, takže celkové hodnocení je opět velmi pozitivní.

Ve školním roce 2010-2011 to už bude devatenáctý rok spolupráce s vlámskými školami a zároveň druhý a poslední rok projektu Clim@: response-able EU. Doufáme, že i tento rok proběhne ke všeobecné spokojenosti a že splníme všechny cíle, které jsou před námi. Zároveň v únoru 2011 budeme podávat žádost o nový projekt, doufáme, že uspějeme i tentokrát.

## **10. Spolupráce školy se sociálními partnery**

Abychom naše absolventy dobře připravili na profesní život a další nutné, terciární, odborné vzdělávání, je třeba sledovat nejnovější vývoj technologií a principů v oblasti sdělování a zpracovávání informací. S našimi kooperujícími organizacemi vzájemně spolupracujeme, prokazujeme si vzájemně služby. Škola potřebuje pomoci na poli finančním a technologickém, firmy na straně lidských zdrojů ve formě mladých, kvalifikovaných, vzdělaných a dovedných pracovníků. Vzájemně udržujeme dlouholeté vztahy a snažíme se získávat další kontakty na další, třeba i nově vznikající profesní subjekty. Spolupráce s odbornými organizacemi se dá rozdělit do těchto bodů:

- ✓ **Technologická pomoc** – některá odborná cvičení na zařízeních, která škola nevlastní nebo nemůže provozovat, pravidelná odborná cvičení, odborné exkurze.  
Příkladem mohou být odborná cvičení žáků čtvrtých ročníků na pracovištích firem ČT, Telefónica O<sub>2</sub> Czech Republic a.s., NOVA a.s., televize Prima a.s., Česká Produkční 2000, Filmové studio Barrandov.  
Odborné praxe ve druhých a třetích ročnících – malé skupinky žáků na odborných pracovištích při vlastní výrobě a tvorbě, na natáčení ve studiových prostorách, v exteriérech nebo úpravě převzatých pořadů, správě datových toků a telekomunikačních služeb, konané na pracovištích firem ČT, NOVA a.s., televize Prima a.s., Česká Produkční 2000, Filmové studio Barrandov, Telefónica O<sub>2</sub> Czech Republic a.s., Vegacom a.s., ISC s.r.o., ELVIA s.r.o., AVD s.r.o., Telekomunikační společnost CATR, All Servis Telel, Elvis Sony, B Support a mnoho dalších, drobnějších podniků.  
Ve školním roce 2009/10 konalo souvislou praxi cca 370 žáků druhých a třetích ročníků.
- ✓ **Ve spolupráci se společností Kinotechnika** organizuje odborný kurz pro studenty na získání certifikátu nových technologií kinotechniky. Odborné zkoušky složilo a tím i získalo certifikát 25 žáků.
- ✓ **Námětová spolupráce** – požadavky na změnu výukových témat a materiálů, zadání témat pro výkon praktických maturitních zkoušek (nejvíce spol.2N telekomunikace a.s., CISCO s.r.o., ČT a NOVA). Ve školním roce 2009/10 jsme obdrželi 26 námětů na vypracování dlouhodobé praktické maturity.
- ✓ **Každoročně se žáky třetích ročníků navštěvujeme ČNB.** Jde o stálou expozici oběživa a cenných papírů. Žákům byly představeny historická a současná česká i světová platidla, cenné papíry, jaké jsou jejich ochranné prvky a umělečtí autoři platidel. Tuto aktivitu má na starosti Ing. Huňková, je třeba se objednávat s velkým předstihem, což někdy působí problémy. Pro studenty byli návštěvy ČNB velmi přínosné, řadu věcí viděli na vlastní oči poprvé, byli aktivní, ptali se, zajímali se. Pracovníci expozice už nás znají a zatím zde máme velmi dobré jméno. Rozhodně v tom chceme pokračovat. Na příští rok už máme zajištěné termíny (bohužel bez znalosti rozvrhu), protože o expozici je mezi školami mimořádný zájem.
- ✓ Ing. Huňková navázala spolupráci s **Hospodářskou komorou ČR** a zajistila na příští školní rok pro výuku ekonomiky podnikání Příručku pro podnikání v roce 2010. Máme tedy pro studenty zdarma souhrnný přehled o nejdůležitějších normách, které tvoří právní rámec podnikání.
- ✓ Výuka byla doplňována odbornými exkurzemi do filmových laboratoří Barrandov, zvukové postprodukce Cinepost.
- ✓ Bylo uspořádáno vlastní akustické měření na zámku Humprecht, na kterém žáci si mohli ověřit důležitost spojení architektury a šíření zvuku pro kvalitní akustiku. Reportáž ze zmíněného měření je uveřejněna na webu školy.
- ✓ Byla zorganizována exkurze do vodárny Podolí pro všechny 1.roč. za účelem poznání technologie úpravy pitné vody - organizace RNDr. Janků a RNDr. Strádalová.
- ✓ Pro třetí ročníky Technického lycea se konala exkurze na školní jaderný reaktor v Troji – celková organizace Ing. Malát.



- ✓ Pro třídy 3.M,3.L se konala exkurze do Makromolekulárního ústavu ČSAV, celková organizace RNDr. Strádalová a RNDr. Janků.
- ✓ Třetím rokem máme spolupráci s **Komerční bankou**. Stejně jako v loňském roce, dva pracovníci KB připravili pro studenty 3. ročníků zajímavou přednášku. Studenti byli pozorní, aktivní, zajímali se o problematiku, ptali se, konzultovali vlastní zkušenosti.
- ✓ **Materiálová pomoc** – výhodný nákup nebo dar technických zařízení, přístrojů či elektromateriálu do školních laboratoří a dílen (nejvíce společnost 2N Telekomunikace a.s., Elvia s.r.o., ISC s.r.o., AVD s.r.o. apod.).
- ✓ **Výchovná pomoc** - výchovné působení pracovníků odborných firem v rámci praktických cvičení a souvislé praxe žáků na jejich pracovištích, účast zástupců firem na významných akcích školy – vyhodnocování výsledků vnitřních soutěží, maturitní zkoušky, zahájení a ukončování školního roku.
- ✓ **Spolupřádatelská činnost** – pořádání odborných kurzů pro odborníky nebo žáky – IP telefonie, CISCO Akademie - (nejvíce 2N Telekomunikace a.s. a společnost CISCO s.r.o.).

### **Spolupráce naší školy s vysokými školami**

Většina našich absolventů (asi 95 %) odchází k dennímu studiu na vysoké školy a ti, kteří zamíří rovnou do praxe, volí další cestu vzdělávání formou kombinovaného studia na vysoké škole. Proto dlouhá léta úzce spolupracujeme s rektorátem ČVUT Praha, s rektorátem UK, s rektorátem vysokých škol v Plzni a dalšími vysokými školami, současně také i s jednotlivými fakultami dříve jmenovaných univerzit. Pro naše potřeby se snažíme se získávat zpětné informace o úspěšnosti našich absolventů při jejich studiu na vysokých školách, jednak z osobního styku s našimi bývalými žáky, nebo z oficiálních zdrojů v míře, kterou nám dovolí zákon č.101/2000 Sb., o osobních údajích a informace poskytované UIV na Internetu. Tyto informace jsou pro nás cenné při organizační přípravě dalších školních roků a tematických úprav vyučování jednotlivých předmětů. Poznatky také zahrnujeme do připravovaného ŠVP v oborech, které již mají schválený RVP.

- ✓ V průběhu studia umožňujeme žákům kontakt s vysokými školami a s jejich učiteli. Kromě dnů otevřených dveří žáci navštívili např. Elektrotechnickou fakultu, den s fyzikou na MFF UK, výstavu Geometrie v architektuře na Stavební fakultě ČVUT.
- ✓ Studenti 3. ročníku oboru Technické lyceum pravidelně navštěvují **Kloknerův ústav ČVUT**. Díky vstřícnosti ředitele ústavu Doc. Ing. Tomáše Klečky, CSc., který tuto exkurzi doplněnou přednáškami připravuje, se studenti mohou seznámit se strukturou ČVUT, s podmínkami přijímacího řízení a s možnostmi studia na jednotlivých fakultách. Právě tyto informace jsou pro žáky třetího ročníku velmi důležité a usnadňují jim orientaci při volbě dalšího studia. Rovněž prohlídka laboratoří a zkušeben doplněná odborným výkladem Doc. Ing. Petra Boušky, CSc. je zajímavým doplněním výuky předmětu technická mechanika.
- ✓ **Předmětová komise přírodovědných předmětů** úzce spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK – RNDr. Strádalová a RNDr. Janků i s Matematicko-fyzikální fakultou UK – Mgr. Reichl.
- ✓ Pravidelně se zúčastňujeme výstavy a prezentace technických studentských prací středních škol, které pořádá Fakulta strojní ČVUT, nazvanou STRETECH. Na přehlídce bylo představeno 105 prací studentů středních škol z celé republiky. Naše škola měla zastoupení 8 pracemi z tvorby žáků 4. ročníků, tzv. dlouhodobé maturitní práce – absolventské práce. **Vysokoškolskými učiteli byly všechny práce našich žáků velice oceňované. Autoři prací dnes již studují na fakultách ČVUT.**

- ✓ Protože některá laboratorní cvičení z chemie nemůžeme v naší laboratoři realizovat, spolupracujeme s Přírodovědnou Fakultou UK a některé hodiny se konají v jejich laboratoři. Jde speciálně o analytická laboratorní měření. Celková organizace RNDr. Strádalová.
- ✓ Funkci fakultních učitelů vedoucích pedagogickou praxi studentů MFF UK a PF UK vykonávali:
  - § RNDr. Helena Škodová – matematika, deskriptivní geometrie
  - § RNDr. Jaroslav Zhouf, Ph.D. – matematika
  - § Mgr. Jindřiška Filipová – matematika
  - § Mgr. Aleš Ryšavý – matematika
  - § Mgr. Jaroslav Reichl – fyzika
  - § Ing. Jiří Malát – fyzika
  - § Ing. Jan Mizerovský – deskriptivní geometrie
  - § Ing. Věra Tůmová – deskriptivní geometrie
  - § Ing. Jana Talpová – výpočetní technika

## 11. Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání je určené pro veřejnost i žáky školy.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky
odborný kurz	ICT a výpočet. technika	65	dospělí
pomaturitní specializační kurz	neorganizujeme		
rekvalifikace	neorganizujeme		
jiné (uvést jaké)	CISCO	26	žáci
	Promítačské zkoušky	21	žáci

**Vzdělávací aktivity jsou zakončené závěrečnou zkouškou s platným certifikátem.**

### Promítačský kurz

Každoročně zajišťujeme přípravu zájemců z řad žáků 3. ročníku Obrazová a zvuková technika – technické a technologické zaměření, na tzv. zkoušky promítačů konané v Klánovicích (zkoušky nových technologií). Výuku v kurzu a organizaci vede p. Milan Skřička. V letošním roce se kurzu zúčastnilo 25 žáků. Závěrečné zkoušky jsou organizovány na naší škole, zkušební komise je jmenována Svazem pracovníků ve filmovém průmyslu a firmou Kinotechnika, kteří jsou garantem vystavených platných certifikátů. Učitel Milan Skřička také vede zájmové přednášky o novinkách ve filmových technologiích.

### Kurz CISCO Akademie v SPŠST Panská

Škola má uděleny akreditace od ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR na výuku studijních programů CISCO Academy, čj. 16884/02-25/101 ze dne 20. 1. 2003 a Výpočetní techniky k provádění školení Z a P v rámci programů SIPVZ.

Pokračujeme ve výuce nadstandardních kurzů pro žáky školy, jako jsou kurzy GSM sítí a CISCO Akademie. Zájem o studium z řad našich žáků je velmi vysoký. Zájem převyšoval možnosti kapacity kurzu (16 žáků), kritériem výběru byl průměrný prospěch. Na kurz bylo přijato 16 žáků, z toho 15 žáků absolvovalo I. semestr a 11 žáků i II. semestr. V dalším vzdělávání budou pokračovat na regionální akademii ČVUT Praha.

## **12. Další aktivity, prezentace**

### **Činnost Studentského filmového klubu Panská ve šk.r. 2009/2010**

Škola je oficiálně registrovaným filmovým klubem, registrovaným od 1. 9. 2001, celková kapacita kina je 40 míst. V produkci tohoto klubu se snažíme promítat filmy, které by doplňovaly výklad povinného vyučování a nadstandardně rozšiřovaly profesní znalosti žáků. Představení školního klubu je vždy mimo vyučovací dobu.

Představení se zúčastňovali především žáci oboru Obrazová a zvuková technika. V letošním roce bylo promítáno 25 představení s průměrnou návštěvností 31 žáků. Jsou zde promítána díla, která jsou přínosem do studia a většinou jsou to snímky do klubového kina. Před samotnou projekcí je obvykle přednáška o autorském kolektivu, námětu díla a technické kvalitě (dobrá kvalita zvládnutého řemesla podtrhuje v kladném smyslu záměr autora).

### **Závěr školního roku – slavnostní shromáždění**

#### **Výroční akademie SPŠST 29. 6. 2010 v kině Blaník**

Slavnostní shromáždění žáků a učitelů v kině Blaník před odchodem na prázdniny je v naší škole tradicí.

Žáci a učitelé, ostatní zaměstnanci, současní i bývalí, zástupci rodičů a všech přátel školy se již každoročně na školní akademii těší. Programem dopoledne je přehlídka úspěchů učitelů i žáků a dalších zajímavostí v právě uplynulém školním roce. Součástí dopoledne je také zveřejnění výsledků interních soutěží žáků a ocenění vítězů.

Na akademii jsou pozváni také zástupci Rady rodičů a zřizovatele, staří učitelé – důchodci a zástupci spolupracujících firem. Strávíme tak pěkné dopoledne, všichni se na ně těšíme a důstojně se tak rozloučíme před prázdninami.

### **Prezentace školy v médiích a na výstavách**

V souvislosti s náborem nových uchazečů o studium, škola každoročně inzeruje ve všech obvyklých periodikách kolik žáků bude přijímat a v jakých studijních oborech, kdy se budou konat „Dny otevřených dveří“, následují další důležité informace pro zájemce a jejich rodiče.

V pořadu **Snídaně s Novou** jsme informovali širokou veřejnost o škole, o jejich studijních oborech, o podmínkách přijetí na školu apod. V tomto pořadu jsme byli zastoupeni celkem třikrát, neboť přijímací řízení na naši školu probíhalo ve dvou etapách. Poprvé na obor umělecký, Filmová a televizní technika, podruhé na ostatní studijní obory. O škole vždy informovala ředitelka školy a dva současní žáci školy.

Každoročně se škola zúčastňuje informační výstavy o pražském školství **SCHOLLA PRAGENSIS**, konané v listopadu každého kalendářního roku. O průběhu výstavy je vždy vytvořen dokumentární pořad, který odevzdáváme pro potřeby zřizovatele nebo potřeby jednotlivých ředitelů škol zřizovaných MHMP.



V prostorách školního kinosálu, po **exteriérech**, bylo uspořádáno přehlídkové odpoledne prací žáků s doprovodným komentářem, přibližující atmosféru, nápaditost a kreativitu žáků na těchto kurzech. Přehlídka se konala již podruhé a setkala se s velkým, kladným ohlasem, především u rodičů zúčastněných žáků.

**Mezinárodní filmový festival pro děti a mládež Giffoni Valle Piana 2010** – citováno ze zprávy Ing. Jakuba Šerých, který žáky doprovázel

*O prázdninách 2010 měli čtyři naši studenti příležitost účastnit se v roli porotců významného italského filmového festivalu. O jaký festival se jednalo a jak to celé probíhalo se můžete dočíst v následujícím článku.*



**Giffoni Valle Piana** [čti džifony vale piana] je malé provinční městečko asi 70km východně od italské Neapole. Bylo by zřejmě zcela nevýznamné, ztracené uprostřed ničeho a trochu zaprášené od nedalekých velkých cementáren, kdyby v roce 1971 nedostal tehdy osmnáctiletý mladík Claudio Gubitosi v té době v podstatě naprosto bláznivý nápad.

**Gubitosi** - snílek s otevřenými očima - už v šestnácti letech natáčel na amatérskou 8mm kameru své první filmové pokusy. O dva roky později svoji lásku k filmu ztělesnil v originálním nápadu uspořádat "Mezinárodní festival filmu pro děti a mládež".

Z dnešního pohledu to zní docela normálně, ale musíme si uvědomit, že v roce 1971 na poměrně chudém jihu Itálie, v době kdy organizování aktivit pro mládež bylo naprosto na bodu mrazu, v době kdy Itálie znala jediný filmový festival v Sanremu, to byla myšlenka zcela revoluční a zdánlivě neschopná života. Ale Claudio pro svůj nápad dokázal zapálit pár svých přátel a spolužáků a věci se začaly pomalu ale jistě hýbat. Zpočátku bylo vše samozřejmě založeno na idealismu a entuziasmu všech zúčastněných od mnichů, kteří v místním



historickém františkánském konventu zařídili primitivní ubytovnu s jídelnou, přez zhruba desítku dobrovolníků až například po profesora Carlo Andria, ráno starostu Giffoni, v poledne překladatele filmových dialogů a večer báječného baviče na pódiu. Kancelář festivalu byla zřízena na bývalé a v té době už nepoužívané klinice, filmy byly uskladněny v cele místní policejní stanice, která pro jejich skladování zajišťovala chlad a správnou vlhkost.

Festival se sice v průběhu let postupně rozšiřoval, ale významný zlom do jeho historie paradoxně přinesla tragická přírodní katastrofa. V roce 1980 totiž jižní Itálii postihlo silné takzvané [Irpinijské zemětřesení](#), jehož epicentrum leželo pouhých zhruba 30 km od Giffoni.

Zemřelo při něm bezmála tři tisíce lidí a celá oblast se z něj vzpamatovávala několik let. A právě v této době se italští, ale i světoví umělci snažili pomáhat oblasti různými dobročinnými akcemi. Nejvíce svět na festival zřejmě upozornil významný francouzský filmař, scénárista, produkční a herec François Truffaut, který ho v roce 1982 ve svém otevřeném dopisu prohlásil za filmový festival hodný nejvyšší pozornosti.

Pak začal význam festivalu strmě růst a v průběhu let ho navštívily takové světové hvězdy jako Robert De Niro, Oliver Stone, Meryl Streep, Jeremy Irons, John Travolta, Wim Wenders, Ben Kingsley, Kathy Bates, Krzysztof Kieslowski, Roman Polansky, Danny De Vito, Meg Ryan, Naomi Watts a samozřejmě také všichni významní italští herci a filmaři.



V roce 1997 byl položen základní kámen komplexu budov určených pro festival v čele s velkým kinem, tzv. Cittadella del Cinema. Právě v letošním roce má začít trojletá výstavba dalšího značného rozšíření festivalového komplexu.

Festival za 40 let své existence nejen změnil svůj název (z původního těžkopádného "il Festival Internazionale del Cinema per i Ragazzi e la Gioventù" na současné krátké a výstižné "Giffoni Experience"), ale prošel samozřejmě i několika zásadními proměnami své struktury. Jak v průběhu let narůstal, bylo ho třeba rozdělit do několika sekcí. Ty se v průběhu času různě měnily, až do dnešní podoby:

- Elements +3
- Elements +6

- Elements +10
- Generator +13
- Generator +16
- Troubled Gaze



Jednotlivé sekce vždy zahrnují filmy pro děti od uvedeného věku výše (Troubled Gaze je přitom sekce od osmnácti výše). Do jednotlivých sekcí jsou z celého světa (letos přes 40 zemí) pozváni porotci v přesném věkovém rozmezí (například +13 jsou děti od 13 let do věku těsně pod šestnáct atd.). Ty ale tvoří jen půlku poroty. Tu druhou tvoří děti italské, jejichž rodiny hostují mezinárodní porotce. Takže každý mezinárodní porotce má přiděleného svého italského kolegu, v jehož rodině je po dobu festivalu ubytován. Porotu každé sekce tedy tvoří několik set dětských porotců. Ti mají striktní povinnost shlédnout všechny celovečerní a krátké soutěžní filmy své sekce, ale mimo to je pro ně každý den připraven další bohatý program setkání s filmovými hvězdami, večerní rockové koncerty nebo třeba regionální ekologická akce, při které jsou v blízkých horách vysazovány původní a dnes již mizející druhy stromů. Z každé země byl tak vybrán

jeden účastník, jehož jméno bude u onoho stromu zapsáno na cedulce. No nebude úžasné se třeba za 20 let pokusit ten "svůj" strom najít?

Protože hostitelské rodiny zpravidla bydlí mimo Giffoni, jsou dny navíc doplněny ježděním z domova do Giffoni a zpět, takže je obvyklé vstávat kolem osmé hodiny ráno, což by nebylo tak hrozné, kdyby se denně nechodilo spát tak kolem druhé až třetí po půlnoci :-)

Delegace dětských porotců z každé země má s sebou navíc jako doprovod jednoho dospělého, jehož úkolem v podstatě je z povzdálí sledovat, jestli vše probíhá bezproblémově a být připraven pomoci v případě jakýchkoliv komplikací, které by jeho svěřencům mohly nastat. Průvodci se samozřejmě také mohou účastnit většiny projekcí a zmíněných dalších doprovodných programů. Dokonce mohou i hlasovat o filmech v samostatné soutěži diváků. Většina filmů má navíc dvě projekce, takže každý má šanci vidět to co vidět chce i v případě, že by se některé časy projekcí kryly.

Jak vypadal konkrétní program kategorie +13 a +16 v letošním roce si můžete přečíst [v příloženém programu festivalu](#) a samozřejmě daleko více informací se dozvíte na [oficiálních stránkách festivalu](#).

Giffoni Experience byla pro mne skutečně silná "experience", byť jsem jakožto doprovod vše pouze "z povzdálí sledoval". Předpokládám, že pro ty nejdůležitější účastníky - samotné porotce - to byl zážitek a zkušenost ještě silnější, ale o tom Vám níže nejlépe povědí oni sami.

Každopádně mnohokrát děkujeme všem organizátorům akce i těm, kdo umožnili konkrétně naší škole se jí účastnit. Pokud to bude jenom trochu možné, rádi bychom svoji účast příští rok nejen zopakovali, ale chtěli bychom se pokusit dostat do soutěže krátkých filmů některé ze zdařilých děl našich studentů.

## Filmový festival očima účastníků z řad žáků naší školy

Uveřejňuji jejich dojmy, které publikovali na webu naší školy. Jsou velmi zajímavé.

### **Cesta do Giffoni Valle Piana**



Jakmile dne 22. července naše letadlo dosedlo na ranvej v italském letišti jménem FIUMICINO-ROME, první co nás napadlo při výhledu z okénka, bylo, že toto letiště je několikanásobně větší než naše Ruzyňské. Ovšem při vstupu do letištní haly jsme se shodli na jednom: pražské letiště je pro změnu hezčí. Museli jsme všichni uznat, že let proběhl perfektně, zcela podle časového plánu a bez jakýchkoliv potíží. Poté, co jsme si vzali zavazadla, jsme od našeho „chaperona“ (člověk, co se o nás měl během festivalu starat – pan profesor Šerých) vyfasovali cedulku s logem Giffoni Experience a šli se poohlédnout, zda-li se nás někdo ujme. Pravda, ujali se nás, ale s vysvětlením, že nás do městečka Giffoni Valle Piana odveze až autobus jedoucí o hodinu později. Má první myšlenka byla, jak se stihneme dostavit na slavnostní otevření začínající v osm večer, když odjíždíme z letiště tak pozdě. Ale nakonec se ukázalo, že s tím jsme si vůbec nemuseli dělat starosti. Vzhledem k dopravní situaci u Říma se tak nějak stalo, že

cesta z letiště do městečka dlouhá cca 300 km trvala kolem šesti hodin, tudíž se na žádné otevření nešlo, alespoň co se naši rodiny týkalo.

### **Setkání s rodinou**

Když jsme hodinu před půlnocí dorazili na místo setkání s našimi náhradními rodinami, začali jsme být všichni pěkně nervózní. Nejdříve nás odvedli do menšího sálu, kde jsme si posedali a dostali každý svůj „Giffoni balíček“. Ten se skládal z tašky Giffoni, dvou Giffoni triček (skupina +16 měla fialové, skupina +13 žluté), programu a toho nejdůležitějšího, průkazky porotce. Poté nás přidělili ke své rodině a mohli jsme s nimi odjet do našich provizorních domovů.

Já jsem se dostala do rodiny k dívce jménem Moira. Přijeli pro mě ona s jejím tatškou. Postupem času jsem zjistila, že nikoho lepšího jsem si snad ani nemohla přát. V první řadě uměla mluvit anglicky, čímž se moc Italů chlubit nemůže. O to méně mi vadilo, že její rodina (včetně jejího patnáctiletého bratra) neuměla říct anglicky slovo. Když jsme přijeli do jejich bytu nacházejícího se v městečku nedaleko Salerno, představila mě její mamince a bratrovi. Poté mi ukázala, kde je její pokoj, ve kterém jsem měla bydlet i já a šlo se na kutě.

### **První dojmy z GFF a jeho průběh**

Já osobně jsem následujících devět dní trvání GFF (Giffoni Film Festival) dělila na tři části: den první, kdy program pro Generator +16 začínal v 15:50; dny, kdy můžu ráno spát (neboli dny, kdy program začíná odpoledne); a dny, kdy je denní příděl spánku cca 6 hodin (neboli dny, kdy program začíná dopoledne).

První den jsme měli možnost strávit nějaký čas s naší hostitelskou rodinou, jelikož autobusy ze Salerno odjížděly až v 15:50. Do toho Salerno jsme se ale museli nějak dostat, takže jsme vycházeli mnohem dříve. Možností, jak dojet k Giffoni autobusům bylo hned několik: auto, autobus nebo vláček. Cesta ze Salerno do areálu festivalu trvala něco přes půl hodiny.



Autobus nás každý den vysadil kousek od Areálu GFF, odkud jsme šli pěšky k hlavní bráně. Za tou se nacházely věci jako obchod se suvenýry, nákladáček Coca Coly Light, kde dávali každý večer plechovky na ochutnávku, či makety s možností se vyfotit s maskoty, nebo i sami.



Ta pro nás důležitější část areálu se skládala z kinosálu, pódia, kde se odehrávaly noční programy, menšího parku a propojovacím prostorem mezi těmito částmi, kde jsme se museli hlásit velitelům skupiny, ve které jsme byli zařazeni.

Denní program probíhal tak, že jsme vždy jako první viděli film, poté jsme měli debatu o tom filmu, buď jen tak v sále nebo s režiséry, producenty či herci promítaného filmu. Poté dorazila nějaká „star“, občas anglicky mluvící, ale častěji to byli známí Italové. Samozřejmě známí Italové pro Italy. Ale myslím, že zážitky z debat s anglicky mluvícími hvězdami určitě vyrovnaly chvíle nudy s některými Italy. Mně osobně nejvíce zaujala návštěva Samuela L. Jacksona. Hlavně honba za jeho podpisem a následná snaha o vstup do sálu byla určitě nezapomenutelná. Mezi další hosty GFF patřili dále například Sam Worthington, známý hlavně jako hlavní postava z filmu Avatar, nebo Susan Sarandon, známá spíše pro nižší ročníky. Vynechat bychom také neměli idola dospívajících slečen, Jesse McCartneyho (musím



dodat, že v Itálii má opravdu hodně fanynek). Zajímavé bylo pozorovat, kdo rád dává podpisy a kdo ne. Například u Samuela L. Jacksona mi přišlo, že měl docela zajímavý výraz říkající něco ve smyslu „kolik jich ještě proboha bude?“ a podepisoval pouze to, co mu přišlo přímo pod ruku. Ale takový Sam Worthington rozdával podpisy opravdu každému, kdo k němu natáhl papír či notýsek, ba dokonce se i fotil s lidmi. Poté jsme měli vždy tak hodinku čas před večerním programem. Ale takto program probíhal pouze v případě, že jsme v areálu GFF byli až od odpoledne. V případě, že jsme tam jeli už ráno, jsme měli mezi filmem a hvězdou vždy čas 4 hodiny, které byly vyhrazeny na odjezd domů a zpátky, avšak ne každý domů jezdil, takže třeba my jsme čtyři dny v týdnu trávili odpoledne v parku u areálu, anebo v městečku. Večerní program měl začínat vždy v devět hodin. Co mě na něm vždy mrzelo, byla italština. Snaha překládat všechnu italštinu na festivalu pro nás, mezinárodní porotce, bohužel denním programem nenávratně skončila a večer jsme se bez srozumitelné řeči museli obejít. Což ovšem tolik nevadilo, protože večerní program byl spíš ve znamení koncertů a seznamování. Což ostatně bylo celé GFF. Bylo velmi zajímavé zjistit něco i o jiných zemích než je ta naše. Například Italy člověk pozná za ten týden opravdu dokonale.

Co mne dále opravdu zaujalo, byla velká přítomnost médií. Skoro všude byli fotografové, občas se někde potloukaly kamery, a v kinosále a u pódiu, kde se konaly večerní programy, měli kamer a všeho dalšího vybavení opravdu hojný počet. To samé se týkalo lidí z ochranky. Jen než jste prošli od kinosálu k pódiu, vás třikrát kontrolovali, jestli smíte dál. Ale byla legrace mezi nimi chodit. Ale člověk se tomu všemu nemůže divit, protože GFF je v Itálii asi hodně známý, už jen proto, že jeho průběh vysílali i v italské televizi.



### **Celkový dojem**

No a co říct na závěr? Jednoznačně, že to byla úžasná zkušenost. Soutěžící filmy byly rozhodně lepší než obsah našich kin, i když byly většinou smutné a řešily nějaké světové problémy. Poznali jsme Itálii z pohledu jejích obyvatel, seznámili jsme se s lidmi z jiných zemí i světadílů a vyzkoušeli si, jaké je procházet mezi zaměstnanci ochranky někam, kam normální lidé nemají přístup. Vypsát všechno, co se v Itálii událo a jaké to bylo, by bylo na mnohem více papírů, a proto si myslím, že nejlepší je to zažít na vlastní kůži. Giffoni Experience vřele doporučuji.

**Markéta Filipová – 3.M**

Ve dnech 22. 7. – 1. 8. naše výprava z Panské zavítala na 40. ročník italského festivalu zvaného Giffoni Film Festival. Všichni čtyři studentští účastníci jsme byli vybráni vedením školy proto, abychom na festivalu působili jakožto členové mezinárodní poroty ("jury"), profesor Šerých pak sloužil jako náš "chaperon", tedy průvodce, pomocník a rádce. Po potvrzení naší účasti nám bylo sděleno, že ubytování budeme v italských rodinách, které žijí v okolí měst Giffoni a Salerno.

Byli jsme překvapeni (možná znepokojeni) informací, že v této části Itálie není znalost Angličtiny na příliš vysoké úrovni. Naše překvapení bylo o to větší, když jsme se po krátkém letu, ale o to delší cestě autobusem setkali s našimi hostiteli. Žádný z našich hostitelů se navzájem neznal, nebydlel ve stejném městě, ale hlavně dorozumět se s rodinou byla občas opravdu výzva. Přesto byl můj pobyt v rodině velmi příjemný. Mimo jiné jsem se s ní podíval například na salernskou pláž, zámek nad Salernem, nebo do historického centra města.



...chvilka soustředění.

Nyní k samotnému průběhu festivalu. Na začátku festivalu nám byla rozdána barevná trička, pro kategorii +13 žlutá, pro +16 fialová, která ukazovala naši příslušnost k porotě. Další součástí naší výbavy byla taška a průkazka. Jenom drobný komentář k tričkům: většina lidí měla trička velikosti M (vypadá to, že Italové podcenili vzrůst naší věkové kategorie xD). Areál festivalu se skládal z kinosálu, kde se konala všechna promítání a debaty. Na další program se potom čekalo v parku. Každý večer navíc vystupovala některá z italských kapel, včetně různých celebrit (jako například vítěz italské superstar). Abychom se v areálu lépe našli, byli jsme rozděleni do skupin, které se scházely vždy na stejném místě. Mne přidělili do skupiny nazvané „Piráti“.

Dopravu na festival zařizovaly školní autobusy (ti Italové mají ale malá sedadla), které jezdily vždy v určenou dobu. Bohužel moje hostitelka nebyla známá svojí dochvilností, a proto jsme pravidelně autobus nestíhali. Díky bohu za toho malého Fiata, kterého vlastnila rodina. V průběhu festivalu jsme shlédli celkem 7 celovečerních filmů a 6 krátkých filmů. Následovala vždy debata a rozhovor s tvůrci filmů. Po promítání jsme se také setkávali s některou italskou nebo světovou celebritou. Setkání většinou probíhalo následovně: Zahrála píseň, celebrita rozdala podpisy, byl jí promítnut film na uvítanou, proběhla Q&A, hvězda odešla. Mezi nejznámější celebrity přítomné na festivalu patří Sam Worthington, Samuel Jackson, nebo Susan Sarandon.

Většinou se ještě před večerním koncertem konal nějaký doprovodný program. Určitě nejlepší z nich byla premiéra Sorcerer's Apprentice. Na večeri chodila naše skupinka většinou do pizzerie Blue Moon. Každému, kdo pojede příští rok, určitě doporučuju (pizza i s krabicí za 3-4 eura).

Následovala vždy debata a rozhovor s tvůrci filmů. Po promítání jsme se také setkávali s některou italskou, nebo světovou celebritou. Setkání většinou probíhalo následovně: Zahrála píseň, celebrita rozdala podpisy, byl jí promítnut film na uvítanou, proběhla Q&A, hvězda odešla. Mezi nejznámější celebrity přítomné na festivalu patří Sam Worthington, Samuel Jackson, nebo Susan Sarandon.

Poslední den se nikomu nechtělo zpátky domů. Nicméně všichni jsme se k odjezdu nakonec sešli a za několik hodin jsme tak opět stáli na Ruzyňském letišti.



Festival byl celkově velmi vydařený, přestože si občas počasí dělalo, co se mu zachtělo. Jediné co dojem trochu kazilo, byla slabá úroveň angličtiny u účastníků (zejména italských) a její častá absence v oficiálním programu. U italských short filmů nebyly anglické titulky. Večer to pak pokračovalo programem, během kterého z moderátorky nevypadlo jediné anglické slovo kromě "cool". I přes tento jazykový nedostatek jsem z této akce přijel o mnoho krásných zážitků a kulturních vědomostí bohatší. Koneckonců jsi-li v Itálii chovej se jako Ital.

**Michal Friedrich – 1.M**



V neděli 22. 7. to vše začalo odletem z českého letiště v Ruzyni. Let probíhal bez sebemenších problémů. Zhruba po hodině a půl letu jsme dorazili na jedno ze dvou římských letišť.

Tam jsme si mohli odpočinout při čekání na přilet našich španělských přátel. Další úsek cesty jsme strávili v autobuse, který nás odvezl do města jménem Salerno. Zde si nás „rozebrali“ naše nové italské rodiny. Dostali jsme trička, která byla zbarvena podle věkové kategorie, dále tašku a průkaz, bez kterého bychom neměli šanci se kamkoliv dostat. Celou cestu do Salerno jsme trávili přemýšlením o tom, jak to bude vše probíhat. Já osobně jsem se celkem bála, jelikož to bylo úplně něco nového a nevěděla jsem, ani při nejmenším, co mohu od toho očekávat. Co se týče rodin, tak to bylo u každého z nás různé. Pro mě to byla velmi zajímavá zkušenost.

Bydlela jsem v typické italské rodině, dvě dcery, jeden syn, starostlivá matka, otec, který pracuje jako opravář lodních motorů a samozřejmě babička. Byli sympatičtí, starostliví, ohromně přívětiví a kamarádští, největší problém byl ten, že neuměli ani slovo anglicky, což mě celkem překvapilo a zaskočilo, ale zároveň i přimělo k rozhodnutí, pořídit si učebnici italštiny po návratu domů.

Hned první večer jsme se jeli (já a moje „rodina“) podívat do centra všeho dění - malého městečka jménem Giffoni, zde probíhal celý festival, vzali mě na pizzu, provedli mě po městě a zhruba ve 2 hodiny v noci jsme jeli konečně domů. Po následném dvouhodinovém seznamování s členy rodiny jsme konečně ulehli ke spánku. Další den začínal program festivalu okolo 15.30, což nám dalo možnost, se ráno trochu prospat. Odpoledne jsme jeli studentským autobusem, který svážel děti z okolí na festival. Zde jsme se setkali s již končící mladší kategorií 6+ a 10+. Večer jsme absolvovali koncert a okolo půlnoci jeli domů. Dne 25. 7. jsme začínali program již v ranních hodinách, dopoledne jsme trávili sledováním jednoho ze soutěžních filmů, v době oběda jsme měli volno a měli možnost ochutnat pravé italské pizzy. Každé odpoledne přijela jedna ze slavných osobností, ať italských, které jsme vůbec neznali nebo celosvětově známí, například hlavní hrdina Avataru či Samuel L. Jackson. Zde jsme měli možnost otázek, někdy i autogramů a fotek. O večerní zábavu jsme měli také postaráno. Každý večer jsme trávili na koncertech italských zpěváků a skupin. Problém byl, že celý večerní program probíhal opět v italštině, takže vtipkování moderátorů, sledování videí apod. jsme museli obětovat. A takhle probíhal program celých 10 dní, až na pár drobných změn. V polovině zájezdu se nám vyměnil program s druhou věkovou kategorií (16+), která prvních 5 dní do GFF přijížděla až na druhou hodinu, na rozdíl od nás, kteří jsme tam byli už od rána. Jinak bylo vše při starém.

Volný čas jsme trávili většinou v parku, v areálu festivalu nebo touláním po malém, typickém, italském městečku. Zde jsme měli možnost se seznámit s lidmi z různých koutů světa, ať je to Jižní Afrika, Čína nebo Dánsko. Jazyková bariéra se až překvapivě lehkou



prolomí, když se obě strany snaží.

V závěru celého festivalu jsme hlasovali pro jeden dlouhý film a jeden krátký. Bylo to opravdu těžké rozhodování, každý měl minimálně dva favority. Strašně mě překvapil výběr promítaných filmů pro naši kategorii, ačkoliv bylo téma celého festivalu „La amore“ neboli „láska“, byly filmy opravdu silné. Bylo jen pár filmů, které neskočili tragickou smrtí, většina byla na téma chudoba, rakovina a různé jiné nemoci nebo závislosti, ale

i přes to všechno tam láska byla vždy obsažena. Kdybych měla shrnout celý tento 10 - ti denní zájezd, tak mohu říct jen toto: Byla to pro mě úžasná zkušenost, kterou bych klidně absolvovala znova. Skvělí lidé, skvělá organizace, skvělé filmy. Doufám, že se i příští rok budeme moci zúčastnit této akce, již ve starší kategorii a opět úspěšně reprezentovat, jak naši školu, tak jako jediní i Českou republiku. Byl to skvělý zážitek, mít možnost zúčastnit se tak velkého mezinárodního filmového festivalu a zároveň poznat pravý italský život, který bych jako turistka nikdy nepoznala. Arrivederci in 2011!

**Kateřina Balousová – 1.F**



GFF – Giffoni Film Festival. Letos jsme se mohli i my, žáci SPŠST Panská (mimochodem jako jediní Češi) podívat na 40. ročník tradičního filmového festivalu na jihu Itálie. Naší delegaci tvořili Kačka Balousová, 2.F; Prokop Motl, 2.F; Markéta Filipová, 4.M; Michal Friedrich, 2.M a pan profesor Jakub Šerých.

My studenti jsme byli ubytováni, stejně jako asi tisíc dalších porotců z celého světa, v italských rodinách žijících v okolí Giffoni. Ráno po probuzení a dopoledne jsme měli volný čas, který jsme po domluvě s naší italskou rodnou trávili, jak jsme chtěli. Ono to sice zní jednoduše, ale domluvit se s typickou italskou rodinou není vůbec jednoduché. Většinou to probíhalo tak, že jsme nasedli i s mým hostitelem Leem na skútr a jeli kilometr k sousedům, kteří uměli anglicky alespoň pár slovíček, a pomocí rukou, nohou a lámané angličtiny se dohodli, co tedy vlastně potřebuji. Po dopoledním programu, který byl většinou velmi pestrý, troufám si říci i neobvyklý, můj hostitel o sebe totiž dbal trochu více než je zvykem, a tak nebylo žádné výjimkou strávit čtyři hodiny sezením v kadeřnictví a čekáním na jeho nový účes, následoval oběd. Po obědě už jsme se ale vydali na festival. Nejprve jsme shlédli soutěžní snímek pro patřičný den, a pak následovala diskuse s filmovými režiséry nebo herci. Popravdě jsem od filmů mnoho nečekal, ale byl jsem velice příjemně překvapený, protože se mi téměř všechny filmy opravdu líbily. Výběr filmů byl spojen s problematikou mladých lidí – drogy, násilí, prostituce atd. Jako večerní program byl vždy připraven velkolepý koncert.



.... nálada festivalu a na koncertě ....

Celý festival trval deset dní. V první chvíli jsem si říkal „Bože, ať už to mám za sebou“, tenhle názor mě ale velmi brzo přešel :-). Festival v Giffoni mě naplno dostal svojí skvělou atmosférou, volností a pohodou která je na festivalu všudypřítomná. Seznámil jsem se s mnoha mladými a zajímavými lidmi nejen z Itálie, ale z celého světa, kteří mají podobné zájmy jako já. Kdybych měl zpětně zhodnotit svůj dojem z festivalu je jednoznačně skvělý.

Pokud by se někdo zeptal, jestli chci jet do Giffoni znovu, neváhal bych ani vteřinu. Je to jedinečná příležitost, příjemně strávený čas a zážitek na který budu ještě dlouho, ne-li celoživotně vzpomínat.

**Prokop Motl – 1.F**

**13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin.**

Školní budovy jsou ve školním roce velmi zatížené, pravidelné vyučování a rozvrh hodin je v budovách od 7.00 hod – do 18.00, v některých prostorách až do 20.00 hod., věnujeme časový prostor prázdnin na opravy (většinou havarijního stavu), malování, generální úklidy apod. Proto nemáme žádné další využití budov během letních prázdnin.

**V.**

**Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

**1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2009/2010 byla ve dnech 11. – 13. ledna 2010 provedena inspekční činnost ČŠI. Předmětem kontroly bylo využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutého školám, zřizovaných kraji podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) a podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Kontrolovaným obdobím byl rok 2008.

Kontrolovány byly tyto skutečnosti:

- oprávněnost použití finančních prostředků, ověření výše výdajů u sledovaných ukazatelů
- prověření údajů o hospodaření s finančními prostředky
- pracovněprávní vztahy a odměňování zaměstnanců
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- předávání údajů do školní matriky
- poskytování údajů do statistických zjišťování
- poskytování údajů pro finanční vypořádávání dotací
- zavedení a fungování vnitřního kontrolního systému
- rozvojové programy a jejich financování

**V žádném z uvedených ukazatelů nebyly zjištěny nedostatky ani porušení zákona**

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- **V termínu 20. 10. 2009 a 11. 11. 2009 byla provedena veřejnoprávní kontrola doplňkové činnosti, osobních příplatků a čerpání dovolené.** Kontrolu provedly pracovnice odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP, kontrolované období bylo r. 2007, 2008, 2009 - do 30. 9. 2009. V doplňkové činnosti kontrolou bylo zjištěno, že účetní školy opomněla srážkou ze mzdy školníkovi, p. Mailingovi, hradit úplatu za poskytované služby. Příčinou byla shoda nově stanovené výše nájemného s předchozí výší celkové částky nájemného + služby. Dlužná částka byla p. Mailingem uznána, byl vypracován splátkový kalendář a v současné době je celá částka již uhrazena. Jiné závady nebyly kontrolou shledány. Ve druhém bodě kontroly nebyly shledány žádné nedostatky.
- **Ve dnech 12. 2. a 15. 2. 2010 obdržel odbor SMT MHMP prostřednictvím elektronické pošty stížnost pana Jana Hofhanse na SPŠ sdělovací techniky.** Předmětem stížnosti bylo nedodržení rozhodnutí soudu pro Prahu 1 ohledně výše zasílaných, soudem stanovených finančních částek ve prospěch stěžovatele a stržených ze mzdy paní Márie Hofhansové. Stalo se, že účetní školy, bez vědomí ředitelky školy, vyhověla žádosti paní Hofhansové a jednou odeslala na účet pana Hofhanse větší částku než stanovil soud (4000,- Kč). Kontrola toto zjištění potvrdila. Ředitelka školy dala okamžitý písemný pokyn účetní školy, paní Horákové, který jí nařizuje dodržování nařízení soudu.
- **Přetrvávají nedostatky z plnění ustanovení vyhlášky č. 410/2005 Sb.,** o podmínkách pro vyučovací provozy – viz loňská výroční zpráva. V současné době se snažíme vyřešit problém v budově Malá Štupartská 8, požádali jsme o přidělení prostor v přízemí, kde bychom za pomoci svých finančních prostředků vybudovali centrální šatny. Ačkoliv se jednání mezi naší školou, odborem školství MHMP a s ředitelem SPŠE Fr. Křížíka odehrávalo celý školní rok 2009/10, doposud se nepodařilo vyřešit postoupení prostor. Vybudovat centrální šatny v budově školy Panská v současnosti nelze, musíme čekat na vypršení nájemní smlouvy s cestovní kanceláří NEMO v roce 2012.

**V současné době máme udělenou výjimku z plnění zmíněných ustanovení vyhlášky č. 410/2006 Sb., platnou do 31. prosince roku 2010.**

## VI.

### **Závěr a zhodnocení školního roku 2009/2010 ředitelkou školy**

Výroční zprávu jsem vypracovala jako rekapitulaci všech důležitých informací o činnostech školy v uplynulém školním roce. Přesto si myslím, že na spoustu akcí jsem zapomněla, neboť poslání školy není jen ve vzdělávacích aktivitách, ale také ve výchovné práci se studenty a zpráva o těchto činnostech se obecně píše velmi špatně. Jde o činnosti každodenního styku se žáky a jejich rodiči, o osobních postojích každého učitele a řešení osobních problémů, které nejsou určeny k publikování. Jsou to další připravované plány na mnohdy zatím ještě neuskutečněné cíle, ať už z důvodů finanční nedostatečnosti nebo jen pro obyčejný nedostatek času a sil. Při psaní této zprávy je už plně rozeběhnut další školní rok a co nebylo uskutečněno, může se stát. Optimismus nám nechybí.

Při psaní této zprávy jsem si v hlavě promítala celých 14 let ve funkci ředitelky školy a vzpomínala jsem na zástup učitelů a žáků, kteří se mnou v této době byli a snažili se mi velmi pomáhat. Vzpomínala jsem na konkrétní lidi v postech nadřízených řídicích organizací, na některé rodiče, na členy Rady školy, na spolupracovníky z partnerských profesních organizací, jací jsou či byli, co pro školu udělali dobrého, čím jí byli cenní. Soupis jejich jmen by byl velmi dlouhý a také soupis jejich dobrých skutků. Všem bych chtěla moc poděkovat, kdyby nebylo jich, škola by nebyla tak úspěšná a známá.

Jako za předchozích 13 let i v letošním roce musím konstatovat, že všichni pracovníci školy i její žáci se po celý rok snažili o co nejlepší výsledky vzdělávání žáků, o pěknou atmosféru ve třídách a na jednotlivých pracovištích.

Chci poděkovat:

- q všem pracovníkům SKU Magistrátního úřadu za jejich podporu a profesionální jednání;
- q celému pedagogickému sboru za velmi dobrou pedagogickou i výchovnou činnost, zvláště pak předsedům předmětových komisí;
- q všem vynikajícím žákům a absolventům školy, kteří jí dělají slávu;
- q zástupcům ředitelky - Ing. Mizerovskému, Ing. Šnajdarovi, Mgr. Aleši Ryšavému za každodenní práci, kterou vykonávají spolehlivě a s velkým osobním nasazením;
- q ekonomické úseku školy – Ing. Matochovi a p. Horákové, za vzorné střežení výdajů ze schváleného rozpočtu;
- q sekretariátu školy – Lence Wolfové a Heleně Šédové, za přátelskou atmosféru, porozumění a obětavost;
- q všem provozním pracovníkům školy za jejich obětavost a příjemné vystupování;
- q členům Rady školy za přívětivost a cenné rady;
- q občanskému sdružení Spolku rodičů a přátel školy, za jejich velmi dobrou spolupráci s vedením školy, za finanční pomoc a velmi důležitou přítomnost všude tam, kde je to pro nás a ve škole velmi důležité;
- q společnosti 2N Telekomunikace a.s., společnosti Telefónica O2 a.s., společnosti televize NOVA a.s., společnosti České televize, Elvia a všem dalším profesním organizacím, které školu podporují, s námi spolupracují a mají nás rádi.

**Zároveň bych chtěla popřát novému vedení školy hodně úspěchů, hodně velmi příjemných učitelů a žáků školy, velmi málo zarmucujících případů k řešení a hodně štědrých sponzorů.**

V Praze 23. 9. 2010

Ing. Marie Plocková  
ředitelka školy



## **Seznam příloh**

1. Přehled prospěchu ve školním roce 2009/2010, po třídách a předmětech, průměrná absence ve třídách
2. Seznam žáků s vyznamenáním
3. Přehled prospěchu v maturitních zkouškách šk.r. 2009/2010
4. Kritéria přijímacího řízení