

Střední průmyslová škola sdělovací techniky

v Praze 1, Panská 856/3

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy:

**Střední průmyslová škola sdělovací techniky
Praha 1, Panská 3**

Zřizovatel: kraj – Hlavní město Praha

právní forma: právnická osoba s právní subjektivitou - příspěvková organizace,
zřízena na dobu neurčitou

IČO: 613 888 66

IZO: 061 388 866

2. Ředitelka školy: Ing. Marie Plocková, e-mail: plockova@panska.cz,
tel. 221 002 133

statutární zástupce ředitele: Ing. Jan Mizerovský, e-mail:
mizerovsky@panska.cz, tel. 221 012 404

3. Webové stránky školy: www.panska.cz

4. Součásti školy a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského
rejstříku)

druh školy: střední odborná škola

celková kapacita školy: 810 žáků denního studia

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
	26-46-M/001	Obrazová a zvuková technika – technika	130	
	26-46-M/002	Obrazová a zvuková technika – technologicko organizační	220	
	26-45-M/004	Digitální telekomunikační technika	310	
	78-42-M/001	Technické lyceum	310	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2006/2007 :

Změny ve skladbě oborů vzdělání či vzdělávacích programů v letošním školním roce nenastaly.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce vlastník objektu):

Místa poskytovaného vzdělávání uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č.j. 35 669/05-21, ze dne 8. 12. 2005

1. Panská 3/856, 110 00 Praha 1 (hl. m. Praha)
2. Malá Štupartská 8/977, 110 00 Praha 1 - Staré Město (hl. m. Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola má pro svoji činnost dvě budovy. Obě jsou v katastru Prahy 1, v budově v Panské ulici je sídlo školy, druhá budova je v Malé Štupartské. Užívání prostorů v jednotlivých budovách odpovídá záměru umístění jednotlivých ročníků a nároků studijních oborů.

V budově školy Malá Štupartská 8 jsou k dispozici moderní laboratoře základů elektrotechniky a elektroniky, chemická laboratoř, fyzikální laboratoř, učebna výpočetní techniky, rýsovna, jazyková učebna a 7 univerzálních tříd. Do této budovy jsou převážně rozvrhově umísťovány třídy prvních ročníků všech oborů a vyšší třídy Technického lycea, které nejvíce potřebují laboratoře fyziky a chemie.

V budově školy v Panské ulici je převážná část odborných pracovišť. Jsou to tři učebny výpočetní techniky, rozhlasová a televizní studia, pracoviště dokončovacích audiovizuálních prací, fotokomora, fotoateliér, kinosál s promítací kabinou, laboratoře elektrických měření, telekomunikační techniky, digitální techniky, dvě jazykové učebny,

dvě mechanické dílny, dvě elektrodílny, areál tělovýchovy (tělocvična, posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, sociální zařízení a šatny). V budově je i třináct univerzálních učeben.

V posledních 12 letech byly realizovány veškeré rekonstrukční práce v obou budovách. V červenci a srpnu 2008 byla realizována dostavba regulace do topné soustavy v budově školy Malá Štupartská. Tímto byly splněny veškeré požadavky uložené energetickým auditem v obou budovách školy. Přestože obě budovy školy byly od roku 1997 kompletně rekonstruovány, dochází k pronikání půdní vlhkosti do sklepních a přízemních prostor, v některých místech se opět odlupuje omítka. To souvisí s vysokou úrovní spodní vody v obou lokalitách a špatné stavební izolace obou staveb.

Odborné učebny jsou vybaveny moderními měřicími přístroji a výpočetní technikou, propojenou počítačovou sítí. Rozličné měřicí přístroje, počítačové prvky automatizované měřicí a počítačové sítě se snažíme každoročně v rámci finančních možností školy inovovat a zajišťovat tak moderní technickou způsobilost vyučovacích metod. V současné době máme v provozu 11 interaktivních tabulí, v dalších univerzálních učebnách máme k dispozici připojený počítač do sítě a dataprojektor. Dbáme i na další odborné vzdělávání učitelů k nácvičku efektivního používání moderních přístrojů, softwaru a nových metodik vyučování. Školení organizujeme své vnitřní a také posíláme učitele na ukázky či školení na užití dalších multimediálních pomůcek k vyučování jako jsou programy pro výuku, metodická cvičení nebo testy. Jako každý rok, opět jsme požádali o uvolnění finančních prostředků z investičního fondu školy na nákup nových počítačů, měřicích přístrojů a dalších specializačních technických a vyučovacích pomůcek.

SPŠ sdělovací techniky je školou odbornou, vzdělávající své žáky ve velmi dynamicky se vyvíjejících oborech výroby a přenosu audiovizuálních zpráv a výroby a přenosu telekomunikačních a datových služeb. Jelikož zpracování přenášených informací v této oblasti podléhá velkým technologickým změnám, jsme neustále nuceni obměňovat technická zařízení. Zpracováváme dlouholetý investiční plán rozvoje, snažíme se hospodařit tak, abychom požadavky na finanční krytí na investiční obnovu mohli krýt buď z vlastních zdrojů, nebo za pomoci sponzorů. Od sponzorů také dostáváme některý materiál do praktických cvičení a dílen, některé měřicí přístroje, cenné rady a profesní školení pro učitele odborných předmětů. Máme velmi dobrou spolupráci se všemi sociálními a profesními partnery. Pomáhají nám organizovat a realizovat odbornou praxi v televizních stanicích (ČT, NOVA, Prima nebo soukromá studia po Praze), v telekomunikačních firmách (2N Telekomunikace a.s., Telefónica O2 Czech Republic a.s., Vegacom a.s., atd.) a radiokomunikačních službách. Máme také velmi dobrou spolupráci s vysokými školami (ČVUT, UK, a další). O absolventy naší průmyslové školy je na trhu práce velký zájem a také v hodnocení úspěšnosti absolventů při přijímání na vysoké školy si nestojíme špatně. Myslím, že výchova a vzdělávání žáků na naší škole má velmi dobré výsledky, o čemž svědčí i řada výsledků našich žáků v nejrůznějších soutěžích, ve výsledcích z maturitních zkoušek nanečisto a výsledcích odborných soutěží (viz. Tradice „Filmových nocí“ vysílaných na televizní stanici NOVA, Rychnovská osmička a další významné úspěchy studentů zpracované v oddílu IV.

9. Školská rada – datum zřízení, seznam členů

Školská rada byla na naší škole zřízena usnesením Rady hl. m. Praha č. 0330 ze dne 22. 3. 2005, k datu 1. 4. 2005. První volba členů za pedagogy a žáky a jejich právní zástupce se konala v květnu 2005 (viz. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006), druhá se konala v květnu 2008.

Ve školním roce 2007/2008 Školská rada zasedala třikrát. Na podzimním zasedání 2007 Rada školy schválila předloženou výroční zprávu škola za školní rok 2006/7 a vzala na vědomí podrobný, upřesněný rozpočet školy na rok 2007, platný po druhém kole rozpočtového řízení. Na dalším zasedání v březnu 2008 byl projednán rozpočet roku 2008, plán investic na rok 2008, organizace maturitních zkoušek a organizace slavnostního shromáždění školy, svolaného k ukončení školního roku. Zároveň řešila problémy spojené s koncem volebního období některých členů Rady a přípravou voleb na příští tříleté období. V červnu, 10. 6. 2008, zasedala Rada školy na svém novém ustavujícím zasedání pro následující období, schválila jednací řád a zvolila nového předsedu.

Členové Školské rady SPŠ ST – pedagogičtí pracovníci

- 1. RNDr. Helena Škodová** – učitelka přírodovědných předmětů (M, DG, TK), na škole působí od školního roku 1982/1983
- 2. Mgr. Jindřiška Filipová** – učitelka přírodovědných předmětů (M, TK), na škole působí od školního roku 1997/1998

Zvolení členové Školské rady SPŠ ST – žáci a zákonní zástupci

- 1. Doc. Ing. Moh' d Momany Shaker, PhD.** – Na Žertvách 36, Praha 8
- 2. Kryštof Krása** – žák 3. ročníku studijního oboru 26-46-M/002 Obrazová a zvuková technika, technický směr

Jmenování členové ŠR za zřizovatele

- 1. Ing. Věra Polášková**, Lannova 8, 100 00 Praha 1 – jmenování proběhlo usnesením RHMP č. 0769, ze dne 7. 6. 2005 – předsedkyně Školské rady
- 2. Ing. Oldřich Stejskal**, Babice 54, 251 68 Kamenice – jmenování proběhlo usnesením RHMP č. 0136, ze dne 31. 1. 2006

Ve škole již velmi dlouho pracuje Výkonný výbor Rodičovské sdružení. Předsedkyní se v červnu 2007 stala pí. Jana Stupková. Schůzek Výkonného výboru se pravidelně účastní zástupce vedení školy, schůzky jsou pravidelně jednou za měsíc. Zástupkyně ředitelky, Mgr. Ivana Čerychová rodiče informovala o nových nebo aktuálně řešících se problémech školy. Společně byly řešeny organizace a zabezpečení činnosti žáků v odborných kroužkových činnostech a mimoškolních sportovních akcích. V uplynulém školním roce se ředitelka školy a její další dva zástupci zúčastnili těchto schůzek dvakrát. Na oplátku se rodiče zúčastňují všech slavnostních nebo i jinak významných školou pořádaných akcí. Mohu říci, že spolupráce je naprosto neformální, velice si jí vážím a žákům i škole přináší prospěch. Spokojenost se spoluprací je oboustranná, projevuje se i v úctě a slušném chování našich žáků k zaměstnancům školy a současně v úctě učitelů k žákům.

Vedení školy i celý učitelský sbor jsou vstřícní k rozumným žádostem rodičů, směřujícím k některým zlepšením činnosti školy. Spolu se snažíme vytvořit ve škole optimální podmínky pro rozvoj talentu a schopností našich žáků. Uvědomujeme si, že

bez pomoci rodičů bychom nedosahovali takových pracovních výsledků, jaké prezentují výsledky práce našich žáků i v odborných soutěžích konaných mimo školu.

Se změnou předsedy a dalších členů výkonného výboru Rady rodičů došlo i ke změně statutu této organizace. Byla registrována jako občanská společnost s novými stanovami. Činnost Rady rodičů, v minulosti registrované pod hlavičkou Unie rodičů, bude postupně utlumována. Podmínkou je majetkové vypořádání této organizace.

Mohu říci, že všichni rodiče, organizovaní v Unii rodičů nebo v nové občanské společnosti, jsou nám učitelům opravdu partnery na úrovni a patří jim velký dík. Díky jejich angažovanosti a také finanční pomoci při zajišťování nejrůznějších mimoškolních činností pro žáky naší školy se nám daří žáky zaměstnávat užitečnou činností pro jejich další rozvoj.

II.

Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2007)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	4	4	64	55,8	13	3,3	81	63,1

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni 30. 9. 2007)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SPŠ sdělovací techniky, Praha1, Panská 3	kvalifikovaných	57,3	90,8
	nekvalifikovaných	5,8*x	9,2

Poznámka: Informace uvedené v tabulce s označením *x udávají počet učitelů s ukončeným vysokoškolským vzděláním, ale ještě nedokončeným DPS nebo z důvodu vysokého věku prominutým DPS.

c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	10	Nová metody vyučování	12	Zařízení pro DVPP
kurzy	2	Lyžařský instruktor	4	Gymnázium Benešov
doplňkové pedagogické studium	2	Pedagogika, metodika výuky, psychologie	2	Masarykův ústav ČVUT, VŠE Praha
školský management	1	Studium pro vedoucí školské pracovníky	1	PedF UK
rozšiřování aprobace	1	angličtina	1	PedF UK
Školení + zkouška	1	vyhl. ÚBP.č. 50/84 SB.	25	SPŠE Fr.Křižíka
školení	1	První pomoc	67	CDVPP Euroeduka
školení	1	Ochrana obyvatelstva	1	Nár. inst. DV
konference	1	Veletrh nápadů -fyzika	2	MFF UK
Setkání středošk. učitelů	1	Matematika – didaktika, metodika	2	MFF UK
konference Autodesk Academia Fórum	1	Vzdělávací konference Autodesku	2	Společnost Autodesk ČR
Semináře Autodesku	3	Pravidelná školení lektorů	2	Společnost Autodesk ČR

- ❖ Mgr. Jaroslav Reichl – účastnil se seminářů Heuréka, každoročně konaných pod záštitou MFF UK. Účastnil se, jako přednášející, celostátního několika denního kurzu Veletrh nápadů učitelů fyziky. Ředitelka školy obdržela děkovný a pochvalný dopis za práci Mgr. Jaroslava Reichla při organizaci akce, zároveň i za vzornou a nápaditou činnost v průběhu celé akce. V září 2007 se účastnil semináře nazvaného „Projektová výuka fyziky“, kterou pořádala Jednota matematiků a fyziků. Tento kolega učitel je velmi aktivní, spolehlivý, nápaditý a žáky školy velmi oblíbený.
- ❖ RNDr. Jana Strádalová se zúčastnila konference CTCC, kterou pořádala Přírodovědecká fakulta UK.
- ❖ RNDr. Strádalová, RNDr. Škodová, Mgr. Filipová a Mgr. Reichl se zúčastnili setkání učitelů přírodovědných předmětů, které pořádala Jednota matematiků a fyziků.
- ❖ Ing. Milomír Berka se zúčastnil semináře moderního elektrického měření Technical Computing. Nápady ze semináře použil v nově se tvořícím programu ŠVP.
- ❖ Mgr. Vomáčková a RNDr. Strádalová se zúčastnily semináře na zpracovávání dat v programu GLOBE, ve kterém je škola zapojena již deset let.
- ❖ Ing. Kubalík a Ing. Fischer se opětovně zúčastnili na semináři Optické komunikace. Ze semináře přinesli mnoho poznatků o moderních metodách detekce chyb na optických vláknech a dalších moderních technologiích.
- ❖ Ing. Jan Mizerovský se zúčastnil jako aktivní účastník Konference o geometrii, která je konána pod záštitou Jednoty matematiků a fyziků a pořadatelem je MFF UK.

- ❖ Mgr. Aleš Ryšavý studuje na Pedagogické fakultě UK studijní program pro pracovníky školského managementu.
- ❖ Škola zajistila pravidelné proškolení a výkon kvalifikační zkoušky z vyhl. 50/78 Sb., o způsobilosti pracovníků pracovat v elektrotechnických obvodech a provozech, všech učitelů, kteří podle příslušného ustanovení Zákoníku práce tuto kvalifikaci potřebují.
- ❖ Škola zajistila pro čtyři pracovníky školy absolvování kurzů pro lyžařské instruktory a zdravotníky.
- ❖ Škola uspořádala pro všechny vyučující školení na užití serverů Panmood a Panwiki
- ❖ Ředitelka školy se pravidelně účastní pracovních schůzek koordinační skupiny NÚOVu a MŠMT pro úpravu školských předpisů a pravidel pro zavádění nových výukových metod, RVP a pravidel, vyplývajících z nároků a požadavků na edukační reformu. Zároveň pracuje jako členka Elektrotechnické sekce na tvorbě státní zakázky katalogu povolání.
- ❖ Každá předmětová komise zpracovává komplexní metodiku vyučování a v rámci své kompetence seznamuje všechny členy komise s metodami a novými způsoby podpory vyučování. Předseda komise pak kontroluje uplatňování metod ve vyučovacím procesu.
- ❖ Škola odebírá odborné časopisy „Český jazyk a literatura“ a „Čeština doma a ve světě“. Učitelé je pravidelně sledují a mnohé podněty z nich využívají ve svých hodinách.
- ❖ Mgr. Jiřina Poláčková studuje druhým rokem na Pedagogické fakultě UK výchovné poradenství.
- ❖ Další vzdělávání probíhá individuálně – osobní vzdělávání jazykové, příležitostné návštěvy Kruhu přátel češtiny na FF UK, návštěvy přednášek organizovaných ČSAV i programů PIS.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou školu)

a. počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2007/2008	29	26,2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	PAM, personalistika	3	Studio W, VEMA
kurzy	3	správní řád	3	Studio W, VEMA
jiné (uvést jaké)				

Vedoucí ekonomického úseku, účetní a sekretářka školy každoročně navštěvují kurzy na podporu správného uplatňování legislativních předpisů pro praxi (PAM, správní řád, ZP, EKOS, archiv).

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní studium (údaje ze zahajovacích výkazů k 30. 9. 2007)

škola	počet tříd	počet žáků
SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	27	797

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2007/2008:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení studia: 4
- sami ukončili vzdělávání: 15
- vyloučení ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 9

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2007)

a. denní studium

SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
	29,52	14,28

Dělení třídy na	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Dvě skupiny	29,52	15
Tři skupiny	29,52	10

Poznámka:

Na dvě skupiny dělíme předměty: cizí jazyky, výpočetní technika, praktická cvičení z elektroniky a digitální techniky, cvičení z fyziky a laboratoří z chemie.

Na tři skupiny dělíme praktické vyučování ve zvukových a televizních studiích, v elektrotechnických laboratořích a elektrotechnických dílnách, neboť je potřeba dodržet bezpečnost práce a efektivitu nákupu drahých technických přístrojů a výukových pomůcek.

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

součást školy	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
		počet žáků celkem	1		2	1	1	1				1	1	201	4
	z toho nově přijatí	1			1	1						48	2		53

4. Cizí státní příslušníci

Ve školním roce 2007/2008 na naší škole studovalo 7 žáků s cizí státní příslušností. Z toho: 1 žák z Chorvatské republiky, 1 žák z Maďarské republiky, 2 žáci z Ukrajiny, 2 žáci z Ruska a 1 žák ze Slovenska.

Všichni měli udělen trvalý pobyt v ČR.

Na rozdíl od loňského školního roku, žáci - cizinci se plně integrovali do kolektivů tříd, nebyli s nimi žádné výchovné ani prospěchové problémy.

5. Výuka cizích jazyků (údaje dle zahajovacích výkazů)

SPŠ sdělovací techniky	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	797	760			131	8								

Studijní obory vyučované na naší škole mají v současně platných vzdělávacích plánech jeden cizí jazyk. Žáci si mohli vybrat ze dvou nabízených, tj. angličtina a němčina, obvykle pokračují v tom jazyku, který se učili již na základní škole. V trendu posledních let je větší zájem o výuku anglického jazyka. Poměr výuky anglický jazyk/německý jazyk je 9/1. Neustále přibývá počet žáků, kteří by chtěli studovat jazyky oba. Druhý jazyk, německý, jsme zavedli v rámci disponibilních hodin (2 hod./týden) ve studijním oboru Technické lyceum a to od 2. ročníku počínaje.

Ve všech studijních oborech se cizí jazyk vyučuje v prvních třech rocích studia v rozsahu 3 hod./týden. Ve čtvrtých rocích studia v oborech Digitální a telekomunikační technika a Obrazová a zvuková technika, je dotace výuky cizího jazyku stanovena na 4 hod./týden. Ve studijním oboru Technické lyceum zůstává dotace prvního cizího jazyku ve čtvrtém ročníku na stavu 3 hod./týden.

Nároky na žáky a učitele v cizích jazycích výrazně vzrostly (potřeba ovládní cizích jazyků v zaměstnaneckém sektoru). Samozřejmě se to odráží i na motivovanosti žáků se cizí jazyk učit. Zlepšily se studijní výsledky žáků, výsledky jsou vidět u maturitních zkoušek. Škola má stabilizovaný kádr učitelů cizích jazyků, které jsou téměř plně kvalifikované. Předmětová komise cizích jazyků (anglického a německého) pracuje velmi dobře, vyučující jsou k sobě velmi přátelští, při tvorbě materiálů pro výuku vzájemně spolupracují a snaží se pracovat na své erudovanosti. Zavedením multimediálních pomůcek do učeben (interaktivní tabule, dataprojektor a počítač s možností připojení na internet) se zvýšila variabilita metod výuky v cizích jazycích.

Katedra AJ zorganizovala tradiční přednášky rodilých mluvčích na téma Angloamerická literatura, určené studentům 4. ročníků a zájemcům z řad studentů nižších ročníků. Přednášejícím byl N. P. Marsh z Woodbridge, GB.

Všechny vyučující i v tomto roce průběžně sledovaly televizní pořady různých stanic a v případě možného a vhodného použití ve výuce pořizovaly záznam. Vznikla tak kartotéka doplňujících materiálů do výuky (idiomy a jejich použití, nezvyklá slovní spojení a různé výklady významu apod.)

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní studium

SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	81
	neprospělo	12
	opakovalo ročník	6
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		760
tj. % z celkového počtu žáků		97,7%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		49,45
z toho neomluvených		0,12

Podrobnější údaje o prospěchu a chování jsou uvedeny v přílohách této zprávy.

7. Výsledky maturitních zkoušek

K maturitním zkouškám v řádném termínu přistoupilo 202 žáků.

maturitní zkoušky		denní studium	
počet žáků, kteří	konali zkoušku	202	
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	
	byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	78
		prospěl	123
		neprospěl	1

Podrobnější výsledky maturitních zkoušek jsou uvedeny v příloze výroční zprávy.

Ředitelku školy velmi potěšila zpráva, kterou si přečetla na školním webu. Příspěvek je od jedné z čerstvých absolventek. Dovolím si jí uvést v plném znění a myslím, že nepotřebuje dalšího komentáře.

Citace článku od Zdeňky Matějovské – 4.L

Maturity 2008

Učení, písemky, zkoušení, stovky hodin práce, DMP, obhajoby, komise, nervozita, trpělivost, svaťák, přijímačky, ale taky ples, poslední zvonění, sblížení, radost, smích, oslavy, a jako vyvrcholení... Čtyři měsíce prázdnin!!!

Ať už jste maturovali nebo vás tato událost teprve čeká, tak jste se pravděpodobně těchto pojmů obávali či se obáváte a na některé se asi těšíte. Jedná se o záležitost, která čeká všechny, co se na naší škole úspěšně proboují až do čtvrtého ročníku - a že to občas není vůbec jednoduché... ☺

Již od prváku jsme s každým dalším rokem maturitě o krok blíže a i když si asi všichni zpočátku říkáme: „Času dost“, tak tato doba neskutečně rychle uteče. Stejně tak utekla i nám, maturantům, kteří mají v názvu své třídy rok nástupu 04, a jsme to tedy právě my, kteří jsme se letos snažili zakončit další etapu našeho života tzv. zkouškou dospělosti.

Vše začalo nevinně již na začátku čtvrtého ročníku, kdy nás profesori pomalu začali na tuto první velkou zkoušku připravovat. Ať už se jednalo o nenáviděná pondělní rána spjatá s písemkou z jedné maturitní otázky z fyziky, přípravu témat z češtiny, či věčné opakování, že z matematiky si vše musíme zopakovat sami, že to jinak nestihneme... To je jen malá ukázka toho, jak tento poslední ročník probíhal. Vesměs to byl ale rok plný pohody, zábavy, nudy a hlavně... mála učení!

Zdá se to asi až neuvěřitelné, ale je to tak. Většina profesorů se již zaměřila na ty „své“ maturanty, stejně tak jako se maturanti zaměřili na čtyři předměty a svoji DMP. Zbytek šel tak jakoby trochu do ústraní, a i když byli profesori občas trochu nevrli, většinou to brzy pochopili. ☺ Úspěšně jsme takto prošli prvním pololetím a pak už čas opravdu běžel jako voda. Přišly hlášky typu „za měsíc píšeme maturitní písemku z matematiky“, „už jen týden“, „zítra“... Pak byla za námi i čeština a my jsme si opět začali užívat volna...

Netrvalo však dlouho, měsíc byl pryč a my jsme se společensky oblečení objevili v jedné místnosti s komisí, před kterou jsme se snažili obhájit naše dlouhodobé maturitní práce. Celý den se nesl sice ve slavnostním, ale přesto pohodovém duchu. Myslím, že tak nakonec i můžu říct, že jsme si i tento den v rámci mezí užili a strávili tak příjemně odpoledne nad pracemi svých spolužáků.

Pak již šlo vše ráz na ráz... Třídy maturující první týden měly své poslední zvonění za sebou, škola se pomalu vyprazdňovala z důvodu výletů a právě svatého týdne, až jsme se našeho posledního zvonění dočkali i my, stejně tak jako opravdových příprav na maturitu.

Po velmi náročném týdnu volna, kdy se snad celá třída pečlivě připravovala, jsme se opět společensky oblečení (někteří možná i unaveni po tom náročném týdnu ☺) sešli v pondělí 2. 6. před maturitní komisí. Nejdříve jsme se však všichni shromáždili v naší třídě, kde již ve vzduchu poletovala nervozita především osmi vyvolených, které čekal „nástup na popravu“ právě hned tento den. Jakmile jsme byli všichni, přesunuli jsme se do místnosti, která se tak stala naším „popravním místem“. Pan předseda (kterému bych tímto chtěla ještě jednou poděkovat) pronesl spolu s třídním profesorem a jedním z nás úvodní řeč a maturity tak byly slavnostně zahájeny.

Počet studentů: 31, počet dní: 4. Každý den se tak jednalo o horké chvílky pro 8, popř. 7 studentů, kteří, jakmile se uklidnili po jednom předmětu, museli nastoupit na další a snažit se, aby nervozita šla opět stranou. A jak to tedy vše probíhalo? Vždy ráno nastoupilo 8, poslední den pak 7, studentů s nervózními úsměvy na tváři do řady před komisí, které byli jmenovitě představeni. Po krátkém úvodním proslovu pana předsedy již začalo to, čeho se všichni obávali. První student si s třesoucíma rukama vytáhnul číslo otázky, šel se posadit na potítko, kde mu nejprve zkoušející otázku či příklady vysvětlil a pak ho již nechal přemýšlet. Po 15min, které byly nekonečné především pro spolužáka, který byl napsán na pořadníku hned za ním, si šel „povídat“ se zkoušejícím, zatímco další student se snažil z hlavy dostat vše, co mu tam i přes všechnen strach a obavy zůstalo. Když pak zjistil, že toho moc není, snažil se alespoň trochu ukočírovat své rozklepané ruce a najít co možná nejvíce užitečných informací v tabulkách. První se s komisí rozloučil a nahradil ho druhý, kterého na potítku nahradil další...

A tak to probíhalo stále dokola, i když pro každého z nás se jednalo o dny úplně jiné, plné různých pocitů... Někteří to měli hned v pondělí za sebou, a tak pro ně dny následující již byly odpočinkem. Oproti tomu pro ty, kteří šli až ve čtvrtek, se jednalo o dny, kdy byli nejvíce nervózní, neboť všichni už to měli za sebou. Teď si ale vyberte: je lepší jít hned zpočátku a mít času méně, ale dříve to mít za sebou, či jít jako jeden z posledních a poslouchat všechny, jaké to je a že už mají klid? Člověk si nevybere.

Ty dny už poté utíkají stejně tak rychle, že si ani nestihnete uvědomit, že je již čtvrtek a mají to za sebou všichni... Stejně tak jako se v pondělí konalo slavnostní zahájení, bylo poslední odpoledne vše slavnostně ukončeno. Po několika krátkých, ale krásných a povzbudivých proslovech, nám byly předány finanční odměny od Rady rodičů, pečeť na památku, puštěná ukázka z posledního zvonění a samozřejmě nechyběl ani symbolický přípitek. Ve třídě nám pak bylo předáno vysvědčení, a tak se i náš poslední den ve škole nachýlil ke konci.

Co víc si přát? Všichni odmaturovali, a tak se mohlo jít hromadně slavit. Kam jinam, než do známé učebny číslo 18. ☺ Přesto si myslím, že jsem nebyla jediná, kdo si v tu chvíli řekl, že se mu po té škole opravdu bude stýskat... Po dobu čtyř let, pět dní v týdnu, spolu s dalšími studenty, se právě tyto dvě stavby, na kterých visí cedule s nápisem SPŠ ST Panská, staly našim útočištěm. Každý týden jsme vždy celý ročník

chodili do stejných místností, za stejnými profesory, kteří po nás stále z našeho pohledu chtěli naprosto zbytečné věci, nudili jsme se při hodinách, někteří usínali... Ale přesto doufám, a zároveň si myslím, že nejsou tací, kteří by na dny strávené na střední škole vzpomínali ve zlém. Ano, byly určité dny lepší a horší, stejně jako vyučující a jejich hodiny, ale obecně? Nevím, co by mohlo být lepší.

Večírek v ranních hodinách skončil a s ním byly u konce i celé čtyři roky našeho studia. A já jak to teď píši, tak se mi tato doba stále objevuje před očima, stejně jako tomu bude v dalších několika letech. A musím říct, že přestože se snažím přijít na nějakou špatnou vzpomínku, tak se mi to nedaří, neboť „vše zlé nakonec opravdu bylo pro něco dobré“!

Závěrem bych již tedy jen chtěla vzkázat budoucím maturantům, ať se na maturitu sice připravují, ale nemají z ní strach. Je to společenská záležitost, v které se odrazí celé ty čtyři předchozí roky, takže čím víc si budete profesory hýčkat, tím pro vás lépe... Nejenže vás budou mít radši, budou se za vámi také více těšit a díky tomu i pro vás bude celé studium příjemnější a určitě na léta na střední škole strávené budete raději vzpomínat.

A teď už jen jedna věc, asi ale ta nejdůležitější... Chtěla bych poděkovat všem, kteří se starají o chod školy a umožňují tak nám, studentům, ji navštěvovat. I když asi většina těch mladších mě nyní nechápe a budou mě považovat za „studijního blázna“, tak věřím, že se k tomuto názoru také jednou dostanou a čím dříve to bude, tím lépe pro všechny... Stejně tak bych chtěla poděkovat za maturity, kterými se nám úspěšně školu podařilo zakončit, a hlavně za tu příjemnou rodinnou atmosféru, v jejímž duchu se celé ty čtyři závěrečné dny odehrávaly. ☺ Takže teď už vážně nezbyvá říct nic jiného, než... DĚKUJI!!!

Zdeňka Matějovská, 04L

Na obhajobách dlouhodobých prací v prvním týdnu května 2008 se zúčastnili někteří konzultanti dlouhodobých maturitních prací z odborných firem, učitelé ze středních a vysokých škol, se kterými již delší dobu spolupracujeme a další hosté jako jsou:

Mgr. Miroslava Hájková	odbor 23, MŠMT ČR
PhDr. Alena Šarounová, CSc.	MFF UK
RNDr. Jana Hromadová Ph.D.	MFF UK
Doc. RNDr. Milada Kočandrová, CSc.	FSv ČVUT
RNDr. Iva Malechová, CSc.	FSv ČVUT
Ing. Jan Klečka	FSv ČVUT
Mgr. Marie Nováková	Nakladatelství Prometheus spol. s r. o.
RNDr. Ilona Fořtová	Nakladatelství Prometheus spol. s r. o.
RNDr. Tomáš Navrátil	Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR
Mgr. Alena Pavlů	VOŠ a SPŠE Šumperk
Mgr. Miroslava Krejčí	VOŠ a SPŠE Šumperk
Lucia Lalíková	Komerční banka
Martin Němeček	Komerční banka
Mgr. Jan Kunsta	FAMU
Ing. Oldřich Stejskal	generální ředitel spol. 2N Telekomunikace, a.s.

Úroveň těchto prací byla opět vysoká, srovnatelná s úrovní bakalářských, někdy i magisterských prací na vysokých školách. Práce zadané odbornými firmami nebo školou mají okamžité praktické využití, protože se již s tímto cílem zadávají a úkolem vedoucího a konzultanta práce je ohlídat řešitele tak, aby cíl byl splněn. Žáci mají pocit užitečnosti.

Žáci, kteří v průběhu roku nepracovali na dlouhodobé práci (pouze 10-15% z celkového počtu), vykonali praktické maturitní zkoušky dle předpisu o výkonu maturitní zkoušky, vylosovali si zadání, po té pracovali v laboratořích 5 hod. samostatné práce, zpracovali protokol a následující den svoji práci obhájili. Musí si připravit prezentaci v PowerPointu, či jiném prezentačním programu, musí maturitní komisi informovat o důvodech volby a způsobu řešení zadaného technického problému. Na závěr musí zhodnotit výsledky, případně upozornit na chyby řešení, kterých se dopustili a navrhnout jejich případné odstranění.

8. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2007/2008

Skupina oborů 78 Obecně odborná příprava: 78-42-M/001 Technické lyceum Skupina oborů 26 Elektrotechnika: 26-45-M/004 Digitální telekomunikační technika 26-46-M/001 Obrazová a zvuková technika – technické zaměření 26-46-M/001 Obrazová a zvuková technika – technologicko organizační zaměření		skupina 78	skupina 26
přijímací řízení pro školní rok 2007/2008 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	65	134
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
	počet přijatých celkem	61	124
	z toho v 1. kole	61	124
	z toho ve 2. kole	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0
	z toho na odvolání	0	0
	počet nepřijatých celkem	4	10
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	všechny obory:	0	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2007/2008		0	

Přijímacímu řízení, jeho přípravě i průběhu, věnujeme dlouhodobě vysokou péči. Kromě tradičních dnů otevřených dveří, které pořádáme třikrát ročně a do nichž jsou zapojeni všichni učitelé školy, nás navštěvují celé jednotlivé třídy ZŠ, se kterými dlouhodobě spolupracujeme. V době vyučování formou exkurze jim ukazujeme, jak s našimi studenty pracujeme, co se budou učit i oni, když do školy budou přijati. Dny otevřených dveří organizujeme formou veletrhu, představujeme naši školu zájemcům o studium, informujeme je o podmínkách přijetí do každého studijního oboru. Těžiště marketingu vidíme v úzké spolupráci s vytipovanými základními školami, především se školami s rozšířenou výukou matematiky, informatiky, cizích jazyků či výtvarné výchovy (obory OZT).

Mimořádné exkurze s informacemi o přijímacím řízení jsme uspořádali pro tyto ZŠ:

- 3. 10. ZŠ Jílovská Praha 4
- 10. 10. ZŠ Kladská, Praha 2
- 24. 10. ZŠ Uhelný Trh, Praha 1 – 2 třídy
ZŠ Na Smetance, Praha 2
- 1. 11. ZŠ Na Šutce, Praha 8
- 2. 11. ZŠ Mikulova, Praha 4

Dále jsme navštívili 9. třídy dalších škol:

- 5. 10. ZŠ nám. Jiřího z Lobkovic, Praha 3
- 7. 10. ZŠ nám. Jiřího z Poděbrad, Praha 3

Snažíme se, aby informovanost o naší škole byla co největší a nejkomplexnější. Jsme si vědomi, že i více práce se ZŠ přispívá k propagaci školy, k jejímu kreditu u veřejnosti i při získávání uchazečů o studium na všechny studijní obory, které jsou na škole zavedeny. Snažíme se rodiče žáků devátých tříd na základních školách informovat o možnostech studia na zdejší škole, s výsledky studia žáků školy pod naším vedením, a pokud je nám známo, také s výsledky statistiky celostátního srovnávání škol, nebo dokonce i studia našich absolventů v navazujícím terciárním studiu.

Ačkoliv do propagace školy dáváme rok od roku stále více sil, je přesah zájemců o studium rok od roku nižší. Souvisí to s vývojem demografické křivky a velkým procentem žáků ZŠ, kteří odcházejí na víceletá gymnázia.

Zájem uchazečů je pochopitelně také dán naší vzdělávací nabídkou a studijními programy, které se na jiné škole v ČR nevyučují.

Spolupracujeme s masmédií a snažíme se představit školu i tam. Navázali jsme spolupráci v oblasti reklamy s televizí NOVA a.s. a ředitelka školy byla pozvána, vždy před dnem otevřených dveří školy, jako host do pořadu „Snídaně s Novou“. Informovala žáky devátých tříd a jejich rodiče o škole a pozvala je na prohlídku školy.

Sledujeme a porovnáváme vývoj prospěchu přijatých uchazečů o studium na základních školách a školní úspěšnosti ve studiu na naší škole. Vede nás k tomu potřeba vytvořit účinné nástroje vnitřní evaluace.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školu navštěvují převážně mimořádně nadaní a zdraví žáci. Škola nemá zřízeny speciální třídy, ani třídy pro žáky tělesně či mentálně postižené. Studijní obory nejsou vhodné pro žáky s mentálním postižením, neboť jsou příliš studijně náročné. Škola sídlí v budovách, sloužících pro školské účely přes dvě století, a ačkoliv byly kompletně rekonstruovány, není možné změnit stavební dispozice tak, aby dovolovaly vybudovat bezbariérové přístupy pro tělesně postižené. Přesto se na naší škole každoročně vyskytují žáci, kteří mají velké zdravotní problémy. Většinou jde o vážná onemocnění, vyžadující jejich dlouhodobou nepřítomnost ve škole a přinášející jim tělesné a psychické utrpení. Ne vždy se tuto situaci snažíme řešit přerušením studia, protože to znamená odtržení od kamarádů, od kontaktu se školou a je to další důvod pro jejich smutek. Většinou, protože jde o velmi nadané žáky, na základě lékařské zprávy jim povolujeme individuální studijní plán, učitelé i jejich spolužáci jsou s nimi v kontaktu pomocí e-mailu a telefonu, je jim umožněn přístup do školního intranetu z domova a jsou jim tak poskytovány studijní materiály pro samostudium. Takto zvládáme tyto nesnadné situace pro ně samotné a podporujeme jejich chuť bojovat s nemocí. Po zvládnutí akutní fáze onemocnění je o ně i nadále ze strany učitelů individuálně pečováno.

Žáky ze znevýhodněného sociálního a kulturního prostředí škola nemá. Školu ale navštěvují žáci, cizí státní příslušníci, kteří si ze svých domovů přinášejí jiné sociální a kulturní návyky a žebříčky hodnot. Většina žáků se velmi rychle integrovala, se žáky - cizinci nebyly v průběhu roku žádné problémy.

10. Vzdělávání nadaných žáků

Ve všech studijních oborech máme nadané žáky, pro něž musíme vytvářet další zajímavé podněty pro rozvoj jejich talentu. Studium všech oborů na naší škole je náročné, vyžaduje soustavnou přípravu a klade velké nároky na morálně volní vlastnosti žáků (vytrvalost, zájem o práci na samostatných projektech, invenci a nápaditost, apod). Výběr uchazečů provádíme již při přijímacím řízení (vybíráme schopné a studijně nadané), pokračujeme nabídkou kvalitní výuky a dalších mimoškolních aktivit, které rozvíjejí nadání našich žáků v intencích zvolených oborů. Počty nadaných žáků statisticky nevykazujeme, protože metodika klasifikace nadaného žáka je velmi problematická, pracovně velmi náročná a nikomu nic nepřinese. Rodiče brání své děti a nechtějí je posílat do pedagogicko psychologické poradny za zjištěním jejich výjimečnosti. Proto jsme se rozhodli, alespoň v oborech Obrazové a zvukové techniky, se legitimně přiblížit podmínkám studia pro mimořádně nadané žáky tím, že tyto obory budou zařazeny do skupiny KKOV 82-41-M/17, tj. uměleckých oborů. Rozhodnutím o platnosti RVP a schválením převodní tabulky taxativně vyjmenovaných současných studijních oborů pod tento obor, nám bylo umožněno vytvořit ŠVP pro obory Obrazové a zvukové techniky. Žáky do prvních ročníků budeme přijímat již v termínu přijímacího řízení pro školní rok 2009/10.

Je samozřejmostí, že i žáci studující v ostatních studijních oborech, jsou-li ve svém nadání zcela mimořádní, jsou ze strany učitelů a vedení školy podporováni. Snažíme se je podporovat v jejich zájmech, vytvářet jim podmínky pro spolupráci např. s vysokými školami nebo ČSAV. Příkladem může být ocenění prací našich žáků čtvrtých ročníků na soutěžní výstavě uchazečů o studium na Pražské technické univerzitě, kterou pořádala pod názvem „STRETECH 2008“ FS ČVUT dne 18. 6. 2008 v prostorách fakulty. Reprezentací naší školy byli pověřeni tito žáci a jejich práce:

Třída	Příjmení a jméno	Název práce
4B	KUBĚNSKÝ Roman TRAUŠKE Jan	Posuvný modul
4B	GOTTLIEB Jan	Automatický zavlažovací modul
4B	KUBÁT František TRNKA Lukáš	Telekomunikační systémy – výukový program
4B	KOŠ Martin	Identifikace známého zvuku
4L	SEDLÁČEK Adam ŠEDIVÝ Martin	Encyklopedie létání
4L	PODROUŽEK Tomáš	Vizualizace AUTOCAD 2007
4M	KOVÁŘÍK Martin ŠMOLÍK Marek	Mistři chemie
4M	VACOVSKÝ Lukáš	Gotická okna

Jednotlivé práce a prezentace našich žáků byly velice zdařilé, hodnotící komise je ocenila. Každý, kdo se přišel podívat, byl nadšen kvalitou prezentovaných prací, schopností studentů samostatně se vyjadřovat o odborných věcech před publikem.

Ocenili hlavně tu skutečnost, že byli ochotni přijet na seminář v době, kdy už nemají ke škole, v níž studovali, žádné závazky.

Příkladem nadání našich žáků i k vědecké práci může být práce našeho studenta čtvrtého ročníku, Jana Šebka, nazvaná „Družicové spoje a navigace“. Práce byla uveřejněna v českém odborném časopisu Slaboproudý obzor (viz. dopis Doc. Ing. Václava Žaluda, CSc., šéfredaktora časopisu, ředitele školy – příloha zprávy) a v renomovaném mezinárodním odborném časopisu pro elektroniku ELETRONICA.

Dalším příkladem může být i mimoškolní činnost žáků Technického lycea pod vedením našeho učitele Mgr. Jaroslava Reichla, která se specializuje na prezentaci fyzikálních jevů na vědeckých konferencích nebo na akcích typu Věda v ulicích Prahy nebo letos Plzně. Je velmi pěkné, jak zmíněný učitel zapojil své žáky do prezentací na seminářích společnosti Heuréka (společnost učitelů fyziky všech stupňů škol v ČR). Učitelé si na podobných akcích předávají zkušenosti z netradiční, motivující výuky fyziky a prezentace fyzikálních jevů na jednoduchých pomůckách. O řadu prací se učitelé zajímali velmi detailně, protože by rádi práce použili ve výuce fyziky jako vhodnou didaktickou pomůcku.

Učitelé se žáky navštěvují semináře vědeckých pracovišť, příkladem je seminář organizovaný Makromolekulárním ústavem ČSAV pro naše žáky ze tříd Technického lycea 3.M, 3.L, téměř už pravidelně každoročně organizovaná exkurze na vědecké fyzikální pracoviště do švýcarského Cernu a VÚ v Řeži u Prahy.

Učitelé také pomáhají žákům v přípravě na jednotlivá kola soutěží celostátně vyhlášených, jako je Fyzikální olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v programování, Středoškolská odborná činnost (SOČ) apod. Náš učitel RNDr. Jaroslav Zhouf je členem pořadatelského týmu pro Matematickou olympiádu a oblastní (pražské) kolo je vždy pořádáno na naší škole.

Vzhledem k tomu, že i někteří výtvarně nadaní žáci navštěvují naši školou a v dalším studiu by chtěli pokračovat na některé výtvarné vysoké škole, zorganizovali jsme pro žáky tříd 3.L, 3.M návštěvu klauzurních zkoušek na VŠUP.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Od roku 2006 jsme se každoročně zúčastňovali vnějšího evaluačního nástroje „Maturita nanečisto“. Ve školním roce 2007/08 se změnilo vedení Cermatu, celkově se změnila organizace těchto zkoušek. Veškeré testové úlohy se měly opravovat na školách a učitelé za tuto práci neměli obdržet žádnou odměnu, což v našem případě představovalo opravit 202 prací z matematiky, 202 prací z českého jazyku, 202 prací z anglického jazyka. Vzhledem k velké vytíženosti učitelů na tvorbě ŠVP, přípravě maturitních zkoušek a dalších nových studijních materiálů jsme se tentokrát maturit na nečisto neúčastnili.

Vnitřní evaluační nástroje se snažíme nastavit tak, aby prokázaly účinnost vzdělávání buď v jednotlivých vyučovaných předmětech (v nižších ročnících studia) nebo v komplexních dovednostech (ve vyšších ročnících studia) formou samostatné projektové práce (ročníkové práce, absolventské práce). V předmětech, ve kterých žáci pokračují ve vzdělávání již ze základní školy (český jazyk, matematika, cizí jazyk) provádíme i vstupní srovnávací testy a výsledky se snažíme porovnat s výsledky testů po absolvování určité etapy studia. V průběhu studia se snažíme podle výsledků testování provádět korekce metodiky výuky. Úroveň absolventských prací je měřítkem celkové úrovně vzdělávání na naší škole.

12. Školní vzdělávací programy

Rozhodnutím akreditační komise MŠMT byly schváleny v srpnu 2007 a zařazeny do vzdělávací nabídky RVP 26-45-M/01 Telekomunikace a 78-42-M/01 Technické lyceum. V květnu 2008 byl schválen RVP 82-41-M/17 Multimediální tvorba.

Vypracováním ŠVP pro studijní obory Telekomunikace a Technické lyceum, současně změnou zařazení ve školském rejstříku od 1. 9. 2008 uskutečňujeme vzdělávání v těchto oborech ve studiu prvních ročníků podle ŠVP. Vypracovali jsme nejen školní vzdělávací plány samotné, ale i metodiky nového, moderního učení. Vypracované školní vzdělávací plány jsme nechali posoudit odborníky z praxe a zapracovali jsme dodatečně jejich připomínky k celkovým kompetencím absolventů a tím pádem také do průběhu vzdělávání.

V současné době připravujeme metodiku pro vypracovaný ŠVP Filmová a televizní tvorba, který bude na naší škole uskutečňován od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem. Studijní obor Filmová a televizní tvorba v budoucnu nahradí studijní obor Obrazová a zvuková technika – technologicko organizační zaměření.

Pro tvorbu ŠVP pro současný obor Obrazová a zvuková technika – technické zaměření vyhledáváme a sbíráme informace podle současných potřeb zaměstnavatelů našich absolventů, očekáváme, že zařazení do vzdělávací nabídky naší školy bude uskutečněno od 1. 9. 2010. Realizován bude také pod RVP 82-41-M/17 Multimediální tvorba.

V.

Aktivity právnické osoby. **Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve výchovném a kariérním poradenství dlouhodobě působí dvě pedagožky, Mgr. Ivana Čerychová a Dana Spoustová. Jejich kompetence jsou rozdělené tak, že Mgr. Čerychová působí spíše jako protidrogová koordinátora a poradkyně žáků při vážných zdravotních, prospěchových či výchovných problémech, Dana Spoustová více jako kariérní poradkyně a organizátorka preventivních pořadů a programů. Spolupracuje s vysokými školami a vědeckými pracovišti, získává tak informace pro žáky pro správnou volbu vysoké školy, jiného dalšího vzdělávání nebo zaměstnání.

Obě pedagožky spolupracují s pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 1, Francouzská 56, konkrétně s Dr. Čížkovou, která žákům a učitelům naší školy poskytuje služby v případě výskytu vážnějších studijních nebo výchovných problémů. Její činnost je orientována i na preventivní programy, jako je poradenství při volbě dalšího studia apod.

Pro informaci žáků i učitelů o aktivitách výchovných poradců jsou zavedeny nástěnky v prvním patře školních budov, kde také lze najít informace o volnočasových aktivitách, dnech otevřených dveří, konkurzech, nabídkách zaměstnání. V každé školní budově je také umístěna schránka důvěry.

Obě výchovné poradkyně si nadále zvyšují svoji kvalifikaci návštěvou odborných kurzů a spoluprací s PPP pro Prahu 1 (Francouzská 56, Praha 2). Tam také v právě minulém školním roce lektorovaly tato školení pro výchovné poradce ostatních škol:

- 10. 9. 2007 Úvodní setkání výchovných poradců - Spoustová
- 15. 10. 2007 Zásady tvorby IVP, poruchy učení, chování... - Spoustová
- 14. 1. 2008 Informace o naší škole - Čerychová, Spoustová
- 17. 3. 2008 Komunikace s rodiči - Spoustová
- 16. 6. 2008 Závěrečné hodnocení - Spoustová

Během školního roku také spolupracovaly s výchovně vzdělávacím programem společnosti Procter & Gamble na programu „S Tebou o Tobě“.

Osnova činnosti výchovných poradkyň v účinku přímo na žáky se dá shrnout do těchto bodů:

- ❖ pro 4. ročníky
 - profilové testy a následné pohovory, směřující ke správné volbě směru dalšího studia (září – leden) - zúčastnilo se 61 žáků
 - přihlášky na vysoké školy a jejich vyplňování;
 - půjčování brožur o vysokých školách a nástavbách, vyhledávání dalších informací o studijních programech vysokých škol;
 - informace o dnech otevřených dveří na vysokých školách;
 - informace o datech podání přihlášek;
 - odborný seminář na téma Terorismus, války, pedofilové - Janek Kroupa (19. 11. 2007)
 - pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.
- ❖ pro 2. – 3. ročníky
 - pro 2. ročníky seminář na téma Kriminalita mládeže - beseda s p. Klírou (29. 11. 2007)
 - pro 3. ročníky beseda se sexuologem Radimem Uzlem (15. 10. 2007)
 - řešení výchovných a prospěchových problémů žáků spolu s vedením školy a rodiči žáků;
 - pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.
 - řešení nápravy pozdních příchodů žáků na vyučování;
 - případné absence na vyučování bez řádného omluvení, jejich evidence, případně hlášení sociálním odborům příslušných úřadů;
 - výchovné problémy v rodině (komunikace žáků s rodiči apod.).
- ❖ pro 1. ročníky
 - pomoc žákům při jejich přechodu na střední školu - jak se učit, jak organizovat svůj volný čas, co považovat za důležité (účastní se psycholožka, žáci a výchovná poradkyně)
 - řešení výchovných a prospěchových problémů žáků spolu s vedením školy a rodiči žáků;
 - pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.
 - případné absence na vyučování bez řádného omluvení, jejich evidence, případně hlášení sociálním odborům příslušných úřadů;
 - výchovné problémy v rodině (komunikace žáků s rodiči apod.);
 - Jak se učit – Dr. Čížková (ped. psych. poradna) březen, duben;
 - AIDS (AIDS poradna) – květen, Dům světla – Martin Horných;
 - beseda s Radkem Johnem na téma Drogy (11. 2. 2008).

Kariérní poradenství:

Pro uspokojení potřeb našich žáků, kteří jsou převážně velmi nadaní studenti, máme vypracován dlouholetý plán podporující rozvíjení zájmu o další studium, vědeckou práci a odbornou práci v příslušných studijních oborech. Podle tohoto plánu navštěvujeme se žáky 2. – 4. ročníků odborná pracoviště výzkumných ústavů, odborná pracoviště partnerských firem a pracoviště vysokých škol. Snažíme se jim ukázat i jiné

zajímavosti, které k soustavné, třeba i výzkumné práci jsou nutné, jako je např. cvičení se v cílevědomosti, trpělivosti a přesnosti. Bereme veškeré žáky v průběhu studia na odborné exkurze na všechna dostupná pracoviště podniků a firem, které nás přijímají. Protože žáci prochází nejrůznějšími pracovišti a vidí zásadní charakteristiky práce na jednotlivých pozicích, umí si pak lépe vybrat další studium či zaměstnání. Spolupráce s některými vysokými školami, s ČSAV, odbornými firmami je reciproční, nejenže naši žáci se chodí na exkurze na jejich pracoviště, nebo někteří i spolupracují se zaměstnanci těchto organizací, ale i jednotliví pracovníci navštěvují školu, aby se účastnili prezentací prací žáků pro školu, a tím zvyšují jejich motivaci k lepším studijním výsledkům.

Nejčastější výchovné problémy:

Tak jako v letech minulých, nejvíce problémů se týká pozdních příchodů žáků na vyučování, v některých případech i neomluvené absence, v důsledku toho zhoršeného nebo dokonce nedostatečného prospěchu. Jako velmi častý důvod se jeví špatná komunikace v často i nefungující rodině. Množí se případy tzv. střídavé péče, kdy jedno období (týden nebo dva týdny i měsíc) je nezletilý v péči matky a následující období u otce. Ředitelka v průběhu školního roku řešila několik kázeňských problémů (neomluvená absence, útěk z domova) a z toho pak vyplývajících důsledků. Problémem je vždy špatná komunikace v rodině (rodinách, obvykle každý z rodičů již má rodinu novou) a špatné citové ukotvení nezletilce v ní.

V některých případech se s rodiči řeší problémy vznikající z časového konfliktu organizace vyučování a dalších, mimoškolních aktivit žáka, které vedou k nedostatečné docházce do školy nebo ke značnému zhoršení prospěchu žáka. Nejčastěji se to týká klubových sportovců, zejména fotbalistů. U sólových sportovců k těmto problémům vůbec nedochází a jejich, byť i reprezentační povinnosti, jim nebrání v řádném studiu s dobrými výsledky.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivním programům na potlačení sociálně patologických jevů věnujeme velkou pozornost. Máme vypracován dlouhodobý plán zásad a výchovných postupů, které každý učitel aplikuje v každé hodině, je-li příležitost.

- Jakékoliv náznaky necitlivého chování vůči spolužákům je sledováno učiteli i vedením školy a většinou po prvním, důrazném napomenutí z chování žáka vymizí.
- Sledujeme jakékoliv náznaky záškoláctví.
- Vyžadujeme důstojné chování žáků k učitelům a obráceně, učitelů k žákům.
- Snažíme se vznítit v každém žákovi zápal pro studium, pro obor, který si zvolil. Snažíme se, aby každý žák uměl správně rozumově chápat události, volit správnou formu komunikace, aby mu záleželo na jeho postojích, které jej charakterizují.

Nezaznamenali jsme případy zneužívání návykových látek u našich žáků, ani jiná provinění spojená s drogovou problematikou (překupnictví apod.) Je to důsledek vytrvalého zájmu školy o spolupráci s rodiči, která se daří a dobrého komunikačního klimatu ve škole. Současně také programově vytváříme programy a v nich motivační stimuly k naplnění potřeby žáků zažít slast z pochvaly za dobře vykonanou práci, či za jiný úspěch v jejich cílevědomé činnosti.

Snažíme se také sledovat náznaky záškoláctví, ovšem v některých případech rodiče absenci dodatečně omluví. Jelikož i v tomto případě je důrazně mluveno jak se žákem, tak s jeho rodiči, většinou se situace neopakuje. Svědčí o tom malé procento neomluvených hodin. Jako v jiných školách cítíme, že se zvyšuje míra průměrné absence žáků na vyučování. V rodinách, obecně ve společnosti, je tolerance k absenci na školním vyučování vyšší než v minulých letech. Považujeme tento jev za velmi nebezpečný a snažíme se všemi, nám legislativou danými prostředky, tomuto jevu zabránit. Bohužel, úpravami zákonů a vyhlášek je školám velmi zužována pravomoc v prošetřování důvodů absence žáků, případně její neomlouvání.

Množí se případy žáků, kteří nechtějí komunikovat se svými rodiči (hlavně starší žáci), nebo jejich komunikace je omezena na nejnужnější témata. Někteří žáci, kteří nemají uspokojenou potřebu sdělování svých problémů v rodině, vyhledávají příležitosti svěřovat se pedagogům nebo výchovným poradcům, dokonce i ředitelce. Hovoříme s nimi individuálně, většina z nich je k nám otevřená a důvěřují nám. Vždy je každému příchodícímu věnována maximální pozornost, v krajních případech je přizvána k následným pohovorům Dr. Čížková z Pedagogicko psychologické poradny v Praze 1, Jeruzalémská 9. Mnohdy jde i o problémy přímo nesouvisející se školou.

Množí se i případy, kdy se zletilí žáci soudí se svými rodiči o výživné.

Ve spolupráci s pracovníci protidrogové poradny je každý rok pro žáky 1. ročníků organizována beseda o drogách a jejich vlivu, je promítnut film a vzápětí je diskutováno nad jednotlivými tématy. Obvykle je beseda doprovázena zážitky člověka, který byl závislý a závislosti se zbavuje nebo delší dobu již abstínuje.

Další vzdělávací a informační akcí v programu zabránění nežádoucího chování a jeho důsledků je beseda s lékaři na téma bezpečného sexuálního chování a vyvarování se nebezpečí nákazy chorob, jako je AIDS a dalších venerických chorob. Žáci jsou informováni o důsledcích těchto chorob, to znamená zdravotních důsledků, pracovních a společenských omezení. Neustále je zdůrazňovaná prevence nákazy, diskutující se neomezují pouze na otázky sexuální, ale na další principiální otázky filozofie jejich začínajícího života dospělého člověka. **Rasovou či jinou diskriminaci, ba ani šikanu jsme nezaznamenali.**

Svoji každodenní činností a působením se snažíme zamezit vzniku negativní formy chování u žáků školy, pomoci jim v řešení jejich osobních problémů už jenom tím, že ve vhodné chvíli si pro jejich starosti uděláme čas. Pokud naše síly nestačí, zajistíme pomoc u odborníka. I na dále se pak staráme o vývoj jejich smutků a životních problémů.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova – je průřezové téma stanovené osnovami všech studijních oborů naší školy. V současné době je jeden z největších znečišťovatelů životního prostředí elektrotechnický průmysl, následně pak elektrotechnický odpad produkovaný v domácnostech nebo ve firmách. Jelikož jsme školou, která učí žáky elektrotechnické zařízení používat ve velkém množství a technologický vývoj je velmi překotný, snažili jsme se najít profesní organizaci, která se likvidací a technologiemi likvidací elektrozařízení zabývá, která má licenci na poskytování informací, dokonce, která má z evropských fondů udělen grant na tuto činnost. Našli jsme firmu B-Support, s.r.o. se sídlem Sokolská 1867/22, Praha 2. Jejich školící centrum, specializované na integrovanou oblast eko-designu, zpětný odběr, zpracování, využití a odstranění elektrozařízení a elektroodpadu připravilo prvoučitele a žáky 2. ročníků naší školy cyklus seminářů k této problematice. Semináře se konaly v říjnu a listopadu 2007.

Cílem seminářů bylo upozornit posluchače na existující i připravovanou legislativu a z ní vyplývající povinnosti v oblasti ekologie a životního prostředí. Cílem není podrobné rozebírání některé z problematik, ale stručné přehledové upozornění na nejvýznamnější body dané oblasti.

Tyto semináře jsou hrazeny z prostředků ESF. Na závěrečném semináři získali všichni účastníci certifikát s osvědčením o absolvování kurzu.

Harmonogram školení – 2. ročník

Téma	Metoda	Přednášející	Hodina
Vstup do problematiky EcoDesign – legislativa EU – ČR	přednáška	Ing. Prokš Ing. Cívín,	1
EcoDesign – praktické dopady, příklady, LCA	přednáška	Ing. Neckář, Ing. Prokš Ing. Fidrnt	2
Zpracování elektroodpadu – způsoby zpracování, dosahované výsledky, REACH, – úvod	přednáška	Ing. Cívín, Ing. Bohuslav, ing. Prokš, Ing. Fidrnt	3
OEEZ – úvod – směrnice, řešení v zahraničí a v ČR, RoHS	přednáška	Ing. Prokš, Ing. Fidrnt	4
Náhrada olova v pájkách. Výhody a nevýhody alternativních řešení.	přednáška	Ing. Duraj,	5
Likvidace sekundárních zdrojů el. energie a možnosti jejich recyklace.	přednáška	Ing. Bohuslav, Ing. Cívín, Ing. Prokš	6
Recyklační linka, Ukončení tematiky, předání osvědčení, materiálů	film	Ing. Cívín, Ing. Bohuslav, ing. Prokš,	7

Tímto školením prošli i všichni učitelé.

Program Globe

Před osmi lety jsme se zapojili v rámci programu GLOBE (celosvětové sledování meteorologických dat za účelem sledování jevů celosvětového vývoje klimatu a oteplování) do aktivit tohoto programu. Žáci každodenně sledují a zaznamenávají data o hydrologických a meteorologických údajích. Každý týden pak posíláme sadu dat do ústředí programu v Belgii. Organizaci a správnost dat mají v gesci Mgr. Vomáčková a RNDr. Strádalová. Výsledky sledování slouží jako jedno z témat ekologické výchovy. Tato činnost je vedena pod záštitou Magistrátu hl. m. Prahy.

V rámci programu výuky předmětů chemie, fyziky a v tématech odborných předmětů zabývajících se technologiemi se vždy zabýváme správnými postupy likvidace odpadů, které co nejméně zatěžují životní prostředí.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

A) Sportovní výcvikové kurzy

1. Seznamovací kurzy

Pro první ročníky seznamovací kurzy konáme ihned po nástupu do školy, které si kladou za cíl umožnit žákům lepší osobní poznání svého, nově se utvořeného třídního kolektivu, seznámit se se svým třídním učitelem a dalšími učiteli školy mimo školní prostředí. Učitelé lépe poznají mentalitu a charakterové vlastnosti žáků, eventuálně nešvary, se kterými žáci přicházejí ze svých rodin a návyků vypěstovaných v základních školách. Žáci se mohou dříve soustředit na vyšší náročnost studia a soustavnou přípravu pro výuku.

Všichni žáci 1. ročníků se jich zúčastnili. Seznamovací kurzy se konaly v Mozolově u Tábora, Štědróníně a ve Vrbně u Blatné. Jako doprovod se seznamovacích kurzů zúčastnilo 20 učitelů. Kurzy byly proponovány jako čtyřdenní pobyty s možností velkého sportovního vyžití (kolektivní hry, jízdy na kole, vzdělávací soutěže). Celkem se zúčastnilo 210 žáků prvních ročníků.

Třídní učitelé a učitelé tělesné výchovy zvláště sledují náznaky šikany nebo jiných příznaků, nasvědčujících případně i o možnosti užívání návykových látek.

2. **Lyžařské kurzy**, organizované pro 1. až 3. ročníky, se uskutečnily v lednu 2008, ve třech termínech a třech lokalitách. Po zkušenostech několika posledních let jsme uspořádali jeden kurz v Rakouských Alpách, ostatní dva byly v Peci pod Sněžkou a v Benecku. Místa a termíny konání pro jednotlivé kurzy, data jejich konání a celkový počet žáků ukazuje následující tabulka:

Kurz č.	datum konání	místo konání	žáků	učitelů
1.	6. - 11. 1. 2008	Alpy – Skiarena Nassfeld	42	4
2.	5. - 12. 1. 2008	Pec pod Sněžkou	36	4
3.	5. - 12. 1. 2008	Benecko	36	4

Celkový počet žáků vyslaných na lyžařské kurzy byl 114. V posledních letech zájem o školní výcvikové kurzy lyžování klesá, neboť mnoho rodičů žáků zimní pobyt na horách zahrnuje do svých plánů rodinných aktivit a další finanční zátěž rodinného rozpočtu už nechtějí dovolit. Přesto jsou lyžařské kurzy jednou z aktivit, na kterých dochází ke vzájemnému poznání a utužení kolektivu, což je z hlediska tvorby pozitivní atmosféry ve třídě nemírně přínosné.

B) Turisticko sportovní kurzy

Pro žáky druhých ročníků každoročně konáme sportovní kurzy v době maturitních zkoušek. Místa a termíny konání letošních kurzů pro jednotlivé třídy ukazuje následující tabulka:

třída	datum	místo konání	žáků	učitelů
2.A,B	3. - 6. 6. 2008	Zadov	32	3
2.D	3. - 8. 6. 2008	Žihobce	27	3
2.F,B	28. 5. – 3. 6. 2008	Zadov	34	3
2.G	24. - 29. 5. 2008	Zadov	28	3
2.L	24. - 29. 5. 2008	Žihobce	27	3
2.M	29. 5. -3. 6. 2008	Žihobce	24	3

Turisticko sportovních kurzů se celkem účastnilo 172 žáků. Náplní kurzů je pěší turistika, sportování a pobyt v přírodě doplněný návštěvou kulturních památek, významných přírodních výtvorů a další rekreační činností. Kurzy slouží k vytvoření dobrého kolektivu ve třídě a lepšímu poznání sama sebe.

C) Dalším motivačním impulzem byla Exteriérová cvičení 2008 pro třídy 3. ročníků studijního oboru Obrazová a zvuková technika

Citováno ze správy vedoucího exteriérových cvičení, Ing. Lud'ka Šnajdara

Exteriérová cvičení se konala v termínu od 17. 5. do 23. 5. 2008. Po zkušenostech z minulého roku jsme vyhledali nové středisko. Bylo osloveno celkem 5 ubytovacích zařízení, 2 neměla v uvedeném termínu volnou kapacitu, 1 mělo, ale nevyhovovala cena, 2 zaslala návrh smlouvy. Z termínových důvodů bylo vybráno RS Svätý Štěpán v Cheznovicích u Rokycan. Autobusová doprava byla zvolena z místa ubytování, čímž odpadly poplatky za km na přistavení autobusu. Pojištění bylo řešeno hromadně s pojištěním sportovních kurzů. Doprava techniky byla řešena jednou cestou za pomoci rodičů, druhou zajistil majitel střediska na fakturu. Celková cena exteriérových cvičení na celých sedm dnů pobytu byla stanovena kalkulací (1930,-Kč/žák). V ceně služby bylo ubytování, strava, doprava a pojištění (zdravotní i proti ztrátě osobního majetku)

Organizace práce na exteriérových cvičeních doznala proti minulým letům určitých změn. Žáci byli rozděleni do osmi skupin. Každá skupina již od září roku 2007 plnila jednotlivé úkoly – od tvorby scénářů po výrobu steadycamu a klapky. Žáci na těchto úkolech pracovali s velkým nasazením. Pro natáčení na exteriérových cvičeních byly použity pouze velké kamery 2x Sony DVCam 370 a 2x Sony Betacam se záznamem na miniDV. (jednu kameru Betacam zapůjčil žák Maršík ze 3.F). Skupiny se střídaly na 4 stříhových pracovištích. Práce byla organizovaná tak, aby vždy 2 skupiny si předávali potřebnou techniku, která byla vyhrazena vždy pouze pro 2 skupiny. Každá skupina měla natočit 2 krátké práce podle společného zadání a jednu vlastní. Vzhledem k nepřízní počasí 4 skupiny natočily pouze jednu práci podle společného zadání. Vlastní práce byly orientovány převážně na tvorbu videoklipu, která pomáhá odstranit obtíže tvorby podle vlastních námětů.

Výsledkem exteriérových cvičení jsou 4 parafráze scény z filmu Faraon, 8 parafrází scény z Pytlákovy schovanky a 8 krátkých filmů podle vlastních námětů.

Kromě videopořadů vznikly i stovky fotografií. Bohužel vzhledem k počasí bylo nutné omezit výtvarnou tvorbu a sportovní aktivity. Žáci také natočili cca 12 minut na 16mm film, materiál poskytl darem Kodak.

Večery trávili žáci sledováním filmů podle dramaturgického plánu – filmy o filmu, filmy z historie filmu. Po každém pořadu následoval předem připravený test, který zkoumal pozornost žáků při sledování filmů, ale i jejich znalosti z filmové oblasti. Závěrečný večer proběhl v karnevalovém duchu Egypta faraonů a karaoke zpěvu filmových písní.

18. 6. 2008 proběhlo ve školním kinosále setkání s rodiči žáků, při kterém jim byly promítnuty práce jejich dětí. Toto setkání rodiče velmi těšilo a projevovali velkou radost.

Na závěr lze říci, že tento způsob organizace se osvědčil a že zvolená technologie byla přínosem i pro další výuku.

Na konci exteriérových cvičení proběhl anonymní průzkum spokojenosti. Předmětem dotazů byla kvalita všech poskytovaných služeb, připravenost kurzu a jeho průběh.

Na předložené otázky odpovídali žáci takto:

Na otázku spokojenosti s kvalitou ubytování, kterou měli oklasifikovat v pětistupňové škále, nejčastěji odpovídali dobrý nebo dostatečný.

Na otázku kvality sociálního zařízení, dostatečný až nedostatečný.

Na otázku připravenosti kurzu po stránce organizační a obsahové obvykle velmi dobře a výborně.

Na otázku počasí, nedostatečně.

Při následné diskuzi, která proběhla již ve škole, jsme se pokusili společně najít důvod velké nespokojenosti s ubytováním. Jako hlavní se ukázala nepřítomnost elektrických zásuvek na chatkách a zima, která vyplývala z nepřízně počasí.

Pro ilustraci – pohledy dalších vyučujících na exteriérech:

Příspěvek Petra Hadravy – nováček kurzu:

Mým hlavním úkolem bylo vyplnění volného času studentů formou sportovních a turistických aktivit. Spolu s kolegyní Janou Kalistovou jsme měli připraveny turnaje v odbíjené, kopané, závod v orientačním běhu. Byly nachystány i trasy pěších výletů po blízkém okolí (Sv. Štěpán, Mýto).

Během pobytu se natolik zhoršilo počasí (vytrvalý déšť, teploty okolo 10 C), že sportovní aktivity musely být omezeny na minimum a byly nahrazeny pěší turistikou po blízkém okolí.

V rámci programu exteriérů jsem se zapojil do práce jednotlivých skupin studentů, což mne obohatilo a bavilo.

K celkové úrovni a organizaci exteriérů nemám žádné výhrady, jelikož vše probíhalo výborně a při vysokém nasazení studentů i mých kolegů. Jsem rád, že jsem mohl být při tom.

Příspěvek Stanislava Klenovce – dlouholetý člen týmu:

Letošní exteriérová cvičení se nesla v tématu starého Egypta. Spíše se měli věnovat námětu „Zájezd do deštných pralesů„

Letošní cvičení měla několik prvenství. Prvně byli žáci rozděleni do 8 skupin, prvně se jelo v termínu před maturitami a prvně propršel celý týden. Možná to bylo tím, že sám veliký faraon urazil boha slunce Ra, když si při první prezentaci žáků žádal slunečník a ovívání od poddaných. Od této chvíle jsme slunce již více nezahlédli.

Mým úkolem bylo před zahájením kurzu prohlédnout všechny elektrické rozvody na ubikacích a případné chyby odstranit. Prohlédnout elektrické spotřebiče, které si přinesli studenti z domova. Tyto prohlídky nenašly žádné závady.

Přes nepřízeň počasí studenti velice aktivně pracovali na svých filmech. Dlouho do pozdních hodin pak na provizorních střižnách zpracovávali své materiály.

Díky počasí trochu utrpěla sportovní stránka exteriérů, protože po dopoledním pobytu v dešti jsme byli rádi, že studenti v odpoledních hodinách trochu proschnou. I tak se odehrálo několik volejbalových utkání. Bohužel pěší výlety se podnikaly jenom do místního krámku ve vsi.

Den odjezdu opět vysvitlo sluníčko a nastalo pěkné počasí. „Bohové si pamatují“.

Příspěvek Jakuba Šerých – dlouholetý člen týmu – nazval „Deštěriéry 2008“

výška, tlak, teplota, rosný bod:

500, 950, 13, 12

5000, 550, -10, -14

... slovy klasika: „opravdu lepší počasí jsme si již nemohli přát.“



Když nepršelo, tak zhusta lilo nebo aspoň mrholilo, což však dětem nevadilo.

Děti

Na letošních deštěřírech se děti rozdělovaly do čtyř kategorií s některými společnými, ale některými naopak výrazně odlišnými vlastnostmi:

Děti s visačkou (neboli signované)

Vyznačovaly se dobrou náladou, trvalým úsměvem a milým nevtíravým chováním. Jmenovitě se jednalo o Adélku a Vojtíška.

Děti bez visačky (neboli designované)

Vyznačovaly se dobrou náladou, trvalým soplem u nosu a neustálým vtíráním se kdykoli a kamkoliv. Jmenovitě se jednalo o Vítěze a klan jeho sourozenců, bratranců, sestřenic a dalších levobočků.

Líberí pediculósi

Vyznačovaly se dobrou náladou, trvalým drbáním se v hlavičkách a překážením na místech, kde byly nejméně potřeba.

Studenti

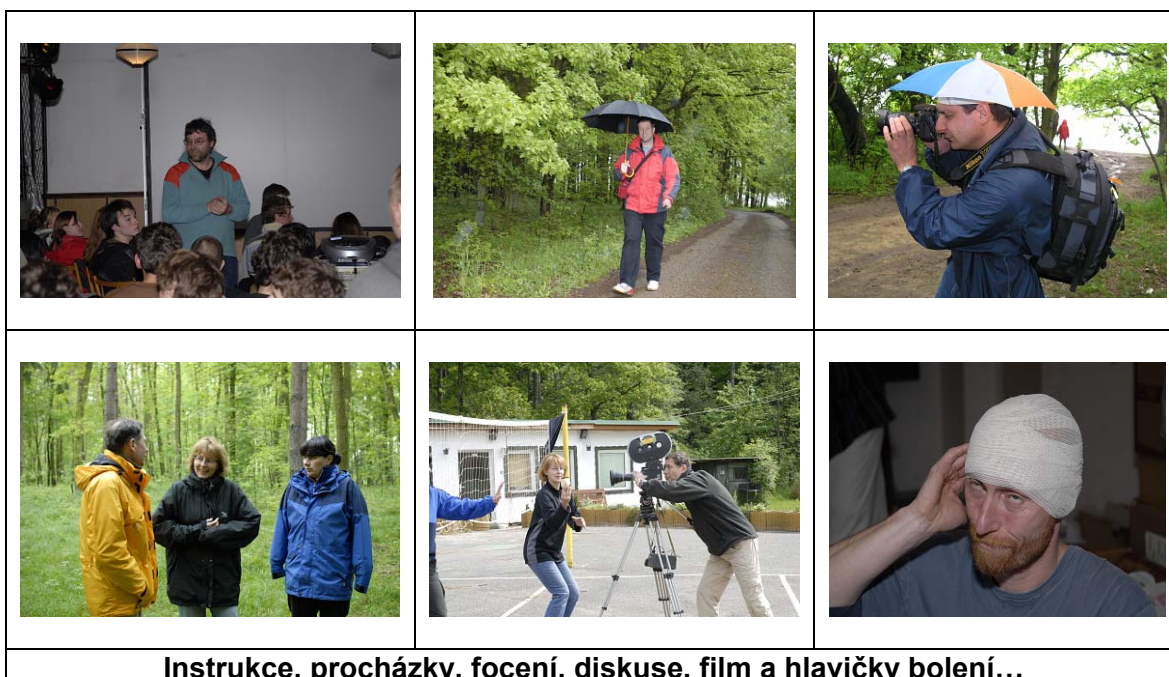
Vyznačovali se dobrou náladou, trvalou intenzivní prací, vymyšlením nových a nových nápadů, neustálými odbornými dotazy, nedobíjením baterek a drobnými tahanicemi o techniku. Jmenovitě se jednalo o třídu 3.D v počtu 31 a 3.F v počtu 32 studentů.



Vyučující

Na letošních deštěřírech jako obvykle tvořili vyučující kompaktní perfektně fungující celek, ovládaný neomylnou taktovkou Ing. Luďka Šnajdara podle předem důkladně připravených not, rozpracovaných dopodrobna do jednotlivých partů. Momenty, kdy se Luďkův mocný hlas nesl nad chatkovou osadou, byly zároveň jedinými chvílemi, kdy přestávalo pršet, protože i kapkám bylo jasné, že v tuto chvíli zřejmě není vhodné přistávat :-)

Velmi se osvědčil oproti minulým exteriérům zvýšený počet vyučujících, protože většímu počtu skupin mohla být práce rozdělena rovnoměrněji, a ke třenicím o techniku tak téměř nedocházelo.



Technika

Je skvělé, že na exteriérových cvičeních mohou studenti pracovat se zcela profesionální technikou. Také je výborné, že technika není pro všechny jednotná, a mohou si tedy vyzkoušet různé typy kamer a záznamů a odlišnosti v jejich vlastnostech a chování během práce.

Je škoda, že technika vázne na naprostých maličkostech, které práci zbytečně zdržují (například nutnost vyměnit několik propojovacích kablíků, než se mezi vadnými objeví první funkční).



Techniky byl skutečně dostatek a činnosti skupin byly Ludkem velmi dobře naplánovány, takže nedocházelo k tahanicím, které se v minulých letech občas objevovaly. Pouze „nabíjecí“ disciplína studentů občas pokulhávala.

Letošní světelné podmínky dané počasím řádně prověřily technické znalosti studentů, kteří mnohdy museli zanedbaná nastavení kamer „na placu“ dohánět teprve až ve střížnách, což se pochopitelně podepsalo na kvalitě některých snímků.

Myslím si, že z tohoto pohledu by bylo opravdu dobré, kdyby u sebe každá kamera měla zpracovaný stručný výtah z manuálu týkající se základních nastavení, která se musí před každým záběrem provádět.

Celkový dojem

Deštěři 2008 dokázaly, že v podstatě nezáleží na počasí, studenti možná za deště pracovali intenzivněji, než kdyby bylo parno. Stejně tak příliš nezáleží na konkrétním místě konání (pochopitelně místo musí splňovat požadavky na něj kladené). Práce se v Cheznovicích rozjela stejně hladce, jako se v minulých letech rozjížděla v již několikrát vyzkoušeném Varvažově.

To, na čem opravdu záleží, je dokonalá organizace a s tím spojená mohutná předpříprava akce, za kterou patří obrovský dík Ing. Luďkovi Šnajdarovi. Dále je potřeba, aby studenti chtěli pracovat. Letos opravdu chtěli, za čímž opět stojí zejména jejich Luďkova dlouhodobá předmotivace na tuto akci.

5. Mimoškolní aktivity

(Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.)

Žáci školy mají možnost pracovat i v některé mimoškolní aktivitě, která je ve škole zavedena. V kroužcích celkem pracuje více jak třetina žáků. Pracují zde kroužky:

- televizního studia - 20 žáků školy, tvoří pořady pro Panská NEWS
- zvukového studia – 11 žáků, natáčení živé hudby a její další zpracování;
- internetu a ICT technologií – 12 žáků, pomáhají vytvářet elektronické učebnice a učební materiály;
- fotografie – podle zájmu, nestálí členové, jezdí tématicky fotografovat o sobotách a nedělích – cca 6 – 7 žáků;
- florbalu, odbíjené a nohejbalu – 35 žáků, viz výsledky v kapitole soutěže;
- posilovny – podle zájmu kdo chce, přijde;
- taneční – 24 žáků, nacvičují společenská vystoupení;
- výtvarný kroužek – zaměstnanci školy i žáci jak mají zájem, většinou dekorace a tématické výzdoby.

Pedagogové, kteří vedou zájmovou činnost žáků (Ing. Otakar Fišer, Bc. Jan Urban, Ing. Jiří Zahradník – televizní a zvukové studio, Ing. Jakub Šerých, Ing. Hana Matějková, Ing. Jana Talpová – Internet a ICT technologie, p. Helena Mikešová – fotografie, p. Aleš Nievald – správce hřiště, košíková a volejbal, p. Petr Hadrava, Mgr. Jaroslav Šmída – posilovna, Ing. Věra Tůmová, Jaroslava Petrunčíková – výtvarný kroužek), se žákům věnují velmi poctivě.

Osm let pracuje na škole taneční kroužek,

který je veden naší učitelkou MGr. Michaelou Machačovou. V kroužku už se naučilo tančit společenské tance mnoho našich studentů a absolventů a vždy s elánem a radostí. Stalo se už pravidlem, že předtančení na našem maturitním plese je jejich chloubou, dokonce je tak úspěšné, že některé další školy si je pro svůj ples objednávají. Mají velkou podporu v Radě rodičů, která jim poskytuje finanční příspěvky na oblečení, eventuálně na startovné v soutěžích.

Mgr. Michaela Machačová je velmi obětavá a věnuje této činnosti veškerý svůj volný čas, zvláště pak před taneční sezonou.

Fyzikální cirkus

Učitel fyziky, Mgr. Jaroslav Reichl, každoročně připravuje se žáky tzv. Fyzikální cirkus. Cílem je naučit žáky rozumět fyzice a správně používat fyzikální zákony jiným způsobem vyučování než klasickou výukou výkladu, procvičováním písemnou zkouškou a zkoušením. Fyzika se dá vyučovat s elegancí, s okamžitým využitím i tam, kde se obvykle nedemonstruje a celkově tak pozitivně ovlivňujeme vztah žáků k přírodovědě jakožto takové. Je to odpoledne plné nápadů a velké legrace, mnohdy to připomíná vystoupení velkého mága. O účast žáků není nouze, zúčastnili se části tříd 1., 2. a 3. ročníků. Fotodokumentace a základní informace jsou uveřejněny na našich www

stránkách. Akce se konala 28. 11. 2007, v prostorách budovy školy v Malé Štupartské 8, Praha 1.

Certifikát Autodesku

Škola je školícím pracovištěm produktů Autodesku. V tomto školním roce získalo 74 žáků 4. ročníků certifikát Autodesku. Tento certifikát slouží jako kvalifikační doklad při získávání zaměstnání nebo brigád. Vzdělávání zajišťuje Ing. Matějková a Ing. Malát.

6. Soutěže

Ke zlepšení motivace žáků ke studiu a ke kvalitě studentských projektových prací přispívá účast jejich na praktických a dovednostních soutěžích. Pokud žák je přesvědčen, že jeho práce může být využita jinde než ve škole, je lépe motivován a na výsledcích práce je to vidět. Soutěže jsou organizovány většinou jako mimoškolní činnost. Přehled výsledků v matematických a v dalších přírodovědných olympiádách či soutěžích jsou uvedeny v následujících tabulkách. Zapojujeme se i do profesních soutěží pro začínající odborníky – viz dále, audiovizuální soutěže pořádané televizními stanicemi NOVA a Česká televize.

V posledních letech se ukazuje, že žáci školy nejsou nadaní pouze na matematiku nebo fyziku či jinou technickou specializaci. Již po několikáté byli naši žáci oceněni i v literárních soutěžích, viz dále. Jsme si vědomi, že i toto přispívá k propagaci školy, k jejímu kreditu u veřejnosti i při získávání uchazečů o studium na všechny studijní obory, které jsou na škole zavedeny.

Následuje přehled úspěchů našich žáků v jednotlivých oborech a kategoriích:

➤ Matematické soutěže

a) Matematická soutěž KLOKAN

Zúčastnilo se celkem 134 žáků, z toho 43 žáků prvních ročníků, 48 žáků druhých ročníků, 43 žáků třetích ročníků. První tři žáci byli odměněni poukázkami od rady rodičů.

ročník	jméno žáka a třída	umístění
1. ročník celkem se účastnilo 43 žáků	Matouš Zíka – 1.L	1. místo – školní kolo
	Tomáš Ruta – 1.A	2. místo - školní kolo
	Jan Milota – 1.D	3. místo – školní kolo
2. ročník celkem se účastnilo 48 žáků	Jakub Škrabal – 2.M	1. místo – školní kolo i v celé Praze
	Antonín Sečkář – 2.F	2. místo – školní kolo
	Vít Šlemar – 2.F	3. – 4. místo – školní kolo
3. ročník celkem se účastnilo 45 žáků	Jiří Vančura – 3. M	Úspěšný řešitel celostátního kola
	Jan Staněk – 3.D	2.- 3. místo – v rámci Praha 1
	Jakub Kvasnička – 3.D	2. - 3. místo – v rámci Praha 1

b) Matematická olympiáda a Olympiáda v programování:

Na naší škole se pravidelně koná oblastní kolo matematické olympiády. Do služeb dozorů jsou zapojeni všichni učitelé matematiky.

Žák, **Jiří Vančura, ze třídy 3.M** postoupil až do celostátního kola Matematické olympiády a **stal se úspěšným řešitelem.**

Žák, **Karel Vachek, ze třídy 3.M** se stal úspěšným řešitelem oblastního kola Olympiády v programování.

c) Výsledky celostátní matematické soutěže pro průmyslové školy:

Každoročně se naši žáci zúčastňují matematické soutěže z matematiky vyhlašované pro žáky průmyslových škol. Umístění našich žáků následuje v tabulce.

ročník	jméno žáka a třída	umístění
1. ročník celkem se účastnilo 364 soutěžících	Žďárský David - 1.L	17. – 28. místo
	Borovička Martin – 1.M	50. – 55. místo
2. ročník celkem se účastnilo 347 soutěžících	Skok Daniel – 2.L	62. místo
	Novák Libor – 2.M	63. místo
3. ročník celkem se účastnilo 313 soutěžících	Vachek Karel – 3.M	5. místo
	Žďára Adam – 3.L	32. – 38. místo
4. ročník celkem se účastnilo 294 soutěžících	Moučka Tomáš – 4.L	úspěšný řešitel

d) Soutěž Náboj pořádaná KAM MFF UK

Celostátní soutěž vyhlášená pro pětičlenné středoškolské týmy. Celkový počet 37 týmů, za naši školu bojovaly dva týmy.

I. tým ve složení: Vančura, Fišer, Kucherenko, Krotil, Krejčí (3.M) - 11. místo

II. tým ve složení: Čemus, Bílík, Erneker, Vilim, Stuchlík (4..L) – 24. – 27. místo

e) PIKOMAT - korespondenční seminář pro ZŠ

Korespondenčního semináře se zúčastnilo celkem 537 dětí ZŠ z Prahy a okolí, organizaci a opravování vedl RNDr. Zhouf. Tvorba a zadání úloh je organizováno Jednotou matematiků a fyziků.

- **Soutěž v psaní všema deseti** – pro velký zájem studentů studijních oborů Obrazová zvuková technika bylo obnoveno organizování soutěže v psaní všemi deseti. Čtyřikrát ročně jsou vyvěšovány výsledky - pořadí nejlepších 10 studentů. Na závěr školního roku jsou nejlepší žáci odměňováni z prostředků Rady rodičů. Studenti potřebují vidět výborné výsledky, velmi je to motivuje. V příštím školním roce budou soutěže pokračovat.

- **Soutěž nazvaná „Sníte o skvělé kariéře“** - Student 3. B David Horsák úspěšně vyřešil všechny zadané úlohy a získal certifikát v této soutěži. Považujeme to za velký úspěch.

➤ **Přírodovědné soutěže**

Fyzikální olympiáda

Konala se školní kola chemické i fyzikální olympiády. V krajském kole FO se Karel Vachek umístil na 2. místě, Jan Zadníček se zúčastnil jako úspěšný řešitel základního kola, ale neuspěl.

Chemická olympiáda

V CHO postoupil Václav Líbal z 2.M, který se v krajském kole umístil na 15. místě. Organizaci chemické olympiády vykonávali RNDr. Strádalová a RNDr. Janků.

➤ **Rychnovská sedmička**

Práce žáků v audiovizuální tvorbě jsou posílány na soutěže věkově příslušných tvůrců, jsou oceňovány a mají velkou profesionální úroveň. Dovednosti a vědomosti, které žáci získávají v mimoškolní činnosti, jsou jim velkou posilou v odborném profesním životě a obecně lidské dobré vlastnosti, jako je vytrvalost, cílevědomost apod. i v celém jejich soukromém životě.

Pro soutěž Rychnovská osmičky 2008 (konání 8. 9. 2008) byly vybrány tyto snímky:

Bojovníci s gravitací	Hvězda vychází
Art(o)ur	Za oponou
Škola plná lásky	Marie

Snímek **Hvězda vychází** získal cenu nejmladšího diváka.

➤ **Soutěže v českém jazyku**

Olympiáda v českém jazyku

V letošním roce u nás proběhlo školní kolo Olympiády z českého jazyka, kterého se účastnilo 25 studentů ze všech ročníků, dva reprezentovali školu v oblastním kole.

Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka

Stejně jako v loňském školním roce, také v letošním školním roce se někteří literárně nadaní žáci zúčastnili soutěže o cenu Filipa Venclíka. Opětovně byli oceněni Tomáš Jukin a Ladislav Vitouš, žáci 4. ročníku studijního oboru Technické lyceum.

➤ **Fotografické soutěže**

Pozor rodí se nám hvězda mezi fotografy!!!!

Žák **Jan Křikava** ze třídy 2.A se zúčastnil Národní soutěže amatérské fotografie Svitavy 2008. Získal **1. cenu v kategorii A0**.

Žák **Jan Křikava** ze třídy 2.A v soutěži nazvané Foto – video fotografie roku JUNIOR téma: **Krása zapomenutých staveb** získal **3. místo**.

Žák **Jan Kříkava** ze třídy 2.A - SČF – soubor fotografií „**PODOLÍ**“, **3. místo** (výstava v galerii SČF Kollárovo nám. 14, Praha 8)



- **Soutěž vybraných audiovizuálních snímků mladých, začínajících tvůrců středních, vyšších a vysokých škol, zabývající se výukou této problematiky.**

Noc filmových nadějí

Již po čtvrté televize NOVA odvysílala přehlídku nejlepších děl mladých tvůrců ze středních a vysokých škol, které problematiku tvorby audiovizuálních děl vyučují. Do projektu je vždy zapojeno několik vyšších a vysokých škol, z nichž nejnámější je FAMU, Vyšší odborná škola filmová v Písku, vyšší Filmová škola ve Zlíně, Vysoká škola Tomáše Bati, Vysoká škola mediálních studií v Písku. Naše škola je v přehlídce a následné soutěži zapojena také, jako jediná na úrovni středních škol.

Přehlídka a soutěž se koná vždy v únoru a srpnu kalendářního roku. V každém kole se do soutěže dostaly tři až čtyři práce našich žáků, většinou dlouhodobé maturitní práce. Vysílá se vždy celkem 30 nejlepších snímků. Po odvysílání běží hlasovací anketa diváků. V první Filmové noci obdržely práce našich žáků obě vedlejší ceny. Celková organizace a doprovodné akce byly podrobně popsány ve výroční zprávě školního roku 2006/2007.

Práce našich žáků jsou vždy hodnoceny velmi kladně.

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Zpráva o průběhu projektu

Název projektu: **creativeart@earth**

Číslo projektu: **CA1-06-113**

Koordinátor: St-Amandscollege 2, Kortrijk, Belgie

Partneři: SPŠ ST Panská, Praha
Almåsgymnaseit, Borås, Švédsko

Kontaktní osoba na SPŠ ST Panská: Aleš Ryšavý, (rysavy@panska.cz)

Toto je již druhý realizovaný projekt v rámci Comenia, kterého se naše škola účastní jako škola partnerská, koordinátorem je stejně jako minule St-Amandscollege 2 v belgickém Kortrijku.

Projekt podporuje spolupráci mezi školami EU, vede jejich studenty k zdokonalování jazykových i odborných znalostí, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií. Projekt je rozvržen do tří let.

Na začátku září 2007 jsme se od belgických partnerů dozvěděli, že tohoto ročníku projektu se zúčastní 10 studentů, z čehož nám vyplynula povinnost sehnat 10 studentů i z naší školy. Jako obvykle jsme oslovili nejdříve všechny studenty třetích ročníků. Protože belgičtí studenti jsou o rok mladší než naši třetáci, chceme postupně přesunout spolupráci do druhého ročníku a tak jsme později oslovili také dvě vybrané třídy tohoto ročníku. Poté co nám odevzdali svoje přihlášky, vybrali jsme podle předem stanovených kritérií deset z nich (doporučení třídního učitele, zameškané hodiny a prospěch v minulém ročníku, kázeňská opatření).

Tito studenti už během měsíce září navázali první kontakt s belgickými studenty přes internet a sami si tak našli svoje partnery pro spolupráci. Pro kontakt využívali e-maily, ICQ, MSN, Skype, chaty apod.

Ve druhé polovině října se 10 studentů naší školy spolu se svými dvěma učiteli zúčastnilo sedmidenní pracovní schůzky v Kortrijku. Návštěva obou partnerských škol v Belgii proběhla ve stejném termínu. Každá země vybrala své dva regionální produkty, a tak jsme v Belgii navštívili muzeum sýrů v Passendale, malý pivovar Alvinne v Heule a výrobu likérů Filliers v Deinze. Program byl obohacen i o kulturní návštěvy zajímavých belgických měst – Brusel, Gent, Bruggy a pochopitelně Kortrijk. Naši studenti také dostali příležitost seznámit se s každodenním životem v belgických rodinách, protože byli ubytováni v rodinách studentů, s nimiž se dříve zkontaktovali. Vzájemná spolupráce a poznávání bylo podpořeno i poznávacími hrami v již zmíněných městech a při sportovním odpolední v hostitelské škole.

Během naší návštěvy v Belgii se uskutečnila i schůzka vedení všech tří zúčastněných škol.

Na konci dubna přijeli na oplátku belgičtí studenti do Prahy. Program jsme začali prezentacemi o naší zemi. Belgičané se tak dozvěděli nejen o našich kulturních specialitách, ale i o našich státních symbolech. Na exkurzi v keramické dílně Maříž si studenti vyzkoušeli svoji vlastní kreativitu, když dostali možnost sami navrhnout a namalovat hrneček. Ve sklárně v Nižboru viděli zase podnik s dlouholetou tradicí. Podnik s nejdelší tradicí, který v Česku Belgičané navštívili, byl pivovar U Fleků. Belgičtí studenti poznávali i jiné krásy naší vlasti - např. Konopiště a samozřejmě Prahu. Po odjezdu Belgičanů domů už následovalo jen přebírání materiálů, hlavně fotek a videa. Tak vznikl například velmi pěkný kalendář na rok 2009, DVD s krátkým filmem z našeho pobytu v Belgii, DVD s fotkami, materiály na nástěnky naší školy (v obou budovách), zpráva s fotkami na web školy www.panska.cz a společné stránky projektu www.sintamandscollege.be/creativeart.

Díky skvělé práci koordinátorky celého projektu Marieke Decock ze Sint-Amandscollege jsme žádné zásadní problémy neměli.

Hlavním přínosem pro naše studenty bylo seznámení se s cizí kulturou zevnitř a navazování nových přátelství. Někteří studenti a jejich rodiny udržují kontakt i po skončení projektu a možná se uvidí o následujících prázdninách. Stejně důležité bylo také aktivní využití znalostí anglického jazyka - jak při vzájemné komunikaci, tak při prohlídkách s průvodci. To byla též motivace k dalšímu studiu angličtiny. Studenti zároveň aktivně komunikovali přes internet, který využívali i pro sběr materiálů při přípravě programu pro návštěvu belgických studentů v Praze.

Velmi se nám také osvědčilo to, že se studenti navzájem zkontaktovali po internetu a ještě před naším příjezdem do Belgie vytvořili dvojice.

Znalost práce na počítači studenti zúročili i při vyhotovování finálních produktů, kterými jsou CD, DVD a deník z návštěvy Belgie. Podíleli se také na webových stránkách o projektu, které připravuje partnerská škola v Belgii.

Projekt tedy splnil všechna naše očekávání – studenti prohloubili své jazykové znalosti, poznali cizí zemi, zakusili život v rodinách jiných studentů, poznali nové přátele a vůbec zjistili, co se děje tam za hranicemi...

Spolupráce však neskončila odjezdem našich belgických přátel. V červenci navštívili zástupci naší školy Belgii za účelem zhodnocení projektu a přípravy další spolupráce.

Další informace lze najít na <http://www.panska.cz>, v sekci Kulturní a sportovní akce, na <http://www.sintamandscollege.be/creativeart/>.

Belgie 2007

Úvodem bych všem potenciálním účastníkům zájezdu 2008 rád sdělil jednu informaci. Totiž až vás bude pan profesor obcházet na konci školního roku s nabídkou tohoto zájezdu, bude vám tvrdit, že je to jeden z nejlepších zážitků, ke kterým si na Panské přijdete. Fakt nekecá :-). Zároveň lituji všechny třetíáky, co se letos nezúčastnili. Byla to chyba přátelé.

A teď už k samotnému zájezdu. Jak to vlastně probíhalo? První věcí, co byla třeba udělat, bylo odevzdat přihlášku spolu s 2800Kč (kdo by za těch pár šlupek nejel?). Potom jsme každý mailem dostali krátké články, které o sobě napsali belgičtí studenti. Podobné články jsme taky napsali my a dostali je Belgové. Pak už bylo na nás vzájemně se kontaktovat a vybrat si pro nás toho nejlepšího... Poté už nic nebránilo odjezdu a tak jsme se ve středu v podvečer sešli na Florenci a děsivá dvanáctihodinová cesta mohla začít (osobně nejsem příznivcem nocí v autobuse).

Autobusem jsme dorazili do Gentu, poměrně velkého belgického města. Byl jsem ohromen krásou centra tohoto města. Na každém rohu krásná katedrála (mimochodem, kostely se zde staví většinou z cihel, ne z pískovce jako u nás, vypadá to pěkně), nádherná tvrz jako z pohádky v centru města, obehnaná vodním příkopem s dřevěnými otočnými mosty, po kterých jezdí tramvaje...A hlavně spousta uzoučkých vysokých domečků. V některých belgických městech to vypadá trochu jako v Benátkách, právě díky všudypřítomným vodním příkopům a plavebním kanálům. (Jinak jsme všichni koukali jako sovy, už jste někdy viděli několik tisíc jízdních kol na jediném malinkém náměstíčku? V Belgii jezdí všichni na kole...)

Po probdělé noci v autobuse a výletě v Gentu jsme si naložili zavazadla do kufru aut belgických učitelů a vydali jsme se vlakem do našeho cílového města, do Kortrijk. Tam došlo k okamžiku, kterého jsme se pravděpodobně všichni obávali, totiž k osobnímu setkání s hostiteli. Dostali jsme od nich oběd a hned jsme s nimi začali nervózně rozmlouvat. Když si teď vzpomenu sám na sebe v té chvíli, musím se smát sám sobě, protože jsem byl dost nervózní, věřte však, že to je zbytečné, Belgové taky nejsou zvyklí mluvit anglicky. Po obědě ve škole jsme se vydali do místního maličkého soukromého pivovaru. Bylo to zajímavé, vařilo se tu kvasnicové nefiltrované pivo, kterého jsme každý dostali pořádnou sklenici. Chuť tohoto piva se u každého projevuje jinak, mně osobně docela chutnalo, ale byli i tací, kteří se k němu stavěli negativně. (mimochodem, pivo můžete pít v Belgii už od 16, takže žádná omezení. A některá belgická piva mají i 8% alkoholu...). Poté jsme se odebrali ke svým hostitelským rodinám. Ten den jsme absolvovali dosti náročný program a tak déle než v osm odešli spát jen ti s nejtěžším kořínkem. (já osobně si schrupnul před večeří tak hodinku a pak jsem hned zase šel v půl osmé spát, nedalo se to vydržet, i kdybych chtěl...)

Další den jsme se vydali zpět do školy a zhlédli jsme různé studentské prezentace o typických belgických produktech. Dále byla na programu prohlídka Brugg, údajně nejhezčího belgického města. Musím říct, že se Belgie se svou středověkou architekturou vůbec nemusí stydět. Je to jiné, než v Praze, ale krásné. V Bruggách jsme se rozdělili do skupin a dostali jsme vcelku zábavný program, díky kterému jsme se mohli konečně rozpovídat.

Stres z angličtiny postupně opadal a myslím, že v sobotu už nikdo neměl sebemenší problém se domluvit. Jinak víkend jsme všichni strávili v rodinách dle představ hostitelů, myslím, že se nikdo nenudil.

V pondělí, v půlce našeho pobytu, se konalo mezinárodní sportovní klání. Musím říct, že jsem se tohoto dne ve skrytu duše obával, protože nejsem zrovna sportovně založený humanoid, ale nakonec mě to bavilo a všichni jsme si to užili. Sice jsme nevyhráli (za což se hluboce stydíme a omlouváme se předchozí české delegaci), ale ta

spousta zábavných disciplín nás zaměstnala na celé dopoledne. Odpoledne, po obědě, jsme odjeli do nedalekého muzea sýra. Nevím, co bych o něm měl napsat, snad jen to, že už víme, jak se dělá sýr a že na konci jsme se dočkali toho hlavního, na co jsme všichni čekali, ochutnávky :-)

V úterý na nás čekala prohlídka hlavního města Belgie, a vlastně i Evropy, Bruselu.

Ráno byla velká zima a tak jsem trochu zalitoval, že jsem se dostatečně neoblékl. Naštěstí se později udělalo tepleji. V Bruselu jsme si prohlédli některé významné budovy a byli jsme se podívat v muzeu hudebních nástrojů. Potom jsme se odebrali na jedno z bruselských náměstí a snad každý jsme si koupili alespoň jednu tabulku proslulé belgické čokolády. Pak už jsme jen splnili zábavné požadavky našich profesorů a byl čas na návrat domů.

Poslední den v Belgii jsme absolvovali exkurzi v továrně na pálenku (chutí je podobná velmi jemné whisky), což bylo, myslím si, všemi ohodnoceno kladně. A ani zde nechyběla ochutnávka :-). Když bylo po exkurzi, vydali jsme se všichni zpět k rodinám, abychom si zabalili poslední věci a zařídili ostatní drobné záležitosti. Pak již byl jen čas na poslední drink a cesta domů mohla začít. Opět vlakem do Gentu a potom autobusem až do naší rodné země.

A co napsat závěrem? Nejsem způsobilý vám sdělit, jak se všem našim v Belgii žilo, proto si myslím, že přijmete s povděkem následující názor každého účastníka na pobyt v Belgii.

Zdraví a pobyt vřele doporučuje M. Štástka

Celkové hodnocení zájezdu BELGIE 2007 studenty

Jan Krpeš	Jsem moc spokojen, chtěl bych jet znovu, jen mne zprvu zarazela nízká komunikativnost, ale vše vyřešilo IRC a vypnutí antispamu :-). Teď mne jen mrzí, že ačkoliv jsem všem Belgům poslal EN mail s návodem na upload fotek na web, tak odepsala jen Hannelore, že jí to nefunguje, když jsem jí odpověděl co přesně, odpovědi jsem se už nedočkal.
Tomáš Mirzajev	Velmi spokojený.
Michaela Krimlová	Bylo to tam moc pěkné, nemám nic, co by bylo vysloveně špatné.
Viktor Podhájecký	Nebylo si nač stěžovat, program v Belgii většinou supr.
Katka Bubeníčková	V Belgii se mi moc líbilo.
Tomáš Trnka	Ale jo i přesto jaký byl korespondent, jsem si to užil.
Tomáš Bína	S tímto výměnným pobytem jsem byl spokojený, jiní lidé, jiná země, jiná kultura.
Michal Havlíček	Jsem velmi spokojen, moc se mi tam líbilo.
Matěj Štástka	Bylo to vážně super, díky moc...
Petr Maršík	Spokojenost je velká; i objednané počasí se vydařilo :-D

8. Spolupráce školy se sociálními partnery

Jelikož je naše škola školou odbornou, jejíž poslání je vychovávat a vzdělávat nové odborníky, musíme spolupracovat s odborným zázemím. Máme vybudované dlouholeté vztahy, které nám dávají možnost umísťovat naše žáky v průběhu studia do skutečných provozů na odbornou praxi, a hlavně za to neplatíme.

Abychom naše absolventy dobře připravili na profesní život a další nutné vzdělávání je třeba znát a umět používat nejnovější technologie. Jde o vzájemnou kooperaci, neboť škola potřebuje pomoci na poli finančním a technologickém, firmy na straně lidských zdrojů ve formě mladých, kvalifikovaných, vzdělaných a dovedných pracovníků. Vzájemně udržujeme dlouholeté vztahy a snažíme se získávat další kontakty na další, třeba i nově vznikající profesní subjekty. Pomoc odborných podniků a firem se dá rozdělit do těchto bodů:

- ❖ **Technologická pomoc** – některá odborná cvičení na zařízeních, která škola nevlastní nebo nemůže provozovat, odborné exkurze. Příkladem mohou být odborná cvičení žáků čtvrtých ročníků na pracovištích firem ČT, Telefónica O₂ Czech Republic a.s., NOVA a.s., televize Prima a.s., Česká Produkční 2000, Filmové studio Barrandov. Odborné praxe ve druhých a třetích ročnících – malé skupinky žáků na odborných pracovištích při vlastní výrobě a tvorbě, na natáčení ve studiových prostorách, v exteriérech nebo úpravě převzatých pořadů, správě datových toků a telekomunikačních služeb, konané na pracovištích firem ČT, NOVA a.s., televize Prima a.s., Česká Produkční 2000, Filmové studio Barrandov, Telefónica O₂ Czech Republic a.s., Vegacom a.s., ISC s.r.o., ELVIA s.r.o., AVD s.r.o., telekomunikační společnost CATR a mnoho dalších, drobnějších podniků. Ve školním roce 2007/08 zde konalo souvislou praxi cca 250 žáků druhých a třetích ročníků.
- ❖ **Námětová spolupráce** – požadavky na změnu výukových témat a materiálů, zadání témat pro výkon praktických maturitních zkoušek (nejvíce spol.2N telekomunikace a.s., CISCO s.r.o., ČT a NOVA). Ve školním roce 2007/08 jsme obdrželi 24 námětů na vypracování dlouhodobé praktické maturity a zařadili jsme do výuky kapitolu IP telefonie do čtvrtého ročníku studijního oboru Digitální telekomunikační technika.
- ❖ Ing. Huňkové se podařilo pro všechny 3. ročníky zajistit návštěvu expozice v ČNB. Je třeba objednávat dokonce už na jaře předchozího roku, což přináší problémy s termíny návštěv. Pro studenty to bylo velmi přínosné, řadu věcí viděli na vlastní oči, byli aktivní, ptali se, zajímali se. Pracovníci expozice už nás znají a zatím zde máme velmi dobré jméno. Rozhodně v tom chceme pokračovat. Na příští rok už máme zajištěné termíny (bohužel bez znalosti rozvrhu), protože o expozici je mezi školami mimořádný zájem
- ❖ Ing. Huňková navázala spolupráci s Hospodářskou komorou ČR a zajistila na příští školní rok pro výuku ekonomiky podnikání Příručku pro podnikání v roce 2008. Máme tedy pro studenty zdarma souhrnný přehled o nejdůležitějších normách, které tvoří právní rámec podnikání.
- ❖ Letos byla obnovena spolupráce s Komerční bankou a vypadá to velmi nadějně. Dva pracovníci KB připravili pro studenty 3. F zajímavou přednášku. Studenti byli pozorní, aktivní, zajímali se o problematiku, ptali se, konzultovali vlastní zkušenosti. S Ing. Lalíkovou jsme se dále dohodli na přípravě DMP na příští školní roky (i s kolegou se přišli podívat na obhajoby DMP). Navíc měli u nás ve škole stánek, kde poskytovali informace studentům o možnostech brigád v KB.
- ❖ **Materiálová pomoc** – výhodný nákup nebo dar technických zařízení, přístrojů či elektromateriálu do školních laboratoří a dílen (nejvíce společnost 2N Telekomunikace a.s., Elvia s.r.o., ISC s.r.o., AVD s.r.o. apod.).
- ❖ **Výchovná pomoc** - výchovné působení pracovníků odborných firem v rámci praktických cvičení a souvislé praxe žáků na jejich pracovištích, účast zástupců firem

na významných akcích školy – vyhodnocování výsledků vnitřních soutěží, maturitní zkoušky, zahájení a ukončování školního roku.

- ❖ **Spolupořadatelská činnost** – pořádání odborných kurzů pro odborníky nebo žáky – IP telefonie, CISCO Akademie - (nejvíce 2N Telekomunikace a.s. a společnost CISCO s.r.o.)

Dalších 35 žáků studijního oboru Obrazová zvuková technika se zúčastnilo školení na nové promítací filmové technologie v Klánovicích, které zakončili odbornou zkouškou způsobilosti k výkonu funkce promítače filmových děl na nejnovějších technologiích.

Spolupráce naší školy s vysokými školami

Většina našich absolventů (asi 95 %) odchází k dennímu studiu na vysoké školy a ti, kteří zamíří rovnou do praxe, volí další cestu vzdělávání formou kombinovaného studia na vysoké škole. Proto dlouhá léta úzce spolupracujeme s rektorem ČVUT Praha, s rektorem UK, s rektorem vysokých škol v Plzni a dalšími vysokými školami, současně také i s jednotlivými fakultami dříve jmenovaných univerzit. Pro naše potřeby se snažíme se získávat zpětné informace o úspěšnosti našich absolventů při jejich studiu na vysokých školách, jednak z osobního styku s našimi bývalými žáky, nebo z oficiálních zdrojů v míře, kterou nám dovolí zákon č.101/2000 Sb., o osobních údajích a informace poskytované UIV na Internetu. Tyto informace jsou pro nás cenné při organizační přípravě dalších školních roků a tematických úprav vyučování jednotlivých předmětů. Poznatky také zahrnujeme do připravovaného ŠVP v oborech, které již mají schválený RVP.

- ❖ V průběhu studia umožňujeme žákům kontakt s vysokými školami a s jejich učiteli. Kromě dnů otevřených dveří žáci navštívili např. Elektrotechnickou fakultu, den s fyzikou na MFF UK a výstavu Geometrie v architektuře na Stavební fakultě ČVUT.
- ❖ Studenti 3. ročníku oboru Technické lyceum pravidelně navštěvují Kloknerův ústav ČVUT. Díky vstřícnosti ředitele ústavu Doc. Ing. Tomáše Klečky, CSc., který tuto exkurzi doplněnou přednáškami připravuje, se studenti mohou seznámit se strukturou ČVUT, s podmínkami přijímacího řízení a s možnostmi studia na jednotlivých fakultách. Právě tyto informace jsou pro žáky třetího ročníku velmi důležité a usnadňují jim orientaci při volbě dalšího studia. Rovněž prohlídka laboratoří a zkušeben doplněná odborným výkladem Doc. Ing. Petra Boušky, CSc. je zajímavým doplněním výuky předmětu technická mechanika.
- ❖ Pravidelně se zúčastňujeme výstavy a prezentace technických studentských prací středních škol, které pořádá Fakulta strojní ČVUT – viz. kapitola této zprávy vzdělávání nadaných žáků – STRETECH.
- ❖ Funkci fakultních učitelů vedoucích pedagogickou praxí studentů MFF UK a PF UK vykonávali:
 - RNDr. Helena Škodová – matematika, deskriptivní geometrie
 - RNDr. Jaroslav Zhouf, Ph.D. – matematika
 - Mgr. Jindřiška Filipová – matematika
 - Mgr. Aleš Ryšavý – matematika
 - Mgr. Jaroslav Reichl – fyzika
 - Ing. Jiří Malát – fyzika
 - Ing. Jan Mizerovský – deskriptivní geometrie
 - Ing. Věra Tůmová – deskriptivní geometrie
 - Ing. Jana Talpová – výpočetní technika

Konference o geometrii a počítačové grafice, pořádané odbornou skupinou JČM a Stavební fakultou ČVUT se zúčastnili Ing. Věra Tůmová a Ing. Jan Mizerovský.

9. Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání určené pro veřejnost.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky
odborný kurz	ICT a výpočet. technika	72	dospělí
pomaturitní specializační kurz	neorganizujeme		
rekvalifikace	neorganizujeme		
jiné (uvést jaké)	IP telefonie a CISCO	8/20	dospělí/žáci

10. Další aktivity, prezentace

Sportovní činnost ve škole a mimo ni

V naší škole je většina žáků, kteří tělesnou výchovu jako předmět mají ve velké oblibě. Zároveň se množí případy obézních žáků, kteří nemají nacvičenu základní potřebu jakéhokoliv pohybu nebo sportovních aktivit.

Proto se naši učitelé snaží v každém žákovi vzbudit potřebu sportovat, i když v nejhorším případě, jen v povinné hodině tělesné výchovy. Došlo k úpravě tématických plánů podle nejnovějších poznatků z oboru fyziologie, baterie testů a regeneračních cvičení oslabených partií těla byly nastaveny tak, aby docházelo k lepšímu prokrvení organismu a rychlejšímu odplavování druhotných produktů ve svalových vláknech.

Do výuky jsou zařazovány turnaje – první ročníky ve florbale, u vyšších ročníků v odbíjení.

V rámci sportovně turistických pobytů je také zařazen cyklistický sport.

Mimoškolní aktivity tělesného cvičení a kolektivní hry ve školním roce 2007/08:

Byl uspořádán první posilovací maratón, zapojilo se 50 žáků, do finálového souboje se dostalo 16 z nich. Organizoval Petr Hadrava, odezva od žáků byla fantastická.

Sportovní soutěže Poprask (soutěž středních škol a učilišť) ve školním roce 2007/08 naše družstva absolvovala tyto:

Odbíjení – 3. místo v celkovém pořadí ze 130 družstev v soutěži pražských středních škol

Basketbal – 3. místo v celkovém pořadí ze 112 družstev v soutěži pražských středních škol

Florbal – celoroční – 2. místo ze 120 družstev v Praze

Celostátní soutěž nazvaná Náboj 2008 – tým našich studentů obsadil 11. místo mezi 90 týmy středních škol z celé republiky.

Žáci jsou zapojeni do mimoškolní sportovní činnosti s velkým nadšením formou sportovních her, které se většinou odehrávají na školním sportovním hřišti (v případě

špatného počasí v tělocvičně). Součástí tréninku je posilování svalových skupin a celé kondice těla, které se uskutečňuje ve školní posilovně. Mimoškolní činnost má na starosti učitel TV Petr Hadrava – předseda předmětové komise tělesné výchovy.

Klub mladého diváka, návštěva kulturních institucí v mimoškolním čase

Klub mladého diváka na škole má v letošním roce 196 členů, kteří absolvovali cyklus 6 představení v 12 pražských divadlech. Představení jsou vybrána podle zrovna probírané dramatické literatury v ročnících. Členství v KMD je prospěšné z mnoha důvodů, mj. studijních, estetických, menších finančních nákladů, stalo se dlouhodobě trvalou tradicí při studiu na SPŠST.

Tak jako každý rok jsme uspořádali pro žáky prvních ročníků exkurze do **Městské knihovny**. Tuto akci považujeme za velmi důležitou, protože mnozí studenti pak knihovny začínají navštěvovat pravidelně. Někteří z nich ve veřejné knihovně ještě nikdy nebyli.

Členové katedry českého jazyka a společenských věd se podíleli na organizaci mnohých kulturních akcí školy – návštěv divadel a kin. Škola zakoupila přenosnou permanentku na všechny výstavy a akce pořádané Galeríí Rudolfinum, škola je členem klubu Otevřený dialog, žáci mají vstup volný s pedagogickým dozorem, dále průběžně navštěvujeme výstavy a kulturní akce Pražského hradu, Národopisného muzea, Valdštejnské jízdárny – Valdštejn a jeho doba, Národní knihovny – Dáblova bible, Národního muzea – Stopy lidí, Kinského paláce a Obecního domu.

Společně se třídami jsme navštívili divadelní představení Malého vinohradského divadla – Oidipus vladař, Kapesní povídky a Don Quijot a Divadla na Fidlovačce – Balada pro banditu.

Zvláště v hodinách občanské nauky, dějepisu a dějin umění využíváme podněty z velmi oblíbených výstav World Press Photo a Czech Press Photo, z návštěvy památníku v Lidicích, z projekce vítězných filmů Anifestu v Třeboni.

V hodinách občanské nauky a dějepisu pak dále využíváme tematických vycházek po historickém okolí naší školy s poznáváním prvků uměleckých směrů. V rámci týdne vědy a techniky jsme navštívili přednášky pracovníků ústavu kriminalistiky v Muzeu policie ČR a podíleli jsme se na organizaci přednášek absolventů naší školy pro současné studenty o způsobu vysokoškolského studia na technických a ekonomických fakultách.

Pro studenty školy jsme pak zajistili poznávací zájezdy za historií a kulturou našich sousedů (Bayreuth, Drážďany, Míšeň). Zájezd zajišťovaly učitelky všeobecně vzdělávacích předmětů J. Petrunková a Květa Bednářová.

V předvánočním období jsme organizovali pro studenty školy koncert v kostele sv. Šimona a Judy na Starém Městě.

Žakovská knihovna fungovala během roku podle potřeb studentů, největší zájem o knihy je z řad žáků prvních a čtvrtých ročníků.

Prezentace školy v médiích a výstavách.

V souvislosti s náborem nových uchazečů o studium, škola inzeruje ve všech obvyklých periodikách kolik žáků bude přijímat a v jakých studijních oborech, kdy se budou konat „Dny otevřených dveří“, následují další důležité informace pro zájemce a jejich rodiče. Ve školním roce 2007/08 jsme navíc informovali o škole v pořadu Snídaně s Novou a to třikrát v průběhu podzimu 2007.

Každoročně se škola zúčastňuje informační výstavy o pražském školství **SCHOLLA PRAGENSIS**, konané v listopadu každého kalendářního roku. O průběhu výstavy je vždy vytvořen dokumentární pořad, který odevzdáváme pro potřeby zřizovatele nebo potřeby jednotlivých ředitelů škol zřizovaných MHMP.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2007/2008 nebyla provedena žádná inspekční činnost ze strany ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V období 14. – 29. 4. 2008 byla provedena kontrolní skupinou odboru stížností, mimořádných kontrol a metodiky kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy kontrola evidence a provedení inventarizace majetku, svěřeného organizací zřizovací listinou dokladově. Kontrola byla provedena v souladu s Plánem kontrol, přezkoumávání hospodaření a dalších činností odborů začleněných do oblasti kontrolních činností MHMP na rok 2008 schváleným usnesením Rady hl. m. Prahy č. 78 ze dne 22. ledna 2008.

Předmětem kontroly bylo prověřit evidenci movitého i nemovitého majetku organizace v návaznosti na poslední platné znění zřizovací listiny, správnost a úplnost vedení evidence movitého a nemovitého majetku a způsob provedení inventarizace majetku svěřeného organizací zřizovací listinou k 31. 12. 2007. Předmětem kontroly bylo rovněž ověřit, zda související vybrané operace byly prováděny v souladu s právními předpisy a v souladu s pokyny zřizovatele.

Ředitelka školy i ekonom školy předložili ke kontrole veškeré požadované materiály. V závěru kontrolního zjištění jsou citovány některé drobné nedostatky v evidenci, které byly okamžitě po kontrole odstraněny. Jednalo se o neevidovaný majetek Rady rodičů, který byl umístěn v jazykové učebně, nedoložená kontrola stavu majetku v katastru nemovitostí (opis z katastru k datu 31. 12. 2007), nesprávné účtování na účtu 022, nebylo podáno přiznání k dani darovací na kamerový monitor a DVD přehrávač v hodnotě 24 972.- Kč, (škola daň neplatí), v seznámech vyřazených DDHM v letech 2006 a 2007 nebyly uváděny údaje o datu pořízení tohoto majetku – již doplněno. Nesoulad stavu majetku vypsání ve zřizovací listině a stavem účetnictví školy je předmětem jednání ředitelky a zřizovatele. V mezidobí (od června 2008 – do srpna 2008) byla zřizovací listina nově vystavena, ale chyby se opět opakují.

Z výsledku kontroly ze dne 11.4. a 4.5. 2006 v obou budovách školy podle zákona č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 552/1991 Sb. O státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů a dodržování předepsaných podmínek pro vyučovací provozy stanovené vyhláškou č. 410/2005 Sb., v platném znění, provedené pracovníky Hygienické stanice hlavního města Prahy přetrvávají problémy s odstraněním nedostatků vypsání v kontrolní zprávě. Požadavky zmíněné vyhlášky nerespektují stavební dispozice budov postavených před 300 lety, i když zmodernizovaných.

V obou budovách je nám vytýkáno, že nejsou zřízeny centrální šatny, v budově Malá Štupartská je zřízen nedostatečný počet chlapeckých pisoárů, některé prostory (šatna před chemií) není dostatečně odvětrána apod.

Navzdory tomu, že obě budovy školy byly v posledních deseti letech modernizovány a přestavěny, nebylo a není možno tyto vytýkané problémy vyřešit. Budou přetrvávat i do budoucna, protože stavební dispozice, památková zóna a finanční prostředky nám nedovolí tento stav změnit. Tento stav ředitelka oznámila zřizovateli. Současně ředitelka školy požádala o výjimku z ustanovení vyhlášky č. 410/2005 Sb., která byla udělena do roku 2010.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2007

V souladu s požadavkem zřizovatele byla na začátku roku 2008 předložena zpráva o plnění rozpočtu naší příspěvkové organizace za účetní rok 2007.

1. Běžné výdaje

Předpokládáme, že už naposled, tak jako v letech minulých i v letošním roce došlo k další změně ve způsobu financování hlavní činnosti školy. Doznívala změna zřizovací listiny k 30.6.2003, kterou byla budova č.p. 856 v katastru Nové Město rozdělena mezi naši školu a SPŠ elektrotechnickou Fr. Křížíka. Tímto rozdělením došlo k odebrání příjmů doplňkové činnosti z nájmu za nebytové prostory v budově Na Příkopě. Ze strany zřizovatele byla tato skutečnost postupně zahrnuta do úprav rozpočtů na hlavní činnost v letech 2003, 2004, 2005, 2006, tak i v letošním roce, kdy byl již při prvním rozpočtovém řízení předpoklad zapojení rezervního fondu na pokrytí předpokládané ztráty v hospodaření hlavní činnosti organizace. Dále zmíněnými úsporami se podařilo dosáhnout vyrovnaných výnosů a nákladů v hlavní činnosti školy.

Z jednotlivých nákladových položek je patrné, že rozpočtované prostředky na provoz školy byly čerpány velmi uvážlivě s ohledem na očekávané příjmy organizace, na které byla také schválena rozpočtová skladba v průběhu roku upravována. Z příložených sestav UCRSB021 a UCRSB022, členěných dle účelového zdroje je patrné, že rozpočtované prostředky byly dodrženy s malými odchylkami, v součtu za jednotlivé zdroje došlo k čerpání v souladu s rozpočtem. V sestavách jsou vlastní zdroje představovány účelovým znakem 00000. V jednotlivých položkách byly z vlastních zdrojů dokryty ty položky, kde nestačila na pokrytí dotace. Výjimkou je položka 5175 – Náklady na reprezentaci, která je vždy kryta v plném rozsahu z vlastních zdrojů. Podle očekávání byla situace napnutá především v oblasti dodávek energií, kde dochází ročně k výraznému růstu cen.

Výjimkou bylo podstatné meziroční snížení nákladů na nákup plynu, způsobené ročním vyúčtováváním záloh. Přeplatek za rok 2006 byl použit dodavatelem jako záloha na rok 2007 a tím došlo k podstatnému snížení záloh na rok 2007, které jsou na konci roku přeúčtovány na dohadné účty pasivní proti nákladům, v souladu s pokyny MHMP k účetní závěrce roku 2007.

U dodávek elektrické energie by stálo za úvahu zajistit pro lepší vyjednávací podmínky s PRE společnou smlouvu pro všechny školy řízené odborem školství. Školy by se pak zařadily mezi nejvýznamější klienty dodavatele. Vzhledem k tomu, že se jedná o společnost, kde majoritním vlastníkem je město Praha, předpokládáme, že by se daly vyjednat podstatně lepší cenové podmínky pro takto silného partnera.

Prováděnými rekonstrukcemi a přísným sledováním spotřeby se daří zpomalovat výdaje na energie za jejich reálným nárůstem cen. U nákupu materiálu, položka 5139, se jedná o nákup materiálu do přímé spotřeby, nutného pro běžný provoz školy (úklidové prostředky, kancelářské potřeby, drobný materiál na údržbu atd.) V položce 5169 se jedná o nákup služeb, vyplývajících z předpisů bezpečnosti práce – revize apod.

Vyšší čerpání prostředků na cestovné je ovlivněno cestovními výdaji v rámci programu Socrates, které jsou plně kryty účelovou dotací. Čerpání účelové dotace je v souladu s pravidly na její využití.

V oblasti oprav jsou čerpány prostředky jen na havarijní opravy a opravy nezbytně nutné k udržení provozu školy. S tím souvisí i snížení upraveného rozpočtu oproti rozpočtu schválenému.

V položce Služby telekomunikací odpovídá čerpání rozpočtu. Celkově vyšší náklady jsou způsobeny fixními náklady za pronájem linek ve výši 13 tis. měsíčně a odborným zaměřením výuky na naší škole.

Celková úroveň čerpání v oblasti služeb odpovídá plánované částce v rozpočtu. Při porovnání jednotlivých položek schváleného rozpočtu a rozpočtu upraveného je patrné, že z důvodu nedostatku finančních prostředků došlo k podstatnému snížení plánovaných výdajů na nákup učebních pomůcek

Čerpání mzdových nákladů bude komentováno v samostatném 3. odstavci této zprávy. V oblasti prostředků na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění dochází k čerpání přímo úměrně s čerpáním mzdových prostředků. Platby za sociální a zdravotní pojištění jsou prováděny v zákonných lhůtách bez penalizací z prodlení.

Příspěvky na stravování zaměstnanců jsou poskytovány v souladu s platnými předpisy. K pokrytí takto vzniklých nákladů došlo z přímých dotací z rozpočtu MŠMT. Stravování formou nákupu stravenek je dáno tím, že škola nemá vlastní stravovací zařízení. Prostředky odvodů do FKSP jsou v souladu s čerpáním mzdových prostředků.

Pojištění odpovědnosti za škody a pracovní úrazy je hrazeno v zákonné výši ze mzdových prostředků. Přes snahu České pojišťovny a.s. o uzavření nové, cenově vyšší, pojistné smlouvy ohledně žáků školy se podařilo zachovat původní smlouvu a udržet pojistné na původní výši.

Služby peněžních ústavů jsou neustále zdražovány, ale k překročení rozpočtu nedošlo.

Výše odpisů DNM a DHM je dána odpisovým plánem organizace a je uplatněna v plné výši. Vzhledem ke změně odpisových sazeb v souladu se „Směrnici k odpisování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a stanovení výše účetních odpisů“ ze dne 29.4.2003 vydané usnesením RHMP č. 0564, které se promítly snížením odpisových sazeb, se daří bez velkých obtíží odpisový plán dodržet a pokrýt v plné výši. Rozdíl mezi schváleným odpisovým plánem ve výši 3.070.000,- Kč a skutečným čerpáním ve výši 3.073.240,- Kč byl způsoben odhadem uplatnění odpisů nově pořízených investic na konci roku 2007, a tím došlo k mírnému překročení (o 0,11%) schváleného odpisového plánu.

V oblasti výnosů hlavní činnosti nebyly v jednotlivých položkách rozdíly v plnění.

2. Doplnková činnost

Doplňková činnost naší organizace podléhá, s ohledem na dosahované příjmy, dani z přidané hodnoty. O této skutečnosti je v souladu s platnými zákony účtováno na účtu 34311 – „Daň z přidané hodnoty“. Daňová přiznání jsou prováděna kvartálně a v zákonné lhůtě dochází k vyrovnání vzájemných pohledávek s Finančním úřadem Prahy 1.

V březnu 2007 došlo při daňovém přiznání za rok 2006 k odvodu nižší daně z příjmu o 22560,- Kč. Rozdíl v předpokládané dani zaúčtované do hospodářského výsledku za rok 2006 a dani skutečné při podání daňového přiznání byl způsoben daňovým odpočtem podle § 34 Zákona o dani z příjmu za investiční nákup, odpisy z majetku DČ apod.

Čerpání nákladů na doplňkovou činnost souvisí přímo s množstvím a charakterem jednotlivých zakázek, což se především projevuje v oblasti montáže výpočetní techniky. V rámci doplňkové činnosti provádíme montáž počítačových sestav především pro oblast školství. Obecným charakterem této činnosti je, že větších objemů zakázek je dosahováno v druhém pololetí, tak jak jednotlivým organizacím zbývají prostředky na nákup výpočetní techniky, s tím, že zakázek každoročně ubývá.

V oblasti kurzů, pořádaných především ve výpočetní technice, jsou kryty především náklady na výpočetní techniku a mzdové náklady. Počet pořádaných kurzů podstatně klesl v souvislosti s ukončením vzdělávání učitelů v rámci SIPVZ.

Z tržeb za pronájem prostor jsou kryty provozní náklady s pronájmem související a případné opravy škod, touto činností vzniklých.

Celkově je doplňková činnost prováděna v souladu s platnými zákony a vyhláškami, především pak tak, aby nedošlo k zápornému hospodářskému výsledku za kalendářní rok. Rozpočet výnosů doplňkové činnosti byl splněn na 89,91%, což bylo způsobeno výpadky v příjmech z výše zmíněných důvodů.

Celkově byly výdaje doplňkové činnosti splněny na 90,25% schváleného předpokladu. Tento poměr plnění nákladů a výnosů je představován dosaženým zlepšeným hospodářským výsledkem ve výši 28.136,- Kč, což je 73,09% rozpočtu na rok 2007.

3. Mzdová oblast

Při rozboru mzdových nákladů je potřeba vzít v úvahu opět charakter činnosti organizace, která je rozdělena do dvou nesrovnatelných pololetí, daných termínem hlavních prázdnin.

Rozpočtovaný limit počtu zaměstnanců v prvním pololetí a čtvrtém čtvrtletí nebyl dodržen především z toho důvodu, že se projevuje nevyrovnanost jednotlivých pololetí, kdy hlavní prázdniny spadají celé do druhého pololetí. Na toto období se snižuje počet zaměstnanců o dosud nezbytné zaměstnávání důchodců s ohledem na nedostatek mladých učitelů odborných předmětů. V minulosti se na tomto snižování počtu zaměstnanců podílely i krátkodobě uzavírané smlouvy ve vedlejších pracovních poměrech. V průběhu letošních hlavních prázdnin se tato skutečnost projevila nižším poklesem přepočtených pracovníků než v minulých letech. Přesto se limitovaný počet zaměstnanců podařilo dodržet.

V oblasti čerpání mzdových prostředků došlo k dodržení ročního rozpočtu. Z příložených tabulek „Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2007“ vyplývá, že obecně známý trend ve mzdové oblasti - zvyšování tarifních platů je prováděno na úkor pohyblivých složek platů – byl letos ke spokojenosti učitelů porušen.

Index 07/06 naznačuje zvýšení celkového objemu mezd o 8% při nárůstu platových tarifů o 5%. Čerpání prostředků OON je využíváno především pro řešení jednorázových akcí mimo rámec uzavřených pracovních poměrů a jejich úvazků.

V oblasti doplňkové činnosti nemá organizace žádného pracovníka v hlavním pracovním poměru. Veškeré činnosti jsou prováděny na základě „Dohod o činnosti“ či „Dohod o provedení práce“, na základě potřeb a náročnosti jednotlivých zakázek.

4. Kapitálové výdaje

Z prostředků grandu „Rekonstrukce podlahy tělocvičny“, schválených usnesením Rady hlavního města Prahy č. 329/2007, byla provedena generální oprava podlahy tělocvičny vybroušením parketové podlahy a následným nátěrem lakem pro sportovní plochy.

Ostatní investiční akce v letošním roce proběhly v rámci čerpání prostředků Investičního fondu školy. Na základě schválení použití investičního fondu v celkové výši 4 142 000,- Kč usnesením Rady hlavního města Prahy č. 0735 ze dne 22.5.2007 byly realizovány akce:

První investiční akcí, která měla být v roce 2007 realizována, byla schválená realizace „Regulace otopné soustavy“ v budově Malá Štupartská. Vzhledem k tomu, že ke schválení došlo na konci května a vlastní práce musí být prováděny v období hlavních prázdnin (vypuštění vody ze systému, drobné bourací práce, úprava jednotlivých radiátorů, apod.), byla v roce 2007 zpracována pouze prováděcí projektová dokumentace. Vlastní realizace byla odložena na období hlavních prázdnin v roce 2008. Vyhlášené výběrové řízení na dodavatele bude vyhodnoceno v průběhu února 2008 z předložených cenových nabídek dle platných směrnic pro výběrová řízení.

Druhou investiční akcí z vlastních zdrojů byl nákup softwarového vybavení pro výukové potřeby (Microsoft School Agreement a Avid) v cenové výši 322 tisíc Kč. Předpokládaný nákup CAD systému byl odložen na rok 2008 v souvislosti s připravovanou novou verzí používaných programů firmy Autocad.

Třetí investiční akcí byl nákup hardwarového vybavení pro realizaci projektu „Elektronická třídnice“. Nákup softwarového produktu k tomuto projektu byl odložen s ohledem na inovaci stávajícího programového produktu „Bakaláři“. Vhodnou úpravou tohoto produktu dodavatelem, na základě našich požadavků, po vyhodnocení provozu snímačů identifikačních karet učitelů, dojde k úspoře finančních prostředků na software.

Čtvrtou schválenou investiční akcí byl nákup počítačové učebny výpočetní techniky v celkové hodnotě 384.021,- Kč. V tomto případě došlo k úspoře plánovaných investičních výdajů ve výši 16.000,- Kč.

Pátou akcí z investičního fondu byla další etapa obnovy přístrojového vybavení školních dílen a laboratoří pořízením následujících přístrojů: souprava pro programování jednočipových mikrokontrolérů, soupravy pro dílenské pájení, digitální fotoaparát a osciloskop Tektronix, v celkové výši 589.306,- Kč. V tomto případě došlo k úspoře plánovaných investičních výdajů ve výši 24.000,- Kč.

Šestou investiční akcí bylo pořízení dataprojektorů do základních učeben pro realizaci projektu zaměřeného na zvyšování efektivnosti frontální výuky (interaktivní tabule a dataprojektory). Výdaje na pořízení dosáhly výše 224.910,- Kč. I v tomto případě došlo k úspoře ve výši 60.000,- Kč.

Sedmou investiční akcí bylo pořízení analogového zvukového procesoru a ozvučovací techniky do učebny kinotechniky v celkové výši 192.661,- Kč.

Na základě schválení použití investičního fondu v celkové výši 150.000,- Kč usnesením Rady hlavního města Prahy č. 1836 ze dne 27.11.2007 byl realizován nákup kopírky s identifikací obsluhy čipovou kartou do sborovny školy v souvislosti s narůstajícím poměrem učebních materiálů z odborných speciálních publikací a časopisů, kdy nákup originálů by pro rodiče žáků představoval neúměrné náklady na studium. Čerpání prostředků bylo ve schválené výši 150.000,- Kč.

Na základě schválení použití investičního fondu v celkové výši 100.000,- Kč usnesením Rady hlavního města Prahy č. 2086 ze dne 18. 12. 2007 byl realizován nákup multilicence softwaru Matematika pro volné použití pro všechny žáky a učitele školy jak na počítačích školy, tak i po dobu studia (pracovního poměru) na domácích počítačích. Nákup softwaru by měl podstatnou měrou zkvalitnit výuku matematiky, jako nezbytnou přípravu na následné studium vysoké školy, kam odchází více jak 90% našich absolventů. Náklady na pořízení softwaru činily 93.248,- Kč. Nákupem multilicence v rámci cenového zvýhodnění na konci roku došlo k podstatné úspoře finančních prostředků ve výši cca 20.000,- Kč.

Realizace RHMP schválených investičních záměrů probíhala dle disponibilních prostředků na investičním fondu školy s ohledem na maximální úsporu při pořizování jednotlivých předmětů dlouhodobého majetku. Realizace většiny akcí na konci roku je ovlivněna také nedostatkem finančních prostředků na provoz, z kterých jsou kryty odpisy dlouhodobého majetku.

5. Závěr

Jak již bylo při rozboru běžných výdajů konstatováno, dotace na letošní rok pokryly jako celek celkové výdaje školy. Současná skladba rozpočtu nerespektuje ani nezbytně nutné provozní náklady, nemluvě o pravidelné údržbě a modernizaci. Škola ukončila hospodářský rok 2007 v obou sledovaných činnostech v kladných číslech. Bohužel však nelze konstatovat, že poskytnuté dotace pokrývají skutečnou potřebu školy. Některé plánované akce v oblasti obměny vybavení školy jsou i nadále odkládány. Jako každý rok, jsme nuceni konstatovat, že dotace pokrývá především spotřebu energií, plánované odpisy dlouhodobého majetku a havarijní opravy a zákonnou údržbu a revize. V letošním roce nebylo nutno zapojit prostředky rezervního fondu, tak aby nedocházelo ke znatelnému zaostávání přístrojového vybavení školy za odbornou praxí.

VII.

Další informace

Středoškolská technika 2008 **STRETECH 2008**

České vysoké učení technické v Praze uspořádalo 2. ročník prezentace prací středoškolských studentů a jejich škol. Přehlídka prací se konala 18.6.2008 v prostorách strojní fakulty.

Na přehlídce bylo představeno 65 prací studentů středních škol z celé republiky. Naše škola měla zastoupení 8 pracemi z tvorby žáků 4. ročníků, tzv. dlouhodobé maturitní práce – absolventské práce. **Vysokoškolskými učiteli byly všechny práce našich žáků velice oceňované. Autoři prací dnes již studují na fakultách ČVUT.**

Další vzdělávací aktivity zakončené závěrečnou zkouškou s platným certifikátem

Promítačský kurz

Každoročně zajišťujeme přípravu zájemců z řad žáků 3. ročníku Obrazová a zvuková technika – technické a technologické zaměření, na tzv. zkoušky promítačů konané v Klánovicích (zkoušky nových technologií). Výuku v kurzu a organizaci vede p. Milan Skříčka. V letošním roce se kurzu zúčastnilo 37 žáků. Závěrečné zkoušky jsou organizovány na naší škole, zkušební komise je jmenována Svazem pracovníků ve filmovém průmyslu a firmou Kinotechnika, kteří jsou garantem vystavených platných certifikátů. Učitel Milan Skříčka také vede zájmové přednášky o novinkách ve filmových technologiích. Přednášky jsou ze stran žáků houfně navštěvovány.

Vzdělávací program - CISCO ACADEMIE

Škola má uděleny akreditace od ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR na výuku studijních programů CISCO Academy, čj. 16884/02-25/101 ze dne 20. 1. 2003 a Výpočetní techniky k provádění školení Z a P v rámci programů SIPVZ.

Střední průmyslová škola sdělovací techniky v Praze 1, Panská 3 získala dne 19. 4. 2004 Statut informačního centra SIPVZ č. IC/033. Jelikož škola splnila veškerá kritéria pro udělení statutu i pro kalendářní rok 2006, stala se informačním centrem SIPVZ i pro rok 2006 a 2007. V důsledku zrušení státní zakázky SIPVZ se pro rok 2008 už statut informačního centra nemohl obnovit.

Kurz CISCO Akademie v SPŠST Panská

Pokračujeme ve výuce nadstandardních kurzů pro žáky školy, jako jsou kurzy GSM sítí a CISCO Akademie. Zájem o studium z řad našich žáků je velmi vysoký. Zájem převyšoval možnosti kapacity kurzu (20 žáků), kritériem výběru byl průměrný prospěch.

Kurz IP telefonie v SPŠST Panská

V školním roce 2007/2008 se nám podařilo dostat finanční prostředky z grandu MHMP na otevření kurzu IP Telefonie pro studenty. Kurz obsahoval 40 vyučovacích hodin a účastnilo se jej 20 žáků.

Činnost Studentského filmového klubu Panská ve šk.r. 2007/2008

Škola je oficiálně registrovaným filmovým klubem, registrovaným od 1.9. 2001, celková kapacita kina je 40 míst. V produkci tohoto klubu se snažíme promítat filmy, které by doplňovaly výklad povinného vyučování a nadstandardně rozšiřovaly profesní znalosti žáků.

Představení se zúčastňovali především žáci oboru Obrazová a zvuková technika. V letošním roce bylo promítáno 25 představení s průměrnou návštěvností 29 žáků. Jsou zde promítána díla, která jsou přínosem do studia a většinou jsou to snímky do klubového kina.

Další činnosti pedagogických pracovníků školy

Chceme vyučovat moderními prostředky a tak, aby výuka byla pro žáky zajímavá, aby si žáci byli jisti, že vědomosti a dovednosti, které ve škole získají, jim v dalším životě budou přínosem. Každoročně investujeme do obnovy počítačové techniky, měřicích přístrojů, audiovizuální techniky apod. Vybavili jsme každou učebnu počítačem, dataprojektorem a v 11 třídách máme nainstalovány interaktivní tabule. Každá změna metodiky vyučování znamená trvalou potřebu nových příprav učitelů na vyučování.

V průběhu roku jsme připravili dva Školní vzdělávací programy – Telekomunikace a Technické lyceum. Od 1.9. 2008 již vyučujeme v těchto studijních oborech podle nich.

V rámci doplňkové činnosti dílen je prováděna pravidelná povinná revize elektrických přístrojů. Převážná část příjmů doplňkové činnosti je vynaložena na obnovu přístrojového vybavení školy.

Provozy naší školy jsou mimořádně náročné na údržbu a opravy technických zařízení. Většinu těchto prací vykonávají nad rámec svých povinností odborní učitelé. Tímto se snažíme redukovat potřebu financí na provoz školy. Jedná se především o údržbu provozu telefonních ústředen, elektrotechnických instalací a přístrojů pro měření, zařízení v televizních a rozhlasových studiích. Je to velmi vydatná pomoc našich učitelů a patří jim všem velký dík.

Závěr školního roku – slavnostní shromáždění

Výroční akademie SPŠST 26. 6. 2008 v kině Blaník

Slavnostní shromáždění žáků a učitelů v kině Blaník před odchodem na prázdniny je v naší škole tradicí.

Žáci a učitelé, ostatní zaměstnanci, současní i bývalí, zástupci rodičů a všech přátel školy se již každoročně na školní akademii těší. Programem dopoledne je přehlídka úspěchů učitelů i žáků a dalších zajímavostí v právě uplynulém školním roce. Součástí dopoledne je také zveřejnění výsledků interních soutěží žáků a ocenění vítězů.

Na akademii jsou pozváni také zástupci Rady rodičů a zřizovatele, staří učitelé – důchodci a zástupci spolupracujících firem. Strávíme tak pěkné dopoledne, všichni se na ně těšíme a důstojně se tak rozloučíme před prázdninami.

Závěr a zhodnocení školního roku 2007/2008 ředitelkou školy

Výroční zprávu jsem vypracovala jako rekapitulaci všech důležitých informací o činnostech školy v uplynulém školním roce. Přesto si myslím, že na spoustu akcí jsme zapoměla, neboť poslání školy není jen ve vzdělávacích aktivitách, ale také ve výchovné práci se studenty a zpráva o těchto činnostech se obecně píše velmi špatně. Jde o činnosti každodenního styku se žáky a jejich rodiči, o osobních postojích každého učitele a řešení osobních problémů, které nejsou určeny k publikování. Jsou to další připravované plány na mnohdy zatím ještě neuskutečněné cíle, ať už z důvodů finanční nedostatečnosti nebo jen pro obyčejný nedostatek času a sil. Při psaní této zprávy je už plně rozeběhnout další školní rok a co nebylo uskutečněno, může se stát. Optimismus nám nechybí.

Na závěr chci konstatovat, že všichni pracovníci školy i její žáci se po celý rok snažili o co nejlepší výsledky vzdělávání žáků, o pěknou atmosféru ve třídách a na jednotlivých pracovištích.

Chtěla bych poděkovat:

- všem pracovníkům SKU Magistrátního úřadu za jejich podporu a profesionální jednání;
- celému pedagogickému sboru za velmi dobrou pedagogickou i výchovnou činnost, zvláště pak předsedům předmětových komisí;
- všem vynikajícím žákům a absolventům školy, kteří jí dělají slávu;
- zástupcům ředitelky - Ing. Mizerovskému, Mgr. Čerychové, Ing. Šnajdarovi, za každodenní práci, kterou vykonávají spolehlivě a s velkým osobním nasazením;
- ekonomické úseku školy – Ing. Matochovi a p. Horákové, za vzorné střežení výdajů ze schváleného rozpočtu;
- všem provozním pracovníkům školy za jejich obětavost a příjemné vystupování;
- členům Rady školy za přívětivost a cenné rady;
- občanskému sdružení Rady rodičů, za jejich velmi dobrou spolupráci s vedením školy, za finanční pomoc a velmi důležitou přítomnost všude tam, kde je to pro nás a ve škole velmi důležité;
- společností 2N Telekomunikace a.s., společností televize NOVA, společností České televize a všem dalším profesním organizacím, které školu podporují, s námi spolupracují a mají nás rádi.

V Praze 30. 9. 2008

Ing. Marie Plocková
ředitelka školy

Seznam příloh

1. Přehled prospěchu ve školním roce 2007/2008, po třídách a předmětech, průměrná absence ve třídách
2. Seznam žáků s vyznamenáním
3. Přehled prospěchu v maturitních zkouškách šk.r. 2007/2008
4. Kritéria přijímacího řízení
5. Kopie diplomů
6. Fotografie ze života školy